

# **ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

за 2017 год

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Любанская средняя общеобразовательная школа  
имени А.Н. Радищева»

Тосненского района Ленинградской области  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Ленинградская область, Тосненский район,  
г. Любань, улица Алексеенко, д.24а  
(место нахождения)

## Содержание

<b>Название раздела</b>	<b>Страница</b>
Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
Раздел 2. Система управления образовательного учреждения.....	4
Раздел 3. Образовательная деятельность, организация образовательного процесса.....	6
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	19
Раздел 5. Качество кадрового состава.....	33
Раздел 6. Качество учебно- методического, библиотечно – информационного обеспечения.....	35
Раздел 7. Качество материально – технической базы.....	37
Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	39
Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева», подлежащей самообследованию за 2017 календарный год.....	41

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Год основания	1939 год Новое здание введено в эксплуатацию в 1970г
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева» Тосненского района Ленинградской области
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	187050 Ленинградская область, Тосненский район, г. Любань, ул. Алексеенко, д.24а
б) фактический адрес	187050 Ленинградская область, Тосненский район, г. Любань, ул. Алексеенко, д.24а
телефон	8 (81361) 71591
факс	8 (81361) 71672
e-mail (адрес электронной почты)	school-luban@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	school-lubannarod.ru

### Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав	Постановление главы муниципального образования «Тосненский район» «Об учреждении муниципального образовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа им. А.Н. Радищева» от 30.05.1997 № 297, постановление администрации муниципального образования Тосненского района Ленинградской области «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева» на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева» от 30.11.2011 г № 3486-па, приказ комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области «Об утверждении Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева»» от 29.02.2016 № 95
2.2. Учредитель	Администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области
2.3. Лицензия	№ 543-16 от 07 ноября 2016 на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии. Приложение № 1 Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
2.4. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 010-16 от 12 января 2016г Серия 47А01 № 0000540
2.5. Образовательные программы ОУ	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

## РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор МКОУ «Любанская СОШ»	Кудрина Галина Павловна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Евдокимова Наталья Владимировна
Заместитель директора по воспитательной работе	Батулина Ольга Борисовна
Заместитель директора по безопасности	Оганян Сергей Родикович

### Сведения о формах государственно-общественного управления

<i>Формы государственно-общественного управления ОУ</i>	<i>Функции</i>
Общее собрание работников образовательной организации	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет обучающихся	Участвуют в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации; Готовят и вносят предложения руководству образовательной организации по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; Участвуют в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни образовательной организации.
Совет родителей	участвуют в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; участвуют в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Совет родителей может осуществлять помощь организации: в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; в работе по профориентации обучающихся; в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и

	<p>обучения своих детей; в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.</p> <p>Совет родителей имеет право: вносить предложения руководству образовательной организации, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.</p>
--	--

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет и общее собрание коллектива. Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение спортивно – оздоровительных дисциплин;
- объединение классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией не достаточно способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над повышением качества управления.

### **РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

#### **Уровни образования**

начальное общее образование - 5 классов – 166 человек

основное общее образование - 9 классов – 185 человек

среднее общее образование - 2 класса – 24 человека

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (СОО).

#### **Сведения о реализуемых образовательных программах**

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	5 лет
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО;	общеобразовательный	5 лет

#### **Продолжительность учебного года:**

Начало учебного года – 01.09.2017 года;

–для 1 классов – 33 недели;

–для 2 - 11 классов – 34 недели

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Продолжительность учебной недели:	1- 4 классы – 5 дней	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс I полугодие 35 мин, II полугодие 45 минут 2 – 4 классы - 45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	1 класс – 15 2- 4 классы – 10/15	10/15мин	10/15 мин

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь -4 урока по 35 минут; январь- май – 4 урока по 45 минут.

Окончание учебного года в 1-8, 10 классах - 30 мая 2018г. (в 10 классах для юношей + 5 дней учебно-полевые сборы с 01 июня по 05 июня 2018г.) - в 9, 11 классах окончание учебного года - 25 мая 2018 года.

**Основная образовательная программа начального общего образования** общеобразовательного учреждения (далее – ООП НОО) является локальным нормативным документом. ООП НОО разработана коллективом педагогов, родителей.

Цель реализации НОО обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Основная образовательная программа основного общего образования** нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели образовательной программы ООО: – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в – социально-экономических реалиях Тосненского муниципального района в соответствии с программой развития школы.

**Среднее общее образование** – третья, завершающая ступень общего образования.

Основная цель образовательной программы среднего общего образования – подготовка учащихся к продолжению образования; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к творческой самореализации в изменяющихся условиях общественной жизни; развитие способности к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Учреждении введено обучение по универсальному и социально – гуманитарному профилю. По результатам трудоустройства выпускников 2017 г. все продолжили обучение в ВУЗах по специальностям данных профилей.

#### **Вывод:**

Образовательная программа школы представляет собой точное изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума. Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

#### **Рекомендации:**

**Продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих:**

- профессиональную ориентацию школьников на уровне основного общего образования, начиная с 5- ого класса;
- овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации;

-проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

#### Воспитательная работа.

Для выбора стратегии воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей обучающихся.

Статус семьи	2016	2017
<b>Общее количество обучающихся по списку</b>	<b>374</b>	<b>372</b>
<b>Многодетные семьи, в которых воспитываются обучающиеся</b>	<b>47</b>	<b>40</b>
В них воспитываются детей и подростков	170	141
<b>Количество неполных семей</b>	<b>104</b>	<b>145</b>
В них воспитываются детей и подростков	127	74
<b>Неблагополучных семей «группы риска»</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
В них воспитывается детей и подростков	31	16
<b>Число детей – сирот.</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Число детей, находящихся под опекой</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>Число семей, относящихся к категории «малообеспеченные»</b>	<b>46</b>	<b>76</b>
В них детей и подростков	113	86
<b>Несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН ОВД Тосненского района</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Несовершеннолетних, находящихся на внутришкольном учёте</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Численность детей – инвалидов.</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>Количество несовершеннолетних, обучающихся «на дому» (индивидуально)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Несовершеннолетних, имеющих статус «чернобыльцев»</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Несовершеннолетние, относящиеся к категории «беженцы», вынужденные переселенцы</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Несовершеннолетние из семей военнослужащих</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Вывод:** состав обучающихся по социальному статусу за год свидетельствует об увеличении количества детей из неполных семей, детей из семей группы «риска», многодетных семей. Увеличилось количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН, на внутришкольном контроле. Это связано с тем, что у родителей снижается ответственность за воспитание детей; проявляется безразличное отношение к своему ребенку. Вследствие этого, они просто уклоняются от воспитания своих детей.

Рекомендации: усилить работу

Для исправления ситуации требуется усиление профилактической работы со стороны родителей и педагогов; усиление психологического обслуживания проблемных семей.

#### Направления воспитательной работы:

- гражданско – патриотическое;
- духовно – нравственное;
- физкультурно – оздоровительное;
- внеурочная деятельность;
- самоуправление в школе и классе;
- профориентационная деятельность;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

## 1. Гражданско – патриотическое направление.

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Вечер поэзии «Таланты земли любанской», с приглашением поэтов г. Любань.	6 марта
2	Вечер поэзии, посвященный Дню Победы.	7 мая
3	III Гоголевские чтения Екатериной Даниловной Планиной, украинской художницей, писателем, членом Союза писателей Ленинградской области и Санкт-Петербурга, лауреатом премии Н.В.Гоголя, кандидатом в члены Союза художников России, участником многих выставок в России и за рубежом.	апрель
4	Участие в мероприятиях, посвященных 72- годовщине со дня освобождения Любани от немецко – фашистских захватчиков: - уборка братских захоронений, - участие митинге на Березовой аллее; - подготовка и проведение тематических классных часов с приглашением участников ВОВ.	28 января
5	б – е Джалиловские чтения «Песня, пробитая пулей», с участием председателя татарского общества «Изге Юл»Кутуева Игоря Ганиевича;	февраль
6	Акция «Свеча добра».	февраль
7	Конкурс смотра строя и песни	февраль
8	Участие в проекте «Тропой моего детства», который проводит Центр женских инициатив г. Тосно.	февраль
9	Встреча с Домом Дружбы Ленинградской области во главе с директором В.В. Михайленко. Проведение урока правовых знаний по вопросам этнического экстремизма и терроризма в 9 - 11 классах.	март
10	Подготовка и проведение классного часа «через тернии к звездам»	12 апреля
11	Встреча с малолетними узниками «Мы родом не из детства, из войны...».	апрель
12	В рамках Года экологии в РФ проведены мероприятия: - Экологический урок «Разделяй с нами» - экологический диктант среди учащихся 9-11 классов - субботник «Зеленый десант»	апрель
13	Поэтический вечер «Эхо Победы»;	4 мая
14	Литературная гостиная «Дети поры военной» с приглашением ветеранов ВОВ.	5 мая
15	Участие в праздничном шествии, открытие новых памятных стел погибшим воинам на Березовой аллее.	9 мая

## 2. Духовно - нравственное направление.

**Цель:** формирование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	День Знаний	1 сентября
2	День самоуправления, концерт, приуроченный ко Дню учителя	5 октября
3	Классный час, посвященный Дню матери	октябрь

4	Новогодние утренники, КВН	декабрь
5	Концерт «Дарите женщинам цветы»	март
6	Масленица	февраль
7	Экскурсии в г. Санкт - Петербурге: «Музей воды», Выставка ледяных скульптур, Крейсер Аврора, Елагин дворец, Дорога жизни, «Кидбург. Город профессий», квест «Петропавловская крепость».	В течение года
8	Экскурсия с учащимися 2,4- х классов в Аничков дворец в рамках Недели детской книги.	март
9	Презентация сборника стихов Любанских поэтов	октябрь
10	Мероприятие, посвященное 70- летию Григорию Остеру	ноябрь

#### Участие обучающихся в конкурсах:

№	Название конкурса	ФИ участника	Результат	ответственные
1	«Молодые дарования» <u>Номинация:</u> 1. «Мастер художественного слова»	Волнянская Дарья – 3 б Будова Алина - 9	участие	Морозова Т.С. Короткова Е.Н.
	2. Декоративно – прикладное творчество»	Галинская Диана, Абдуллоева Ксения, Акулова Ангелина – 3 а; Черво Анна – 7 а; Гордейчик Елизавета, Беремкулова Юлия, Коноплева Ольга, Иванова Дарья – 6 а; Ларина Александра -8 а; Мяснова Валентина – 10.		участие
	3. «Молодая хозяйка»	Мяснова Валентина – 10.	участие	
2	Районный конкурс экскурсоводов	Мяснова Валентина	1 место	Ефремова М.Е.
3	Районный фестиваль «Буратино»	Учащиеся 2 б класса	участие	Лемза Н.В.
4	Районный КВН по правилам пожарной безопасности	Учащиеся 7 а класса	участие	Гордейчик В.Н.
5	Районный конкурс по ПДД	Учащиеся 5- х классов	участие	Лихачева З.С.
6	Районный фестиваль «Театральная осень»	Учащиеся 7б,8б классов	участие	Сизова С.В.

#### Работа школьной библиотеки.

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Литературная конференция по книге А. Приставкина «Ночевала тучка золотая»	октябрь

Выставки и тематические подборки:

«Святые заступники Руси»

«Что такое осень?»

«Рождество Христово»

«В гостях у Деда Мороза»

«Малый город – большая история»

«Учебники и Федеральный стандарт»

«Очумелые ручки»

Год экологии в РФ – 2017

Тематические выставки к юбилеям писателей.

«Страна Чукоккола»

«Ура! К нам новая книга пришла!»

**Вывод:**

**По итогам проведенных мероприятий, обучающиеся школы показали достаточно хорошую подготовку и организованность в работе. Воспитательная работа по данным направлениям имеет огромное значение в социальном и духовном развитии обучающихся, поэтому необходимо продолжить работу по формированию гражданско-патриотического сознания обучающихся, духовно – нравственного, разнообразить формы работы.**

### **3. «Спортивно - оздоровительное».**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки исполнения</b>
1	«День Здоровья»	Участие учащихся с 1-11 класс	раз в четверть
2	52 Областная спартакиада школьников «Лыжные гонки»	Участие 9 класс	Февраль 2017
3	52 Областная спартакиада школьников «Баскетбол»	3 место (девочки 8 класс) Участие (мальчики 7 класс)	Март
4	52 Областная спартакиада школьников «Плавание»	Участие	Апрель
5	«Лига школьного спорта» Флорбол Флорбол	1 место (район) Участие (4 место)	Март Март
6	«Лига школьного спорта» Хоккей на валенках	1 место (район) Участие (область)	Февраль
7	Детские игры г. Тосно 1-4 класс «Лыжные гонки»	участие	февраль
8	Спортивные мероприятия школы: «Веселые старты в 1-х классах»  Спортивный фестиваль в 7-9 «А, ну-ка парни!» Веселые старты среди учащихся 2-3 классов	Участие	Февраль Март
9	Спортивный праздник «Масленица-2017»	Участие с 1-6 класс	февраль
10	Спартакиада среди организаций ЛГП		

	Комбинированная эстафета	2 место	Февраль
	Общекомандное со сдачами норм ГТО	3 место	
11	7 апреля Всемирный день Здоровья	1-4 класс- «Веселые старты», 5-е классы-Флорбол, 6-е классы- Пионербол, 7-8-е (мальчики)- футбол, 7-8-е (девочки)- легкоатлетический кросс	7 апреля

**Вывод:** имея большой и положительный опыт работы с учащимися по достижению спортивных результатов, необходимо продолжить работу по укреплению командного духа, повышения стремления к победе, чтобы в будущем ребята продолжали радовать нас своими спортивными достижениями.

#### 4. Внеурочная деятельность.

В 2017 г. реализовывались программы по следующим направлениям:

№	направление	программа
1	спортивно-оздоровительное	«Тропинка здоровья», «Я пешеход и пассажир», «Детские спортивные игры», «Общая физическая подготовка», «Будь здоров», «Юный спасатель», Плавание
2	-духовно-нравственное	«Я – гражданин России», «Воспитание добром», «ОДНКНР»
3	-общеинтеллектуальное	«В мире книг», «Занимательная математика», «А ну-ка посчитай», «Занимательный английский», «Воспитание добром», «Серебряный пояс России», «Природа родного края», «Умники и умницы», «Занимательный русский», «Учимся писать сочинение – рассуждение», «Путешествие по стране Грамматика», «Земля – наш общий дом», «За страницами учебника математики»
4	-общекультурное	«Творческая мастерская», «Хореография»
5	-социальное	«Дружим, обсуждаем, учимся», «Большое Я»

Работа кружков и секций:

№	название кружка, секции
1	Театр «Карусель»
2	Умелые ручки
3	Музейное краеведение
4	Кукольный театр
5	Хор
6	Юный журналист
7	футбол
8	Флорбол
9	Легкая атлетика
10	Баскетбол
11	Шахматы

**В здании школы расположена Любанская детская школа искусств, в которой имеется два отделения: музыкальное и художественное. Здесь прошли обучение 164 учащихся нашей школы:**

- Художественное отделение- 82 человека;
- фортепиано – 18 человек;
- вокал –19 человек;
- кларнет – 26 человек;
- домра – 17 человек.
- баян – 2 человека

Рук. художественного отделения участвует в районных, областных, всероссийских конкурсах, дает мастер – классы, организует экскурсии в г. Санкт – Петербург и по Тосненскому району:

<b>название конкурса/ экскурсии</b>	<b>ФИ учащихся</b>	<b>результат</b>
Районный конкурс по декоративной композиции «Волшебные узоры»	Иванова Дарья Беремкулова Юлия	III место, III место.
Мастер – класс живопись нефтью		участие
XI международный этнофестиваль «Земля Калевала – 2017»	Болонина Полина Бойко София	I место 3 место
Районный конкурс Природа дом твой – береги его. «Дети за чистоту окружающей среды»	Беремкулова Юлия Волкова Полина Сапожкова Анастасия Волнянская Дарья	3 место, 2 место, 2 место, 3 место
Районный конкурс по прикладной «беспредметной композиции»	Волкова Полина Иванова Дарья	III место II место,
Конкурс эмблема, посвященное созданию Молодежного совета при главе администрации Любанского городского поселения.	Волкова Полина Папко Арина Беремкулова Юля Иванова Дарья Сапожкова Анастасия	призеры    3 место
Поездка в киностудию «Чайка»		20 учеников
Поездка в Мультстудию «Чайка»		20 учеников
Музей городской скульптуры «Мастерская М. К. Аникушина»		30 учеников
Новгород - Варламо – Хутынский монастырь и Новгородский кремль.		20 учеников

### **5. Профориентация учащихся.**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Проф.ориентационные классные часы	В течение года
2	Профтестирование	В течение года
3	Работа с родителями по профориентации «Определение	февраль

	социальной направленности ребёнка к выбору профессии».	
4	Встреча с представителями Невского машиностроительного техникума	март
5	Элективный курс учащихся 9-х классов «Выбор профессии».	Январь - май
6	Лекции и беседы со школьным психологом на темы: «Ошибки в выборе профессий», «Психология и выбор профессии»;	В течение года
7	Ярмарка профессий	ноябрь
8	День открытых дверей в Тосненском политехническом техникуме	март

### **6. Самоуправление в школе.**

В школе работает школьное объединение ДОМ (Добрый общий мир), предусматривающее вовлечение максимального количества учащихся в управление школьными делами, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств. Ученический Совет - высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления. В нем состоят учащиеся с 5 по 10 классы. Ребята активно помогают педагогам и учащимся в проведении различных мероприятий. Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

**Вывод:** по причине загруженности педагогов работа школьного самоуправления организована на низком уровне; классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение; большинство учащихся не принимают участия в планировании деятельности класса, всю работу планирует классный руководитель. Классные руководители также в большинстве случаев принимают решения или дают рекомендации по распределению общественных поручений.

### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора по ВР разработать методические рекомендации для классных руководителей по теме «Воспитание общественной активности учащихся и организация классного самоуправления». Включить в план работы МО классных руководителей данную тему и провести заседание ШМО классных руководителей.
2. Сделать жизнь в классе открытой, через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
3. Классным руководителям:
  - активизировать работу классных ученических самоуправлений;
  - привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;
  - воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся.

### **7. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних.**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Результат</b>
1	<b>Работа с классными руководителями (контроль за посещаемостью занятий, вовлечение обучающихся в занятия дополнительного</b>	В течение года	Систематически пропускающие занятия, обучающиеся отсутствуют.

	<b>образования (кружки, секции)</b>		
2	<b>Операция «Подросток»:</b> 2 этап «Семья» (семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации)	Апрель	<b>Получили бесплатное питание: - 163 чел.</b>  <b>Получили материальную помощь: - 14 чел.</b>  3 ученика состоят на учете в ОДН.  17 чел. состоят на ВШК Направлено 8 ходатайств в ОДН и КДН.
	3 этап «Лето»	Июнь - август	Устроены: - в СОЛ «Ритм»: июнь – 25 чел., июль – 20 чел. - в ЛОЛ «Солнышко» - июнь – 35 чел. - трудовая бригада – июль - 10 чел.
	1 этап «Контингент»	март	Выявленных обучающихся нет.
	4 этап «Всеобуч»	сентябрь	Выявленных обучающихся нет
	6 этап «Допинг»	декабрь	Выявленных обучающихся нет
	5 этап «Досуг»	октябрь	Работает 7 кружков и секций доп. образования.  Кол-во обучающихся, посещающие доп.занятия – <b>154</b> чел.
3	<b>Выездное заседание ПМПК</b>	ноябрь	Заключение ПМПК получили 12 обучающихся
4	<b>Совет профилактики:</b>		Вызваны/ поставлены на учет/ снято с учета:
	3 заседание	Февраль	5чел /0 чел./ 0чел.
	4 заседание	Апрель	8 чел./ 0 чел./ 1чел.
	1 заседание	Октябрь	4 чел / 1 чел./0 чел.
	2 заседание	Декабрь	11 чел./ 4 чел./ 0 чел.
5	<b>Сотрудничество с реабилитационным центром «Дельфиненок»</b>	Январь - апрель	15 детей получили социальную помощь

#### **Вывод:**

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание: происходит снижение количества пропусков без уважительной причин, улучшение успеваемости по предметам, но следует отметить, что не снизилось количество учащихся, состоящих на ВШК.

2. Улучшилась работа по выявлению детей «группы риска» и своевременное оказание помощи.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей; из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Недостатки:**

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Периодически обучающиеся нарушают правила внутреннего распорядка школы.

#### **Рекомендации:**

1. Максимально обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб — школы, администрации города, КДН, ОДН и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в трудной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников.

#### **Работа с родителями.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>ответственные</b>
1	Индивидуальные консультации	В течение года	Кл. рук. Психолог Социальный педагог
2	Общешкольные родительские собрания: - «Ребенок в Интернете» - «Организация приема в школе первоклассников» - «Безопасность ребенка – наша общая забота»	Март Декабрь Декабрь	Зам. по ВР, психолог администрация зам. по ВР, психолог
3	Классные тематические родительские собрания	1 раз в четверть	Зам. по ВР Кл. рук.

**Вывод:** работа с родителями ведется на среднем уровне; классные руководители не привлекают специалистов и родители не в полном объеме посещают родительские собрания. Во всех классах выбраны родительские комитеты, но однако, работают они в основном в начальных классах и в некоторых классах среднего и старшего звена. В некоторых классах это остается только на бумаге.

#### **Рекомендации:**

##### **1. Классным руководителям:**

- строить совместную работу с родителями на основе форм и методов личностно-ориентированного взаимодействия.
- обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
- Изучать научно-методическую литературу по проблеме взаимоотношений родителей и детей и вопросам организации социально-педагогической работы с семьей.

- Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).

2. Зам. по ВР организовать интерактивный лекторий для родителей на сайте школы.

**Работа с классными руководителями.**

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1	<b>Заседания методических объединений кл. руководителей:</b> 3 заседание - «Совершенствование методики формирования межличностных отношений в классе»	март	Зам. по ВР психолог
	4 заседание – «Анализ воспитательной работы за год»	май	зам. по ВР
	1 заседание - «Организационно - установочное»	август	Зам. по ВР
	2 заседание – «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»	ноябрь	Зам. по ВР Психолог Кл. рук.
	3 заседание – «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»	декабрь	Руководитель ШНОУ Зам. по ВР

**2. Мониторинг работы классных руководителей.**

2 раза в год проводился мониторинг работы классных руководителей: апрель, декабрь.

**Результат мониторинга:**

Кол-во кл. рук.	Кол-во баллов:			
	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
	Ниже среднего – 0-35 баллов Средний – 36-46 баллов Выше среднего – 47-77 баллов Высокий -78-88 баллов			
<b>19</b>	-	<b>16</b>	<b>3</b>	-

**Вывод:**

работа классных руководителей выполняется на среднем уровне. Отсутствует системность в работе с родителями. Педагоги по причине загруженности практически не участвуют в профессиональных конкурсах.

**Рекомендации:**

1. зам. по ВР включить в план работы МО кл. руководителей вопросы по повышению эффективности работы классных руководителей с обучающимися, родителями.

**Итоги воспитательной работы за год:**

Воспитательную работу школы можно считать организованной на достаточно высоком уровне. Следует отметить, что практически все направления системы воспитательной работы

в школе являются приоритетными. Очень трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления художественно-эстетического воспитания, школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и учащихся. Учащиеся активно принимают участие в школьных, городских и районных праздниках. Многие из них стали победителями и призерами различных конкурсов.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий:

1. для развития художественных и творческих задатков.
2. для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров в рамках гражданско-патриотического воспитания
3. продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

## РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Основные статистические данные по итогам учебного года 2016-2017:

В школе на конец года обучалось **375** учащихся.

Кол-во уч-ся	На начало года	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	На конец года
Всего:	<b>372</b>	<b>372</b>	<b>373</b>	<b>376</b>	<b>369</b>	<b>369</b>
1-4 кл.	164	165	165	164	157	157
5-9 кл.	184	187	184	188	186	186
10-11 кл.	24	24	24	24	24	24

**Сведения об успеваемости обучающихся на конец 2017 года**

	всего	1 -4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Число обучающихся на начало учебного года	372	161	202	9
Число обучающихся на конец 1 полугодия	369	159	201	9
Успевают (число, %)	368/99,7%	159/100%	200/99,5%	9
Учатся на «5» (число, %)	17/5%	7/4,5%	9/4,4%	1/11%
Учатся на «4» и «5» (число, %)	91/25%	49/31%	37/18,5%	5/55,5%
Окончили с одной «3» (число, %)	14/3,7%	5/3%	9/5%	0/0%
Предполагаемое число медалистов	1	0	0	1
Предполагаемое число выпускников 9 классов, претендующих на получение аттестата с отличием	1	0	1	0
Число обучающихся индивидуально на дому	7	3	4	0
Число обучающихся, состоящих на учёте в ОДН, % занятости в кружках и секциях	2 154/42%	0 90/57%	2 64/32%	0 0/0%
Не приступили к занятиям	0	0	0	0
Не успевают	1	0	1	0
Отчислены из 00 с 05.09.17 по 11.01.18 в СПО, вечерние (сменные) школы, трудоустроены:	0	0	0	0
из них до 15 лет	0	0	0	0
Не трудоустроены из числа отчисленных:	0	0	0	0
из них до 15 лет	0	0	0	0

**Отличники за год всего: 32 человека, 8,5%**

**Учатся на «4» и «5» по классам:**

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	18- 42%	19- 50%	18- 47%	19 – 50%
3	19- 47%	20 – 50%	18 – 45%	18 – 45%
4	16 – 37%	14 – 63%	13 – 30%	18 –30%
5 а	6- 26%	4 – 22%	5 – 26%	4 – 22%
5 б	11- 59%	9 – 53%	9 – 53%	9 – 53%
6 а	11- 32%	13 – 48%	10- 37%	7 – 29%
6 б	0- 0 %	0 – 0%	0- 0%	0 – 0%
7а	4- 16%	5 – 20%	6 -20%	5– 20%
7 б	0- 0%	1 – 8%	1- 7%	1 – 7%
8 а	6- 24%	7 – 28%	6 – 23%	9 – 33%
8 б	3- 15%	3 – 15%	5 – 24%	5 – 24%
9	2- 8%	2 – 8%	3 – 8%	5 – 20%
10	6- 33%	6 – 67%	3 – 33%	6 – 67%
11	9- 53%	8 – 53%	6 – 40%	11 – 73%
итого	<b>111- 29,5%</b>	<b>111- 29,6%</b>	<b>103- 27,3%</b>	<b>117 – 31%</b>

**Количество учащихся, закончивших год с одной тройкой**

Учебный год	<u>2015-2016</u>			<u>2016-2017</u>		
	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
Кол-во учащихся	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
	<b>17</b>			<b>21</b>		

Аттестовались **369** учащихся. По результатам учебного года все классы имеют 100% успеваемость. Выпускники 9- х классов допущены к экзаменам.

**Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования**

показатели	Значения по годам			
	2015-2016		2016-2017	
Количество выпускников на начало учебного года	31		25	
Количество выпускников на конец учебного года	31		25	
<b>Из них:</b>	чел	%	чел	%
<b>допущено к государственной</b>	31	100	25	100

<b>(итоговой) аттестации</b>				
<b>окончили 9 классов</b>	31	100	25	100
<b>получили аттестат особого образца</b>	2	6,4%	1	4%
<b>окончили на “4” и “5”</b>	9	29%	4	16%
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0
<b>оставлены на повторное обучение по причине болезни</b>	0	0	0	0
<b>окончили ОУ со справкой</b>	0	0	0	0

## Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ среднего общего образования

показатели	Значения по годам			
	2015-2016		2016-2017	
Количество выпускников на начало учебного года	24		15	
<b>Количество выпускников на конец учебного года</b>	24		15	
<b>Из них:</b>	чел	%	чел	%
<b>допущено к государственной (итоговой) аттестации</b>	24	100	15	100%
<b>окончили 11 классов</b>	24	100	15	100%
<b>получили аттестат особого образца</b>	4	16,6%	4	26,6%
<b>окончили на “4” и “5”</b>	8	33%	7	46,6%
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0
<b>оставлены на повторное обучение по причине болезни</b>	0	0	0	0
<b>окончили ОУ со справкой</b>	0	0	0	0

### Выполнение учебных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с заболеваниями учителей, курсовой переподготовкой и невозможностью замены в связи с большой педнагрузкой другими учителями-предметниками. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, самостоятельные работы, зачёты, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют видео, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий класс.

### Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы начального общего образования

Функционировало 16 классов: 1-е классы – 2; 2 класс – 1; 3 класс -1; 4 класс – 1.

Учащиеся обучали 9 учителей начальных классов, 2 учителя-предметника по английскому языку, 3 учителя физической культуры.

Обучение в начальной школе велось по традиционной образовательной программе «Школа России», 1-4-и классы обучались по программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

В начальных классах на начало 2016-2017 учебного года обучалось 165 учеников, на конец учебного года - 166 учеников, из них переведены в следующие классы обучения 166 учащихся.

Классы	Количество учащихся на начало четверти	Выбыли (чел.)	Прибыли (чел.)	Количество учащихся на конец четверти	Обучаются на «4» и «5»			С одной «3»	Аттестованы	Неуспевающие (имеют «2» по отдельным предметам)	Количество детей-инвалидов		Находятся на индивидуальном обучении			качество	
					Всего	отличники	хорошисты				Всего	Имеют программу реабилитации	всего	Обучаются в	Обучаются на дому		
1а	23	1	0	23	9	4	5	0	23	0	0	0	0	0	0	0	40%
1б	21	0	1	22	11	4	7	0	22	0	0	0	0	0	0	0	54%
2	39	0	0	39	19	1	18	4	39	0	0	0	1	1	0	0	50%
3	40	0	0	40	18	2	16	5	40	0	0	0	1	1	0	0	45%
4	42	0	1	43	18	5	13	4	43	0	0	0	0	0	0	0	30%
<b>Итого: 1-4 кл.</b>	<b>165</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>166</b>	<b>75</b>	<b>16</b>	<b>59</b>	<b>13</b>	<b>166</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>45%</b>

Сравнительная таблица результатов окончания учебного года

	2015 - 2016	2016-2017 уч. год
Обучалось 1-4 классах	157	166
Закончили на «5»	21	16
Закончили на «4» и «5»	61	59
% обучающихся на «4 и 5»	52%	45%

#### Итоги ВПР 4 класс:

Назначение ВПР по русскому языку в 4-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	ФИО учителя	Всего обучающихся	Выполнил и работу	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Оценка, среднее значение по классу
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Монахова Н. Л.	38	34	10	20	4	0	100	58	4

Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать части речи, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, но распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении, соблюдение орфографических норм при записи текста под диктовку вызвало определенные трудности.

#### МАТЕМАТИКА

класс	ФИО учителя	Всего обучающихся	Выполнил и работ у	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Оценка, среднее значение по классу
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Монахова Н. Л.	38	33	12	18	3	0	100	54	4

Выводы:

1. Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.
2. Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение решать текстовые задачи, овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления.

#### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

класс	ФИО учителя	Всего обучающихся	Выполнил и работ у	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Оценка, среднее значение по классу
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Монахова Н. Л.	38	34	5	17	12	0	100	50	3,8

Вывод:

1. Обучающиеся недостаточно владеют умениями делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения.
2. Результаты выявили недостаточный уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, знаний обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

**Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы в 4 классе:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;

- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения

#### Анализ выполнения ВПР обучающимися 5,11 классов в 2016-2017 учебном году:

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утверждённому распоряжением Рособнадзора от 30.08.2016 №2322-05 в 2016-2017 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-х, 11-х классов.

#### **Итоги ВПР 5 класс:**

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы были призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению. Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, результаты представлены в таблице:

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

клас с	ФИО учителя	Всего обуча ющихся -ся	Выпол нили работу	Оценки				Успев. %	Кач-во, %	Оценка, среднее значение по классу
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Загайденко В. А	19	16	1	7	9	0	100	53	3,6
5б	Сизова С. В.	18	14	4	3	6	1	93	50	3,3

#### **МАТЕМАТИКА**

класс	ФИО учителя	Всего обуча ющихся -ся	Выпо лнил и работ у	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Оценка, среднее значение по классу
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Козлов А. С.	19	16	6	4	6	0	100	62	3,8
5б	Кудрина Г. П.	18	14	2	5	7	0	100	50	3,1

#### **БИОЛОГИЯ**

класс	ФИО учителя	Всего обуча ющихся -ся	Выпо лнил и работ	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Оценка, среднее значение по классу
				«5»	«4»	«3»	«2»			

			у							
5а	Ажинов П. А.	19	15	2	7	4	2	87	60	3,4
5б	Ажинов П. А.	18	14	1	8	5	0	100	64	3,6

### ИСТОРИЯ

класс	ФИО учителя	Всего обучающихся	Выполнил и работу	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Оценка, среднее значение по классу
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Евдокимова Н. В.	19	17	6	4	7	0	100	59	3,6
5б	Шилонцева Ю. В.	18	15	1	7	7	0	100	53	3,0

### Итоговая таблица:

класс	предмет	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Оценка, среднее значение
5а, 5б	Русский язык	5	10	15	1	3,7
	Математика	8	9	13	0	3,7
	Биология	3	15	9	2	3,6
	История	7	11	14	0	3,8

### Сравнение с данными по области и району

класс	предмет	Распределение групп баллов в %, школа				Распределение групп баллов в %, район				Распределение групп баллов в %, регион			
						5	4	3	2	5	4	3	2
		5	4	3	2								
5а, 5б	Русский язык	10,0	23,3	63,3	3,3	14,8	42,3	31,9	11	15,9	41,6	32,8	11
	Математика	<b>26,7</b>	30,0	43,3	0	12,6	34,3	32,5	20,6	11,5	32,6	34,3	21,5
	Биология	10,3	<b>55,2</b>	43,3	2	9,2	46,6	30,3	14	10,8	33,4	46,6	9,2
	История	21,9	34,4	43,8	0	12,7	34,2	39,7	13,3	8,9	36,7	38,9	15,6

**Вывод:** По результатам ВПР 5-х классов небольшое количество учащихся, написавших работу на «отлично» и 3 учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по биологии и русскому языку. Количество учащихся, написавших работу на «четыре» по биологии больше, чем в районе и регионе, многим учащимся не хватило одного бала до оценки «отлично». Показатели 5а класса выше показателей 5б класса, что обусловлено контингентом класса и подтверждается результатами школьной диагностики. При выполнении заданий ВПР в классах были учащиеся, вышедшие после продолжительной болезни, пропустившие несколько учебных недель, чем обусловлены и некоторые неудовлетворительные оценки.

## Итоги ВПР 11 класс:

Цель ВПР: установить уровень базовой подготовки выпускников по отдельным учебным предметам учебного плана.

Индивидуальные результаты по каждому обучающемуся предоставляют возможность педагогам школы получить достоверную информацию о том, на каком уровне выпускники освоили программу по предметам.

ВПР в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне.

предмет	ФИО учителя	Всего обучающихся	Выполнял и работу	Успев %	Кач-во, %	Оценка, среднее значение по классу
химия	Ванюшина В. Н.	15	12	100	48	3,6
физика	Архипова В. М.	15	14	100	50	3,8
история	Евдокимова Н. В.	15	15	100	57	4
биология	Ажинов П. А.	15	13	100	52	4
география	Ветковская М. Б	15	15		54	3,8

### Выводы

1. Из представленных данных видно, что результаты ВПР **по истории** показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

2. В результате выполнения работы **по географии** наименьшие затруднения вызвали следующие задания:

- работа по карте часовых поясов;
- анализ содержания научного текста;
- определение субъектов по описанию;
- определение страны по названию столицы;
- определение температуры в городах России;
- определение стран, входящих в различные организации.

3. В результате выполнения работы **по биологии** обучающиеся в среднем набрали 32,5 первичных балла, что свидетельствует о достаточно положительном выполнении работы.

4. Из результатов выполнения работы **по химии** видна низкая результативность. Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

- Недостаточно сформированные теоретические знания в блоке «Теоретические основы химии» (виды химической связи, вещества молекулярного и немолекулярного строения, типы кристаллических решеток);
- Недостаточно сформированные теоретические знания в блоке «Неорганическая химия» (характерные химические свойства простых веществ - металлов, неметаллов, оксидов, оснований, солей, кислот; взаимосвязь неорганических веществ);
- Сложность применять следующие умения: составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания.

5. **Причинами** низкой результативности выполнения работы по физике является следующее:

- Недостаточно сформированные теоретические знания в блоке «Молекулярная физика» (распознавание характеристик изученных объектов и процессов);
- Сложность в планировании исследования по заданной гипотезе;
- Сложность в применении информации из текста и имеющиеся знания.

**Рекомендации:**

1. на методическом совете рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
2. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания отдельных предметов;
3. руководителям школьных методических объединений продолжить обсуждение вопросов, связанных с ВПР, на вебинарах, семинарах, через самообразование.
4. рекомендовать учителям проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам КИМов ВПР, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся.

## **Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательной программы основного общего образования.**

Согласно Федеральному закону об образовании от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников в 2016 - 2017 учебном году проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях при директоре, родительских собраниях.

В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов согласно плану графику в 2016-2017 учебном году были проведены мероприятия, направленные на работу с педагогическим коллективом, учащимися 9 классов и родителями (законными представителями) выпускников.

По плану подготовки и проведения ГИА в 9 и 11 классах проведена следующая работа:

1. Назначены ответственные за подготовку обучающихся в 9 и 11 классах педагоги и ответственные за организацию подготовки и проведение ГИА в 2016-2017 учебном году.
2. Был составлен и утвержден план подготовки к ГИА.
3. В учебном плане 2016-2017 учебного года введены элективные курсы по математике – «Практикум решения задач с параметрами» в 10 и 11 классах и по филологии – «Как писать сочинение» в 11 классе, а также во 2 полугодии в 9 классе элективные курсы по математике и русскому языку и обществознанию. Были изучены аналитические отчеты о результатах ГИА 2016 года из КОиПО и Комитета образования Тосненского района, школьные отчеты с результатами ГИА в 9 и 11 классах 2016 года.
4. Были проведены:
  - педагогический совет с информацией о результатах ГИА в 2016 году в сравнении с результатами района и области (Протокол № 1 от 08.09.2016 г.), обсуждение плана подготовки школы к ГИА 2017.
  - совещание при директоре с информацией внесении изменений в КИМы и структуру экзаменационных работ. Показаны фрагменты видеоконференции от 29.09.16.

- классный час 14.10.16 г. с учащимися 11 класса с информацией внесении изменений в КИМы и структуру экзаменационных работ, вся информация зафиксирована в журнале инструктажей, которые содержат дату проведения, тему инструктажа, список инструктируемых, их росписи.

- 17.10.16 состоялось родительское собрание для родителей учащихся 9-11 классов с информацией о формах и порядке проведения ГИА, внесении изменений в КИМы и структуру экзаменационных работ. Выступили учителя-предметники русского языка (Короткова Е.Н.) и математики (Черво Т.Н.) о требованиях к написанию итогового сочинения, об изменениях в структуре ЕГЭ по русскому языку и математике.

- проведены диагностические работы по русскому языку и математике: в 9 и 11 классах – муниципальные, в 8 и 10 классах – школьные.

- определены учащиеся «группы риска» в 9 и 11 классах.

- проведено пробное школьное сочинение по литературе (18 ноября 2016 г.)

- назначена школьная комиссия по проверке итоговых сочинений.

- председатель школьной комиссии по проверке итоговых сочинений (Короткова Е.Н.) прошла обучение в ЛОИРО (22 и 31.10.16).

- совещание при директоре 15.05.17 с информацией о ходе подготовки к проведению государственной итоговой аттестации, Порядке и правилах проведения государственной итоговой аттестации.

- 6.11.16 были проведены ШМО учителей-предметников с обсуждением стратегии работы в 8-11-х классах по подготовке к ГИА 2016.

- 10 и 11.11 учителя русского языка и литературы Загайденко В.А. и Короткова Е.Н. приняли участие в Семинаре-практикуме по литературе по вопросам подготовки к итоговой государственной аттестации с методистами ЛОИРО Терешинной В.А. и Попковой В.Ю.

- 12.11. учитель математики Черво Т.Н. приняла участие в видеоконференции для учителей математики с методистами ЛОИРО.

- до 14 ноября закончился сбор заявлений учащихся 11 класса на участие в итоговом сочинении (изложении).

- проведен классный час и инструктаж по правилам поведения на итоговом сочинении.

- 7 декабря учащиеся приняли участие в итоговом сочинении (изложении).

- проведен инструктаж учащихся 11 класса, участников итогового сочинения. По правилам поведения на итоговом сочинении, правилам заполнения бланков, о местах и сроках получения результатов.

- 19.12.16 проведено родительское собрание учащихся 9 класса об особенностях проведения ГИА 2017, о проекте расписания экзаменов, об изменениях в правилах приема в 10 класс образовательных организаций, о сроках подачи заявлений на участие в ОГЭ.

- проведен предварительный сбор информации о предметах для сдачи ОГЭ в 9 и 11 классах, об уровне ЕГЭ по математике в 11 классе.

- проведены диагностические работы по русскому языку и математике и предметам по выбору в 9 и 11 классах – муниципальные, в 8 и 10 классах – школьные.

- проведены встречи с родителями учащихся «группы риска» 11 класса, вручены уведомления о предварительных результатах учащихся.

- 11.12.16 проведен мониторинг образовательного учреждения по вопросам подготовки к ГИА 2017.

- проведен сравнительный анализ диагностических работ по русскому языку и математике, проведенных в октябре и декабре, анализ динамики общей результативности и результатов учащихся «группы риска».

- проведены школьные диагностические работы в 9, 10 и 11 классах по предметам по выбору учащихся – истории, обществознанию, физике, биологии, английскому языку, литературе, информатике и ИКТ.

- подведены промежуточные итоги успеваемости и качества обучения за 1 полугодие.

- учащиеся 9 и 11 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике и предметам по выбору

- в течение года педагоги-предметники приняли участие в тематических семинарах, видеоконференциях, вебинарах, посвященных государственной итоговой аттестации, проводимых специалистами Ленинградского областного института развития образования, Информационного центра оценки качества образования.

5. Организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников:

-организация психологической помощи для выпускников 9 и 11 классов и их родителей через индивидуальные и групповые консультации;

-психодиагностика выпускников по «Шкале тревожности» и индивидуальные консультации по результатам диагностики;

-проведение лекций на родительских собраниях в 9 и 11 классах.

В результате проведенной работы все выпускники 9 класса успешно прошли государственную аттестацию по обязательным предметам в форме **основного государственного экзамена**.

<b>Результативность ОГЭ: русский язык и математика (средний тестовый балл)</b>					
2015		2016		2017	
Рус.яз	матем	Рус.яз	матем	Рус.яз	матем
30,1	14,5	30,75	15	28,13	14,81

В 2017 году выпускники, планирующие продолжить обучение в 10 классе приняли участие в государственной итоговой аттестации по предметам по выбору. Средний балл по этим предметам представлен в таблице:

<b>Учебный год / предметы</b>	<b>2016-2017</b>
	Средний тестовый балл
<b>Информатика</b>	11,8
<b>Обществознание</b>	24
<b>Биология</b>	27

В 2016-2017 году **единый государственный экзамен** претерпел существенные изменения в структуре и содержании контрольно-измерительных материалов. Одним из таких изменений стало деление экзамена по математике на два уровня: базовый и профильный. Такое изменение позволило выпускниками, которым при поступлении не требовались результаты по математике, то есть где математике не является профилирующим предметом, сдавать экзамены на базовом уровне, что позволило облегчить выпускникам процедуру прохождения государственной итоговой аттестации.

Из 15 выпускников 11 класса в 2017 году математику на базовом уровне сдавали 15 человек, а на профильном – 8. Все обучающиеся успешно сдали самый сложный для них предмет и прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметом достаточно успешно. Наиболее высокий балл по русскому языку – 93 балла – получила Николаева Мария. По предмету математика (базовый уровень) 3 человека набрали по 19 баллов – это Короткова Ольга, Сапожкова Ксения, Фёдорова Анастасия.

Неудовлетворительный результат получил ученик по математике (профильный уровень) – Киселев Павел, не прошедший порог.

Таким образом, результаты ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами выглядят следующим образом:

Учебный год / предметы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл
Русский язык	63,4	77	76,2
Математика (профиль)	50,0	49	43
Математика (база)	13,1	15	15,5
Информатика	-	42	66
Литература	55,66	82	-
Английский язык	49,5	44	69
Физика	61,0	36	49
Обществознание	48,5	61	63,4
История	-	71	58,6
Биология	-	38	58,36
География	-	-	-
Химия	-	43	54,45

#### **Вывод:**

Наблюдается некоторое несоответствие внешней оценки ( результатов ОГЭ) внутренней оценке (годовой) по всем предметам. При рассмотрении результатов по русскому языку следует отметить, что на экзаменационную оценку влияет уровень грамотности и баллы набранные по этому параметру. Поэтому экзаменационные оценки отличаются от годовых в большом количестве случаев. Средний тестовый балл выше годовой оценки по таким предметам, как: русский язык, обществознание, и ниже по предметам: физика, информатика.

#### **Рекомендации:**

**1. На заседаниях ШМО рассмотреть вопросы организации и проведения ГИА, оказания методической поддержки учителям-предметникам по наиболее трудным экзаменационным заданиям.**

#### **2. Учителям-предметникам:**

- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- предусмотреть при планировании работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по выявленным темам.
- включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- подготовить диагностические работы в формате ГИА для обучающихся 5 – 11 классов и в течение учебного года провести эти работы, проанализировать и выявить уровень подготовки обучающихся по предмету.
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- регулярно проводить тестовый контроль, для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с текстами и могли работать в формате ГИА;

#### **3. Управленческие решения:**

- усилить контроль за работой социально-психологической службой школы: коррекционная работа, посещаемость, работа с родителями.
- систематизировать работу по контролю за дисциплиной, посещаемостью обучающихся, работу Совета профилактики;

### ЗАДАЧИ на 2017-2018 учебный год:

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2017-2018 учебном году.
2. Учителям–предметникам использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками, Интернет-ресурсами, публикациями.
3. На первом заседании МО учителям провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
4. При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения, при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий.
5. Использовать систему элективных курсов для удовлетворения познавательных интересов школьников, для подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

### ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧАСТНИКОВ В ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ ОЛИМПИАДЫ

В 2016-2017 учебном году в период с 15 сентября по 17 октября в соответствии с положением в школе проводился **школьный этап** Всероссийской олимпиады школьников **по 10 предметам**: информатике и ИКТ, математике, химии, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, английскому языку. Были созданы предметные комиссии, составлены протоколы проверки работ участников. Всего в школьном этапе приняло участие 298 участников 7-11 классов.

Олимпиада проводилась по всем предметам, кроме астрономии (учитель Архипова В. М.)

Среди учащихся 9-11 классов в школьном этапе приняло 175 учащихся: из них 125 человек из 9 класса, 9 человек из 10 класса и 15 человек из 11 класса. **Победителями** школьного этапа по одному и более предметам стали:

1. Мяснова Валентина 10 кл право, обществознание, русский язык, история, литература
2. Платонов Никита физика, математика, обществознание
3. Иванова Анна история, обществознание
4. Петрова Дарья обществознание, экология, биология, химия
5. Мосеева П. 11 кл литература, химия
6. Юрченко Ю. информатика, биология
7. Николаева Е. русский язык
8. Лукишин Кирилл право, обществознание, история
9. Янышева Анна русский язык, обществознание, право

**Призерами** школьного этапа по одному и более предметам стали:

1. Мяснова В. 10 кл русский язык, обществознание
2. Бодров А. физика
3. Платонов Н. математика, обществознание, физика
4. Петрова Дарья право, обществознание, биология, химия
5. Маматмуродова М экология, химия
  
6. Будова Алина 9 кл литература, русский язык
7. Фёдорова А. история, обществознание, русский язык
8. Овсянников А. обществознание, биология
  
9. Мосеева П. 11 кл биология, русский язык
10. Юрченко Ю. химия, физика
11. Николаева Е. литература
12. Беремкулова А. литература, история

В период с 14 ноября по 15 декабря победители и призеры школьного этапа ВОШ приняли участие в **муниципальном (районном) этапе**, общее количество участников от школы составило 54 человека. Учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по следующим предметам:

- русский язык - 10 учащихся 8-11 классов;
- обществознание - 8 учащихся 8-11 классов;
- право - 6 учащихся 9-11 классов;
- история - 6 учащихся 9-11 классов;
- литература - 9 учащихся 7-11 классов;
- математика - 3 учащихся 8-10 класса;
- информатика и ИКТ - 2 учащихся 9 класса;
- экология - 2 учащаяся 10 класса
- химия - 3 учащихся 9 класса;
- английский язык - 2 учащаяся 11 класса;
- физкультура - 3 учащихся 6-11 классов;
- МХК - 2 учащаяся 10 класса;
- биология - 4 учащаяся 10 класса;

**Победителем** муниципального этапа по обществознанию стала ученица 10 класса Мяснова Валентина (руководитель Евдокимова Н.В.), а также Николаева Елизавета 11 класс – право (руководитель Евдокимова Н.В.)

**Призерами** муниципального этапа по одному и более предметам стали:

Мосеева Полина	11 класс	биология	Ажинов П. А.
Юрченко Юрий	11 класс	литература	Короткова Е.Н.
Петрова Дарья	10 класс	биология	Ажинов П. А.
		экология	
Иванова Анна	10 класс	история	Евдокимова Н. В.
Фёдорова Альбина	9 класс	литература	Короткова Е. Н.

Итого, победителями и призерами муниципального этапа стали 9 участников. В региональном этапе ВОШ приняло участие 5 учащихся школы – Петрова Дарья, Иванова Анна, Мяснова Валентина, Николаева Елизавета, Иванова Анна

#### **Общие сведения об участии в олимпиадах по предметам.**

Год проведения олимпиад	Районные олимпиады, количество учащихся / призовых мест	Региональные олимпиады, количество учащихся / призовых мест	Федераль но-окружные олимпиады, количест во призовых мест	Участие в Российских и Международных олимпиадах, количество учащихся / призовых мест
2013/2014	59 / 15	2 / 0	-	-
2014 / 2015	46 / 7	5 / 0	-	-
2015 / 2016	48 / 8	2 / 0	-	-
2016/2017	54 / 7	5 / 0	-	-

Учащиеся 5 класса приняли участие в районной олимпиаде по русскому языку (5 декабря 2016 года):

- Вейншток Артём – 15 б.
- Лаврова Дарья – 26 б
- Журавлев Матвей – 24 б.
- Сапожкова Анастасия – 16 б

Для обучающихся с 3 по 6 класс проводилась олимпиада по английскому языку, в которой приняли участие следующие ребята: (учитель – Шилова а. А., Селезнева И. А )

1. Трахоненкова Ольга – 4 класс – 22 б.

2. Колосс Мария – 4 класс – 15 б.
3. Реброва Таисия – 4 класс – 4 б
4. Букреева Софья – 5 класс – 20 б
5. Лаврова Дарья – 5 класс – 27 б.
6. Ревякина Елизавета – 5 класс – 25 б
7. Журавлёв Матвей – 5 класс – 47 б
8. Маматмуродова Мадина – 5 класс – 37 б

**Вывод:**

1. Снижение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадном движении

**Рекомендации:**

1. Усиление работы методических объединений педагогов по вовлечению педагогов, в том числе учителей начальных классов, в организацию и проведение школьных предметных олимпиад по всем предметам.
2. Увеличение количества участников школьного этапа ВОШ, в том числе олимпиад для младших школьников.
3. Усиление работы по работе с одаренными учащимися (призерами и победителями школьного этапа ВОШ) с целью улучшения результативности участия в муниципальном и региональном этапах.

## РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

**Профессиональное образование**

Педагогический коллектив школы на начало 2016-2017 учебного года составлял **32** человека, из них совместителей – **3 и 1** педагог дополнительного образования. На начало 2017-2018 учебного года – 33 человека, из них совместителей – 3 и 1 педагог дополнительного образования.

Курсы повышения квалификации в 2016 -2017 учебном году прошли 8 человек:

Шилонцева Ю. В., Евдокимова Н. В., Морозова Т. С., Кириллова Е. Н., Монахова Н. Л., Шерстобит М. В., Черво Т. Н., Сизова С. В (в том числе дистанционно). Наблюдается стабильность педагогического коллектива, многие учителя работают в школе не первый год.

**Категорийность**

Наличие категории	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Высшая квалификационная категория	5 человек 16,6%	5 человек 15,6%	7 человек 21,2%
Первая квалификационная категория	10 человек 33,3%	11 человек 34,3%	12 человек 36,3%
Аттестованы на соответствие	3 человека 10%	3 человека 9,3%	3 человека 9%

**Звания и награды**

Ветеран педагогического труда – 4 человека, Отличник народного образования – 2 человека, Почётный работник народного образования – 2 человека, Почётная грамота министерства образования – 1 человек.

**Стаж работы педагогов в 2016-2017 учебном году:**

до 5 лет – 2 человека (6%)

от 5 до 10 лет – 6 человека (18%)

от 10 до 20 лет – 12 человек (36,3%)

свыше 20 лет – 13 человек (39,3%)

Из 33 педагогов: 28 женщин, 5 мужчин.

**Количество учителей по предметам:**

русский язык и литература – 2, математика -1, физика -1, информатика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 3; история – 1; обществознание – 1; физическая культура – 3; технология – 1; ОБЖ – 1; начальные классы – 7.

**Курсовая подготовка педагогических кадров:**

№ п\п	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации
1	Батулина Ольга Борисовна	С 13.09.17. по 08.11.17 «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»
2	Ветковская Марина Борисовна	13.09.2017-08.11.2017 «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»
3	Гордейчик Вера Николаевна	с 10.02.2017 по 28.04.2017 «Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС»
4	Евдокимова Наталья Владимировна	С 29.03.2017 по 29.11.2017 «ЕГЭ по истории: вопросы содержания и методики подготовки учащихся»
5	Ефремова Марина Евгеньевна	25.01.2016-16.11.2016 «Инновационный потенциал школьных библиотек-ресурс развития новой школы»
6	Ильина Наталья Александровна	01.02.2017 по 09.02.2017 «Современные педагогические технологии в деятельности преподавания ДШИ по классу изобразительное и декоративно-прикладное искусство»
7	Кириллова Елена Николаевна	30.01.17 «Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»
8	Козлов Анатолий Сергеевич	С 10.02.17 по 28.04.17 «Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС»
9	Кудрина Галина Павловна	с 10.02.17 по 28.04.17 «Методика преподавания математики в условиях ФГОС»
10	Монахова Наталья Леонидовна	30.01.17 «Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»
11	Морозова Татьяна Савельевна	23.01.2017 «Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях ФГОС»
12	Сизова Светлана Вячеславовна	13.09.2017-08.11.2017 «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»

		С19.01.2016 по 20.04.2016 «Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС»
13	Черво Татьяна Николаевна	С 10.02.17 по 28.04.17 «Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС» 20.01.2017-26.04.2017 «ГИА по математике: вопросы содержания и методики подготовки учащихся» 14.11.2016 «Экспертиза в области оценки качества образования»
14	Шерстобит Мария Викторовна	13.09.2017-08.11.2017 «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»
15	Шибакова Мария Сергеевна	С 19.01.16 по 20.04.16 «Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС»
16	Шилова Анна Александровна	«Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», 2016

**Вывод:**

1. не укомплектованность педагогическими кадрами по прежнему остается. В школе вакансии учителя технического труда, истории, математики, русского языка, начальных классов, физики, информатики.
2. Происходит старение педагогических кадров.

**Задачи:**

1. усилить работу по привлечению специалистов через интернет – ресурсы.
2. включить в план – график прохождения курсов повышения квалификации по системе оценки качества образования в соответствии с ФГОС

## **РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	Основные показатели	2014/2015	2015/2016	2016/2017
1.	Количество учащихся в школе	372	369	375
2.	Всего читателей	346	354	358
3.	Процент охвата чтением	0,9%	0,9%	0,9 %
4.	Количество посещений	4386	5265	4654

5.	Книжный фонд	10816	10816	10816
6.	Фонд учебников	8033	8508	9258
7.	Книговыдача	5077	5227	5123
8.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	31.2	30.5	30.2
9.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	100%
10.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.05.2017)	0	0	0
11.	Выдано учебников	3110	2965	3139
12.	Средняя посещаемость	12.6	14.8	13
13.	Средняя читаемость	17.3	11.2	8.4
14.	Средняя обращаемость общего фонда	0.46	0.48	0.47
15.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	12	15	11
16.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	276	330	231
17.	Периодика (количество наименований)	5	7	9
18.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	263 000 р.	200 000 р.	399 000 р

### Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	0,1
Количество компьютеров в ОУ:	42
в том числе:	
- используемых в учебных целях	37
- используемых в административных целях	5
Количество интерактивных досок	1
Количество нетбуков	0
Количество ноутбуков	14
Количество проекторов	22
Количество телевизоров	3
Количество аудиомэгнитофонов	1
Количество музыкальных центров	1
Наличие локальной сети (проводная)	1

#### Вывод:

Уровень информационно-методического обеспечения в школе соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы

необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

## РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

### Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1970г.
- Дата последнего капитального ремонта - \_\_\_\_\_
- Общая площадь 4262 м<sup>2</sup>
- Проектная мощность (предельная численность) 960 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 369 человек

### Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	31
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	8
среднее, старшее звено	18
Компьютерный кабинет	1
Спец. Кабинеты:	
Мастерские (столярная, слесарная)	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Кабинет ОБЖ	1
Вспомогательные помещения:	5
Библиотека с читальным залом	1
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Качество образовательных услуг во многом зависит от материально-технической базы и финансового обеспечения образовательного учреждения.

Финансовые средства ОУ (Ресурсная база ОУ)	Данные за последние три года		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
объем бюджетных средств, выделенных по смете доходов и расходов	22 398 610,0	24 578 028,5	26 073 100,0
фонд заработной платы	15 836 400,0	16 720 900,0	18 783 300,0
доходы от предпринимательской или другой деятельности	-	-	-
расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования:			
за счет муниципального бюджета	263,0	200,0	399,0
за счет областного бюджета			186,0
средства депутатов	150,0	470,0	
расходы на питание	935,4	1 093,5	1 251,6

расходы на обновление материально-технической базы	436,0	525,0	638,0
расходы на ремонт ОУ	715,0	2 925,2	2 190,144

### Объем финансовых средств, затраченных на ремонт учреждения (за три года)

2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
Мероприятие	Объем затрат	Мероприятие	Объем затрат	Мероприятие	Объем затрат
Косметический ремонт санузлов с заменой сантехнического оборудования и установкой кабинок	100,0 т.р.	Устранение замечаний ОНД(отделка пола в коридорах 3 этажа, на лестничных площадках, в коридоре к столовой, отделка стен на путях эвакуации в коридоре 1-го этажа негорючими материалами)	738,84 т.р.	Ремонт системы отопления с заменой отопительных радиаторов	150,0 т.р.
Замена оконных блоков	150,0 т.р.	Ремонт асфальтового покрытия – 812 кв.м	499,76 т.р.	Замена оконных блоков	186,608 т.р.
Замена трансформаторов	15,0 т.р.	Ремонт кровли над спортивным залом	398,0 т.р.	Ремонт кровли	400,0 т.р.
Косметический ремонт пищеблока с заменой сантехнического оборудования, замена дверей	250,0 т.р.	Комплексное обследование технического состояния строительных конструкций	82,5 т.р.	Замена эвакуационных дверей на 1 этаже	67,1 т.р.
Замена отопительных приборов	200,0 т.р.	Замена радиаторов отопления в учебных кабинетах	202,58 т.р.	Ремонт цоколя и отмостки	335,5 т.р.
		Ремонт электропроводки с заменой светильников 2 этажа	200,0 т.р.	Ремонт спортивного зала и библиотеки	650,936 т.р.
		Замена оконных блоков	470,0 т.р.	Ремонт зан.узлов	400,0 т.р.
		Ремонт цоколя и отмостки	333,52 т.р.		

На 2018 год запланированы следующие работы:

1. Замена оконных блоков на средства депутата Лобжанидзе А.А. -700 000 руб.
2. Из местного бюджета:
  - ремонт кровли выделено 221 697,00 рублей.
  - устройство периметрального ограждения территории – 1900,00 руб.

## **РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутришкольный контроль проводится по плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.
4. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:
5. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
6. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
7. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
8. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
- контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ЕГЭ).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

**Вывод:** При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования находится на недостаточном уровне и требует более качественного подхода со стороны администрации в управлении образовательным процессом.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по

темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Директор школы



Г.П. Кудрина

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛЮБАНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.Н.РАДИЩЕВА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**ЗА 2017 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	369 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	159 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	201чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	182чел. /49,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,8балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый – 15,7балл Профильный- 43б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0

	11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 4,0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72чел./20%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11чел./3%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./0,2%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 чел./4,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22чел./71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21чел./68 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	9 чел./29%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7чел./22,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25чел./80,6%
1.29.1	Высшая	11чел. /35,%
1.29.2	Первая	14чел./45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 чел./26%
1.30.1	До 5 лет	2 чел./6,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7чел./22,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28чел./90 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13чел./42%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54,4 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	369 чел./100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв.м.

Директор школы



Г.П. Кудрина