

Принято решением
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
МКОУ «Любанская СОШ»
от 30.08.2022 №170

Положение
об организации проектной деятельности обучающихся муниципального
казенного общеобразовательного учреждения
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева»

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12, ФГОС начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100); ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480); ФГОС среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);

1. Общие положения

1.1. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» (далее – учреждение) - процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности выявляемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью проектной и исследовательской работы обучающихся, является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения, самореализации.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности обучающихся к проектной и исследовательской деятельности;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы общества и т.д.);
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

1.4. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом проектная и исследовательская деятельность направлена на обеспечение:

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.

1.5. Результатом работы должно стать усвоение знаний и умений выработать стратегию решения задач, планировать процесс решения, контролировать его правильность, обнаруживать и устранять ошибки.

1.6. Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

1.7. Проектная деятельность является обязательной для учащихся, обучающихся по программе, реализующей федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (8-9 классы) и среднего общего образования, кроме учащихся 11 класса. Учащиеся 11-х классов могут принимать участие в проектной и исследовательской деятельности на добровольной основе.

1.8. Проектная деятельность для учащихся, обучающихся по программе, реализующей федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования (5-7 классы) могут принимать участие в проектной и исследовательской деятельности на добровольной основе.

1.9. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

2. Виды проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Основными видами проектной деятельности обучающихся являются:

2.1. По доминирующему виду деятельности:

2.1.1. проблемно-реферативный проект: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

2.1.2. аналитико-систематизирующий проект: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

2.1.3. диагностико-прогностический проект: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

2.1.4. изобретательно-рационализаторский проект: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

2.1.5. экспериментально-исследовательский проект: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

2.1.6. проектно-поисковый проект: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы: деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний;

2.1.7. творческий проект: предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, празднике и т.п.). Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома и пр.;

2.1.8. ролевой, игровой проект – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результат этих проектов либо намечается в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце;

2.1.9. практико-ориентированный проект (прикладной) – результат четко обозначен в начале. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования – по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, проект закона, справочный материал,

словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления, проект зимнего сада школы и т.д.);

2.1.10. социальный проект - самостоятельная или коллективная деятельность учащихся образовательного учреждения, выраженная в осуществлении практических действий, с помощью которых можно прийти к решению существующих социальных проблем, и являющаяся одним из возможных вариантов принятия участия в общественной жизни.

2.2. По предметно-содержательным областям:

- монопроекты (в рамках одной предметной области);
- межпредметные (в рамках нескольких предметных областей);
- надпредметные (включают дисциплины, не входящие в школьную программу).

2.3. По количеству участников и характеру контактов в проекте:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые;
- коллективные.

2.4. По продолжительности выполнения проекта:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долгосрочные.

3. Участники проектной деятельности

3.1. Участниками проектной деятельности являются учащиеся и учителя школы.

3.2. Учащиеся являются проектантами.

3.3. Учителя являются руководителями проекта.

3.4. Координаторами проектной деятельности являются классные руководители, куратор проектной деятельности и заместитель директора.

4. Организация проектной и исследовательской работы обучающихся

4.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие все обучающиеся учреждения, кроме учащихся выпускных классов (11 класс). Для учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования (5-7 классы) и среднего общего образования (11 классы), могут принимать участие в проектной и исследовательской деятельности на добровольной основе. Для учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования (8-9 классы) и среднего общего образования (10 классы), принимают участие в проектной деятельности обязательно.

4.2. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию учащегося.

4.3.Руководителями проектной деятельности учащихся являются все учителя учреждения.

4.4.Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с классным руководителем и заносятся в протокол ШМО.

4.5.Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога. До 1 октября учебного года списки учащихся с руководителями и темами проектных работ должны быть сданы заместителю директора по УВР для утверждения приказом по учреждению.

4.6.Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся основной и средней школы производится в начале учебного года (сентябрь).

4.7.Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися. Учащиеся начальной школы принимают участие в индивидуальных и коллективных проектах, результаты которых контролируются администрацией школы в апреле текущего учебного года.

4.8. Учащийся основной школы должен выполнить не менее одного проекта в год.

4.9.Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

4.10.В процессе работы над проектом могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования.

4.11.Отчеты о ходе проектной работы систематически заслушиваются на заседаниях Школьного методического объединения.

4.12.С момента утверждения приказом по школе перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, руководитель ШМО и учитель-руководитель проекта учащегося, несут ответственность за выполнение проектной работы.

4.13.Защита проектов учащихся проходит в два этапа:

1.защита проектов учащихся на заседании ШМО в присутствии руководителей проектов и руководителей ШМО, отбор руководителями лучших работ для второго этапа.

2.презентация лучших проектов на конференции школьного научного общества «Бруно», награждение победителей и призеров.

5. Функциональные обязанности руководителя проекта

5.1. Оказывает помощь в выборе тематики и постановке проблемы.

5.2. Согласовывает распределение ролей проектантов в групповых проектах.

5.3. Обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.

5.4. Поддерживает взаимосвязь с другими учителями, классным руководителем и родителями проектанта.

5.5. Постоянно повышает свой профессионализм через самообразование и участие в работе творческих семинаров.

6. Требования к содержанию и оформлению проектной работы

6.1. Работа, представленная к защите, должна носить характер научного исследования, центром которого является актуальная проблема, имеющая практическую значимость.

6.2. Работа должна быть оформлена в виде Портфолио.

6.3. Печатная работа должна содержать:

- титульный лист;
- содержание (с указанием страниц работы);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.)
- Рецензия на исследовательскую работу (проект).

6.3.1. Титульный лист должен содержать (приложение 1 к положению):

- название работы, ее вид (доклад, реферат);
- сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
- сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
- указание места расположения ОУ и года выполнения работы.

6.3.2. В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения и соответствующие номера страниц.

6.3.3. Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы:

- обоснование актуальности темы;
- определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
- краткий обзор используемой литературы и источников;
- степень изученности данного вопроса;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

6.3.4. Основная часть состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части сначала излагаются основные сведения об объекте реализации проекта – конкретной организации, учреждении или предприятии, затем раскрывается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к её решению, дается их оценка.

В практической части проводится подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики. На основании материала, изложенного в предыдущих разделах, рассматривается реальная практическая ситуация и предлагаются варианты решения проблемы.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем: эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.

Основная часть делится на главы.

6.3.5. Заключение. Здесь последовательно излагаются теоретические и практические выводы по всем разделам работы и предложения, сделанные слушателем. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости и обоснованности предложений. Выводы пишутся в виде тезисов (по пунктам) и должны отражать основное содержание по теории вопроса, анализа и практической ситуации. Формулируются результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

6.3.6. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

6.3.7. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности (приложение 2 к положению):

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

На все источники информации, используемые в работе, даются ссылки в тексте в виде квадратных скобок, в которых проставляется порядковый номер, под которым он числится в списке литературы, и номер страницы первоисточника, например, [12, с.10].

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

6.3.8. Исследование может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.), который должен быть связан с основным содержанием.

6.4. Рецензия на исследовательскую работу (приложение 3 к положению). Рецензия может содержать информацию руководителя об актуальности данной работы, изученной литературе, проведенной работе учащегося при подготовке работы, периоде работы, результате работы и его значимости, качествах, проявленных автором исследования. Рецензия подписывается учителем с указанием его специализации, места работы (Приложение 3).

6.5. Требования к оформлению текста проекта.

Объем работы – не более 20 страниц.

Текст доклада печатается на стандартных страницах белой бумага формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь — 210 мм). **Шрифт** — Times New Roman, размер — 14 пт., межстрочный интервал — 1,5. **Поля:** слева — 30 мм, справа — 15 мм, снизу и сверху — 20 мм. **Абзац** – отступ от левой границы основного текста на 1.25 см.

Выравнивание текста по ширине. На странице не меньше 40% заполнения.

Текст оформляется на одной стороне листа.

Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц работы и приложений производится в правом нижнем углу арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с содержанием работы, таким образом, имеет номер «2».

Формулы вписываются черной пастой (тушью), либо выполняются на компьютере.

Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы (или внизу каждой страницы, где используется цитирование).

Каждый раздел начинается с новой страницы (но не подраздел). После названия раздела точка не ставится. Для комментариев терминов, понятий, источников используют сноски.

6.6. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью).

6.7. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте проекта автор должен на них ссылаться.

6.8. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

6.9. Проект должен содержать презентационную часть - представление продукта (презентация, газета, разработка праздника, плакат, модель, изделие и т.д.)

7. Критерии оценивания проекта

7.1. Оценка портфолио

Портфолио – max.35 баллов

- титульный лист (школа, название, исполнители, руководитель, год, город) – 1 б.
- план работы над проектом – 5б.
- введение (пояснительная записка) – 3б.
- цели, задачи – 5б
- изложение сути проекта- 10б.
- вспомогательные материалы (таблицы, графики, черновики, фото) –5б.
- заключение (вывод) – 5б.
- список литературы, адреса сайтов – 1б.

7.2. Материальный (цифровой) продукт (презентация, газета, разработка праздника, плакат, модель, изделие,) – макс.25 баллов:

качество выполнения продукта (наличие титульного слайда; эстетичность оформления; отсутствие ошибок; наличие таблиц, схем, карт, фотографий; отбор материала).

7.3.1. Презентация проектов.

При защите проектной или исследовательской работы учитываются: качество презентации проекта (речь, свободное владение материалом, доступность изложения, владение аудиторией, умение держаться перед аудиторией) – макс. 40б.

- Актуальность выбранного исследования.
- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Сформулированность собственного мнения, способность аргументировать свои выводы.
- Практическая и теоретическая значимость исследованиям.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

7.3.2. Примерная схема защиты проекта (регламент выступления макс 5-7 минут):

1. Постановка проблемы, её актуальность.
2. Высказывание гипотезы, аргументация её положений.
3. Основная часть: этапы работы над проектом, полученные результаты и краткий анализ.
4. Представление продукта.
5. Выводы, рефлексия.
6. Ответы на вопросы.

При несоблюдении регламента комиссия может принять решение о снятии баллов.

7.4. По результатам презентации проекта учащимся выставляется оценка, комментируется работа и даются рекомендации:

1. Оценка «отлично»: 80 – 100 баллов.

2. Оценка «хорошо»: 60 – 80 баллов.
3. Оценка «удовлетворительно»: 40 – 60 баллов.
4. Оценка «неудовлетворительно»: до 40 баллов.

8. Циклограмма работы над проектом

8.1. Последовательность действий ученика и его руководителя в ходе работы над проектом:

8.1.1 актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования);

8.1.2. определение сферы исследования (основные вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы);

8.1.3. выбор темы проекта;

8.1.4. составление плана проекта

8.1.5. сбор и обработка информации, анализ и обобщение полученных материалов;

8.1.6. выполнение практической части проекта, оформление продукта;

8.1.7 получение рецензии на проект;

8.1.8. защита проекта с презентацией в классе с присутствием руководителей проектов и руководителей ШМО, оценка проектанта руководителем проекта;

8.2. Лучшие работы отбираются руководителем ШМО для участия в школьной научно-практической конференции в апреле текущего учебного года.

8.3. Оценка проектанта комиссией на школьной конференции.

9. Организация и проведение ежегодной школьной научно – практической конференции

9.1. Конференции школьного научного общества «Бруно» проектных работ проводится в школе ежегодно и является отчетным смотром результатов проектной деятельности в образовательном процессе. В рамках конференции проходит конкурс проектных работ, а также отборочный этап для участия проектов – победителей в дальнейших конкурсных мероприятиях районного, регионального уровней.

9.2. Организация и проведение конференции возлагается на оргкомитет в составе представителей методического совета, администрации школы, ученического совета. Организует деятельностью оргкомитета руководитель школьного научного общества «Бруно» и заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

9.3. Для проведения конкурса оргкомитет формирует жюри.

Состав жюри:

- представители педагогического коллектива школы;
- администрация школы;

9.4. Работа конференции организуется в апреле текущего учебного года. Ее организация и проведение регламентируется настоящим положением и приказом директора школы.

9.5. Формы и продолжительность работы конференции определяются в зависимости от количества проектов, представленных к защите. План подготовки и проведения конференции, состав участников и жюри конкурса, составляются руководителем школьного научного общества «Бруно» и заместителем директора по УВР.

9.6. По результатам конференции объявляются победители и призёры, после чего проводится их награждение дипломами I, II, III степени и дипломами участников:

1. Диплом I степени: 90 – 100 баллов.
2. Диплом II степени: 80 – 89 баллов.
3. Диплом III степени: 70 – 79 баллов.
4. Диплом участника: до 69 баллов.

9.7. По итогам конференции в школе формируется электронная библиотека лучших проектов учащихся.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.С.Радищева»**

«Сложные математические задачи»

(исследовательская работа по математике)

Выполнил:
Иванов Иван Петрович,
учащийся 8а класса

Научный руководитель:
Сидорова И.П.,
учитель математики

г. Любань

2022 г.

Пример оформления списка литературы и других источников

1. Хазимуллина, Ю.З. Определение тяжелых металлов в снежном покрове// Материалы 17 международной экологической студенческой конференции - Новосибирск, 2012.- с.
2. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие./ Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2006.- 416с.
3. Биоиндикаторы[Эл.ресурс] Режим доступа: https://ecodelo.org/9559-414_bioindikatory-4_bioindikatsiya_i_biologicheskii_monitoring
4. Экологическая ситуация//Официальный сайт Тосненского района[Эл.ресурс] Режим доступа:<http://tosno-online.com/structural-divisions/economic-investments/ecologic/>

РЕЦЕЗИЯ

(план и пример написания)

На исследовательскую работу по предмету «Основы проектной деятельности»

Фамилия, имя, отчество автора работа _____

Класс _____ Тема _____

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования, ее социальной и личностной значимости.

Имеет место комплексное обоснование темы исследования: актуальность, социальная значимость, личностная значимость.

2. Оценка концептуальной части исследования.

Обозначены в полной степени и в логике проблема, цель, задачи, гипотеза, теоретические методы, практические методы исследования.

3. Оценка качества изложения результатов исследования.

Работа характеризуется частично: логичностью и последовательностью изложения, наличием достаточного количества ссылок на теоретические (нормативные) источники, достаточным уровнем решения поставленных задач, достаточным уровнем достижения цели, доказательством гипотезы, литературным стилем изложения.

4. Оценка работы с информационными источниками.

Список литературы оформлен в соответствии с требованиями. Количество источников -10.

5. Оценка качества оформления результатов исследования (оформление работы).

Работа оформлена согласно методическим рекомендациям. Наблюдается соответствие правилам и нормам русского языка.

6. Особые достижения.

Автор выбрал важнейшую тему профилактики в современной стоматологии, так как поражением кариесом по данным 2014 года у детей в возрасте 10-11 лет в Ленинградской области составляет от 75% до 95%, в зависимости от района. И сановным направлением в работе является профилактика, которая невозможна без понимания сути кариозного процесса.

7. Вывод.

Исследовательская работа ФИО рекомендуется к защите по курсу «Индивидуальный проект».

8. Рекомендуемая оценка: отлично.

Рецензент

Место работы, должность

Дата

Общие понятия разделов написания рецензии:

- **Актуальность темы проекта** (действительно ли выбранная тема актуальная в наши дни, чем она интересна и привлекательна, какие проблемы решает)
- **Характеристика содержания работы** (рецензент отражает структуру проекта, какие главы содержит, что изучено и выполнено в каждой главе, какие задачи решены,. Насколько структура работы соответствует цели и задачам проекта).
- **Положительные стороны проекта** (описывает, чем отличается рецензируемая работа от аналогичных. Какие задачи она решает, какие достигнуты в результате практического исследования).
- **Практическая значимость работы** (обязательно указывается значение проведенного исследования для заинтересованных лиц, общества, стоит ли внедрять полученные выводы в практику)
- **Недостатки, замечания** (указывают недостатки в работе: избыток теоретической информации, недостаточность собственных умозаключений автора, грамматические ошибки и т.д.).
- **Рекомендуемая оценка** (указание какую оценку заслуживает автор проекта, рецензия подписывается).