

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Год основания	1939 год Новое здание введено в эксплуатацию в 1970г
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» Тосненского района Ленинградской области
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	187050 Ленинградская область, Тосненский район, г.Любань, ул.Алексеевко, д.24а
б) фактический адрес	187050 Ленинградская область, Тосненский район, г.Любань, ул.Алексеевко, д.24а
телефон	8 (81361) 71591
факс	8 (81361) 71672
e-mail (адрес электронной почты)	school-luban@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	school-luban.tsn.edu47.ru

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав	Постановление главы муниципального образования «Тосненский район» «Об учреждении муниципального образовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа им.А.Н.Радищева» от 30.05.1997 № 297, постановление администрации муниципального образования Тосненского района Ленинградской области «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» от 30.11.2011 г № 3486-па, приказ комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области «Об утверждении Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева»» от 29.02.2016 № 95
2.2. Учредитель	Администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области
2.3. Лицензия	№ 543-16 от 07 ноября 2016 на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии. Приложение № 1 Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
2.4. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 010-16 от 12 января 2016г Серия 47А01 № 0000540
2.5. Образовательные программы ОУ	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор МКОУ «Любанская СОШ»	Кудрина Галина Павловна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Евдокимова Наталья Владимировна
Заместитель директора по воспитательной работе	Батулина Ольга Борисовна
Заместитель директора по безопасности	Оганян Сергей Родикович

Сведения о формах государственно-общественного управления

<i>Формы государственно-общественного управления ОУ</i>	<i>Функции</i>
Общее собрание работников образовательной организации	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет обучающихся	Участвуют в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации; Готовят и вносят предложения руководству образовательной организации по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; Участвуют в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни образовательной организации.
Совет родителей	участвуют в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; участвуют в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Совет родителей может осуществлять помощь организации: в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; в работе по профориентации обучающихся; в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и

	<p>обучения своих детей; в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.</p> <p>Совет родителей имеет право: вносить предложения руководству образовательной организации, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.</p>
--	--

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет и общее собрание коллектива. Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение спортивно – оздоровительных дисциплин;
- объединение классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией не достаточно способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над повышением качества управления.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Уровни образования

начальное общее образование - 8 классов

основное общее образование - 10 классов

среднее общее образование - 1 класс

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (СОО).

Сведения о реализуемых образовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	5 лет
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО;	общеобразовательный	5 лет

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2020 года;

– для 1 классов – 33 недели;

- для 9, 11 классов – 33 недели;

– для 2 – 8, 10-11 классов – 34 недели.

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Продолжительность учебной недели:	1- 4 классы – 5 дней	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс I полугодие 35 мин, II полугодие 45 минут 2 – 4 классы - 45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность	1 класс – 15	10/15мин	10/15 мин

перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	2- 4 классы – 10/15		
--	---------------------	--	--

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь -4 урока по 35 минут; январь- май – 4 урока по 45 минут.

Окончание учебного года в 1-8, 10 классах - 30 мая 2020 г. (в 10 классах для юношей + 5 дней учебно-полевые сборы с 01 июня по 05 июня 2020г.) - в 9, 11 классах окончание учебного года - 25 мая 2020 года.

Основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательного учреждения (далее – ООП НОО) является локальным нормативным документом. ООП НОО разработана коллективом педагогов, родителей.

Цель реализации НОО – обеспечение выполнения требований Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели образовательной программы ООО: – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в – социально-экономических реалиях Тосненского муниципального района в соответствии с программой развития школы.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Основная цель образовательной программы среднего общего образования – подготовка учащихся к продолжению образования; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к творческой самореализации в изменяющихся условиях общественной жизни; развитие способности к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Учреждении введено обучение по универсальному и социально – гуманитарному профилю. По результатам трудоустройства выпускников 2020 г. все продолжили обучение в ВУЗах по специальностям данных профилей.

Вывод:

Образовательная программа школы представляет собой точное изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума. Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Рекомендации:

Продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих:
- профессиональную ориентацию школьников на уровне основного общего образования, начиная с 5- ого класса;

- овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации;
- проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные статистические данные

Структура контингента обучающихся (за последних 3 года)

	Обучается в 1-ю смену		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 – 4 классы	5 классов – 160 человек	8 классов – 165 человек	8 классов – 158 человек
5 – 9 классы	10 классов – 202 человека	10 классов – 195 человек	10 классов – 200 человек
10–11 классы	1 класса – 9 человек	1 класса – 9 человек	2 класс – 19 человек
Всего	16 классов - 371	19 классов - 369	19 классов - 377

Вывод: контингент обучающихся сохранен

Численность обучающихся и классов (за последние 3 года)

классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся
1	2	39	2	51	2	44
2	1	44	2	35	2	38
3	1	39	2	42	2	45
4	1	38	2	38	2	33
Итого: 1-4 кл.	5	160	8	165	8	160
5	2	38	2	39	2	46
6	2	36	2	37	2	38
7	2	43	2	39	2	40
8	2	38	2	39	2	39
9	2	47	2	40	2	40
Итого: 5-9 кл.	10	202	8	194	10	203
10	0	0	1	9	0	0
11	1	9	0	0	1	7
Итого: 10-11 кл.	1	9	1	9	1	7
ИТОГО	16	371	17	369	17	370

Вывод: численность обучающихся стабильна.

Основные статистические данные по итогам учебного года 2019-2020:

В школе на конец года обучалось **370** учащихся.

Кол-во уч-ся	На начало года	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	На конец года
Всего:	389	373	373	372	374	377
1-4 кл.	167	156	156	156	157	159
5-9 кл.	203	198	198	197	197	202

10-11 кл.	19	19	19	19	19	19
-----------	----	----	----	----	----	----

Учатся на «4» и «5» по классам:

класс	2018-2019	1 четверть 2019-2020	2 четверть 2019-2020	3 четверть 2019-2020	2019-2020	
2а	14 – 73,68%	8 – 45,45%	7 – 45,45%	8 – 50%	8 – 50%	+
2б	8-50%	11 – 48%	10 – 50%	11 – 48%	13 – 63,64%	+
3а	6 – 30%	8 – 63,16%	8 – 63,16%	8 – 63,16%	9 – 73,68%	+
3б	9 - 40,91%	5 - 31,25%	4 – 30,02%	4 – 30,02%	4 – 30,02%	+
4а	15 – 53,37%	4 – 28,57%	4 – 28,57%	4 – 33,33%	5 – 33,33%	+
4б	2-20%	4– 31,82%	6 – 36,36%	6 – 36,36%	8 – 45,45%	+
5 а	3 – 17,65%	10 – 45,48%	9 – 44%	9 – 44%	9 – 44%	=
5 б	8 – 36,36%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 - 0%	-
6 а	7 – 35%	3 – 17,65%	2 – 11,76%	3 – 17,65%	4 – 23,53%	+
6 б	3 – 17,65%	7 – 37,50%	5 – 29,17%	7 – 37,50%	8 – 41,67%	+
7 а	6 – 27,27%	3 – 18,18%	5 – 27,27%	6 – 27,27%	6 – 27,27%	+
7 б	9 – 52,94%	2 – 16,67%	2 – 16,67%	2 – 16,67%	2 – 16,67%	=
8 а	6 – 29,17%	5 – 26,09%	6 – 31,82%	5 – 26,09%	6 – 31,82%	+
8 б	1 – 6,67%	6 – 38,89%	8 – 44,44%	6 – 38,89%	8 – 44,44%	+
9 а	5 – 22,73%	5 – 24%	5 – 24%	5 – 24%	7 – 33,33%	+
9 б	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	=
10	5-55,56%	2 – 22,27%	3 – 36,36%	4 – 44,44%	3 – 36,36%	+
11		3-37,50%	4-50%	4-50%	4-50%	=
итого	108 – 34,07%	86 – 30,47%	89 – 32,48%	94 – 32,90%	104 - 33,07%	+

Вывод:

Качество в течении учебного года повысилось на 3,7%, несмотря на то, что в 4, 5а, 9а, 9б классах качество уменьшилось, по сравнению с прошлым годом.

Количество учащихся, закончивших год с одной тройкой

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	итого
2018-2019	8	2	0	10
2019-2020	3	6	0	9

Вывод:

Количество учащихся с одной «3» уменьшилось на 1,2% по сравнению с прошлым учебным годом, предметы по которым учащиеся имеют одну «3» русский язык, математика, химия

Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Количество выпускников на начало учебного года	47		28		42	
Количество выпускников на конец учебного года	47		28		41	
Из них:	чел	%	чел	%	чел	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	46	98%	28	100%	41	100%
окончили 9 классов	46	98%	28	100%	41	100%
получили аттестат особого образца	1	2%	1	3,6%	1	2,4%
окончили на “4” и “5”	14	30%	5	17,8%	7	17,07%

оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ среднего общего образования

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Количество выпускников на начало учебного года	9		0		8	
Количество выпускников на конец учебного года	9		0		8	
Из них:	чел	%	чел	%	чел	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	9	100%	0	0%	8	100%
окончили 11 классов	9	100%	0	0%	8	100%
получили аттестат особого образца	1	11%	0	0%	1	12,5%
окончили на "4" и "5"	5	55%	0	0%	4	50%
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0

Выполнение учебных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, самостоятельные работы, зачёты, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют видео, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий класс.

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы начального общего образования

В октябре 2020 года во всех первых классах проведена диагностика адаптации в школе.

На основе полученных данных уровень адаптации в 1 классах составляет:

классы	Повышенный (достаточный)	Базовый (частичный)	Низкий (не достаточный)
1А -25	15	8	0
1Б - 19	7	10	2

По результатам обследования значительное большинство первоклассников показали достаточно высокий уровень готовности к обучению грамоте и математике.

В мае 2020 г. учащиеся, которые не усваивают программу, были направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию. В связи с этим выстроить систему

индивидуальной психолого – педагогической и логопедической помощи и поддержки обучающихся с индивидуальными особенностями интеллектуального развития

Результаты переводной аттестации и по предметам 2-4 класс 2019-2020 учебный год:

Математика

класс	ФИО учителя	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Морозова Т. С. Спаская О. А.	5	13	9	2	94	53
3	Монахова Н. Л. Батулина О. Б.	6	12	9	3	83	45
4	Ветковская М. Б. Владимирова Е. М.	6	12	5	1	95	73

Вывод:

1. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике. Результаты в целом соответствуют годовым оценкам по всем классам. Но надо обратить на внимание на тех обучающихся, у которых результаты расходятся. Учителям проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого расхождения в результатах.

2. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей требуют: работа по формированию вычислительных навыков, решение уравнений, индивидуальная работа с отдельными учащимися.

3. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

4. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений в 2019-2020 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по математике в 2-4-х классах.

Русский язык

класс	ФИО учителя	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Морозова Т. С. Спаская О. А.	6	12	9	1	94	56
3	Монахова Н. Л. Батулина О. Б.	7	13	8	1	93	52
4	Ветковская М. Б. Владимирова Е. М.	8	13	4	1	97	75

Вывод: 1. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

2. У большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует оценке итоговой аттестации.

3. Учителям начальных классов продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

4. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений в 2020-2021 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по русскому языку в 2-4-х классов

Результаты ВПР 4 класс:

Основная цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных, диагностика качества образования. Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания в начальной, основной и средней школе, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития.

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) всероссийские проверочные работы в апреле 2020 года не проводились.

Таблица 1: Диагностика результатов ВПР в 4 классе за 2 года:

Диагностика по годам	Русский язык % качества	Математика % качества	Окружающий мир % качества
2018-2019 год	52%	58,3 %	57,0%
2019-2020 год	41,93%	56,67%	56,67%

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы в 4 классе:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения

Основная цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных, диагностика качества образования. Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания в начальной, основной и средней школе, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития.

Результаты переводной аттестации по математике 5-11 классы.

Форма аттестации – контрольная работа

№	класс	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция		
			«5»	«4»	«3»	«2»			пониж или	подтвер дили	повыси ли
1	5а	Гордейчик В. Н.	11	5	9	0	100%	64%	1-5%	14-78%	3-16%
2	5б	Козлов А. С.	0	2	4	1	94%	33%	2-11%	9-52%	6-35%
3	6а	Козлов А. С.	0	10	2	0	100%	83%	2-11%	15-88%	1-5%
4	6б	Кудрина Г. П.	6	7	8	0	100%	62%	1-7%	11-78%	2-14%
5	7а	Закаляева В. П.	1	6	11	0	100%	39%	2-8%	19-79%	3-12%
6	7б	Закаляева В. П.	2	1	12	0	100%	20%	2-8%	5-100%	1-5%
7	8а	Черво Т.Н.	1	9	10	1	95%	47%	1-5%	17-90%	1-5%
8	8б	Черво Т. Н.	3	8	7	0	100%	61%	4-40%	5-50%	1-10%
9	9а	Черво Т.Н.	3	5	16	0	100%	33%	2-7%	20-78%	4-14%

10	9б	Козлов А.С.	0	0	9	0	100%	0%	0	0	0
11	10	Черво Т.Н.	3	1	6	0	100%	40%	0	100	0
12	11	Черво Т. Н.	1	3	4	0	100%	50%	0	100	0
ИТОГО			31	57	92	2	97,7%	44,4%			

Выводы: Переводная аттестация в виде письменных (контрольных) работ и тестирования проводилась в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации. Нарушения при проведении переводной аттестации математики не зафиксированы. 100% успеваемость работы наблюдается почти во всех классах, кроме 5б, 8а классах.

1. Переводная аттестация по математике еще раз показала учащимся всю степень серьезности такого вида оценки знаний и умений. Каждому учащемуся, получившему неудовлетворительную оценку на аттестации, была предоставлена возможность исправить ее. Этим правом воспользовались все учащиеся, получившие двойки.
2. Несоответствие оценок, полученных на аттестации, и оценок, полученных в четвертях и в году, еще раз выявили проблемы: недостаточная степень продуманности повторительно-обобщающих уроков и усиление индивидуального подхода к обучению учащихся.
3. Учителям математики необходимо обратить внимание на решение дробно рациональных уравнений; действия с алгебраическими дробями; действия с арифметическим квадратным корнем; на обработку умений решения задач на движение.

Результаты переводной аттестации по русскому языку 5-11 классы.

Форма аттестации – контрольный диктант

№	класс	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция		
			«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
1	5а	Шилова А. А	4	13	8	0	100%	68%	2-11%	15-88%	0
2	5б	Оганян Т. А.	1	2	3	0	100%	50%	3-19%	12-75%	1-11%
3	6а	Загайденко В. А.	0	5	7	0	100	42%	1-5%	100%	0
4	6б	Загайденко В. А.	2	9	10	0	100	57%	2-11%	15-94%	1-6%
5	7а	Сизова С. В.	7	4	9	0	100	55%	3-12%	16-64%	6-24%
6	7б	Сизова С. В.	2	7	2	4	73%	60%	2-40%	2-40%	1-20%
7	8а	Загайденко В. А.	2	8	11	0	100	48%	0	11-65%	6-35%
8	8б	Загайденко В. А.	1	8	9	0	100%	50%	1-10%	3-30%	6-60%
9	9а	Сизова С.В.	1	11	11	1	96%	50%	2-11%	100%	1-5%
10	9б	Сизова С.В.	0	1	8	0	100%	11%	0	100%	0
11	10	Сизова С. В	1	4	4	1	90%	50%	0	100%	0
12	11	Загайденко В. А.	2	2	4	0	100%	50%	0	100%	0
ИТОГО			23	84	85	6	94,5%	56,49%			

Выводы: Переводная аттестация в виде письменных (контрольных) работ и тестирования проводилась в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации. Нарушения при проведении переводной аттестации по русскому языку не зафиксированы. 100% успеваемость работы наблюдается почти во всех классах, кроме 10,7б, 9а классах.

1. Каждый учитель должен проанализировать ошибки, допущенные учащимися во время проведения данной работы и составить алгоритм действий по систематической работе над ними в следующем учебном году.
2. Каждому учащемуся, получившему неудовлетворительную оценку на аттестации, была предоставлена возможность исправить ее. Этим правом воспользовались все учащиеся, получившие двойки.

3. Учителям предметникам 7-8 классов необходимо больше внимания уделять на проведение контрольных работ по русскому языку в форме тестирования, что позволит лучше подготовиться учащимся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
4. Необходимо продумать систему повторения и обобщения пройденного материала.

Результаты ВПР обучающимися 5-9 классов в 2020-2021 учебном году:

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в сентябре-октябре 2020 года были проведены всероссийские проверочные работы в 5-9 классах:

Проведению всероссийской проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В МКОУ «Любанская СОШ» была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Приказ № 198 от 04.09.2020 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году».

5 класс (по программе 4 класса)

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	5а/5б	47	45	36	39	9	3	0
Математика	5а/5б	47	44	29	44	7	4	0
Окружающий мир	5а/5б	47	47	41	53	12	1	1

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике и окружающему миру в 5 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, по математике и русскому языку средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о необходимости целенаправленной работы учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
 2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
- Учителю начальных классов:
1. Провести работу над ошибками.
 2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
 3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
 4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
 5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
 6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

6 класс (по программе 5 класса)

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во вписавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	6	38	33	32	52	5	0	2
Математика	6	38	33	29	42	2	2	3
История	6	38	34	43	55	4	0	3
Биология	6	38	32	37	49	3	3	2

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку и биологии в 6 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы, полученные навыки и знания смогли применить на практике.

Рекомендации учителям:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классным руководителям довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии, можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

7 класс (по программе 6 класса)

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во вписавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	7	37	32	41	22	0	0	5
Математика	7	37	30	37	18	1	0	5
История	7	37	33	43	25	3	1	1
Биология	7	37	34	42	19	1	0	2

География	7	37	35	38	24	2	3	0
Обществознание	7	37	33	33	36	3	0	3

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, по по математике.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 7 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;

Выводы:

• учащиеся достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классе был отмечен средний уровень знаний.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

8 класс (по программе 7 класса)

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во вписавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	8	40	34	23	32	6	1	0
Математика	8	40	34	21	18	5	0	2
История	8	40	36	36	22	5	0	2
Биология	8	40	36	33	19	4	2	1
География	8	40	34	36	20	6	0	1
Физика	8	40	38	28	22	4	0	1
Обществознание	8	40	36	34	25	4	1	2
Английский язык	8	40	32	12	1	3	0	2

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, биологии и физике в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю географии:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

В ходе анализа показателей ВПР по иностранным языкам в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю иностранного языка:

Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

9 класс (по программе 8 класса)

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во написавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Русский язык	9	40	36	20	32	5	1	0
Математика	9	40	34	21	18	4	1	2
История	9	40	35	31	22	5	0	2
Биология	9	40	36	33	19	4	2	1
География	9	40	34	36	20	6	0	1
Физика	9	40	38	28	22	4	2	1
Обществознание	9	40	36	34	25	4	1	2
химия	9	40	36	28	18	4	0	2

Анализируя выполнение заданий по физике можно отметить, что выпускники 9 класса обладают достаточными умениями, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР по физике.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 9 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по физике в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю физики:

Формирование у обучающихся таких умений как

- . Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации:

1. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования;
2. Рекомендовать педагогам - активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой, усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
3. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению, на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
4. Для совершенствования методики преподавания данных предметов необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ВПР, как на вебинарах, семинарах, так и через самообразование. Рекомендуется проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам КИМов ВПР, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательной программы основного общего образования.

Согласно Федеральному закону об образовании от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников в 2018 - 2019 учебном году проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях при директоре, родительских собраниях.

В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов согласно плану графику в 2019-2020 учебном году были проведены мероприятия, направленные на работу с педагогическим коллективом, учащимися 9 классов и родителями (законными представителями) выпускников.

По плану подготовки и проведения ГИА в 9 классах проведена следующая работа:

1. Назначены ответственные за подготовку обучающихся в 9 классах педагоги и ответственные за организацию подготовки и проведение ГИА в 2019-2020 учебном году.
2. Был составлен и утвержден план подготовки к ГИА.
3. В учебном плане 2019-2020 учебного года введены курсы-практикумы по предметам в 9-х классах по математике и русскому языку, обществознанию, биологии.

4. Были изучены аналитические отчеты о результатах ГИА 2019 года из КОиПО и Комитета образования Тосненского района, школьные отчеты с результатами ГИА в 9 классах 2019 года.

5. Были проведены:

- педагогический совет с информацией о результатах ГИА в 2019 году в сравнении с результатами района и области обсуждение плана подготовки школы к ГИА 2020.

- совещание при директоре с информацией внесении изменений в КИМы и структуру экзаменационных работ.

- классный час. с учащимися 9 класса с информацией внесении изменений в КИМы и структуру экзаменационных работ, вся информация зафиксирована в журнале инструктажей, которые содержат дату проведения, тему инструктажа, список инструктируемых, их росписи.

- состоялось родительское собрание для родителей учащихся 9 классов с информацией о формах и порядке проведения ГИА, внесении изменений в КИМы и структуру экзаменационных работ. Выступили учителя-предметники русского языка (Сизова С.В.) и математики (Черво Т.Н.) о требованиях к написанию итогового сочинения, об изменениях в структуре ГИА по русскому языку и математике.

- проведены диагностические работы по русскому языку и математике: в 9 классах – муниципальные, в 8 и 10 классах – школьные.

- определены учащиеся «группы риска» в 9 классах.

- совещание при директоре с информацией о ходе подготовки к проведению государственной итоговой аттестации, Порядке и правилах проведения государственной итоговой аттестации.

- были проведены ШМО учителей-предметников с обсуждением стратегии работы в 8-10-х классах по подготовке к ГИА 2020.

- учитель математики Черво Т.Н. приняла участие в видеоконференции для учителей математики с методистами ЛОИРО.

- проведено родительское собрание учащихся 9 класса об особенностях проведения ГИА 2020, о проекте расписания экзаменов, образовательных организаций, о сроках подачи заявлений на участие в ОГЭ.

- проведен предварительный сбор информации о предметах для сдачи ОГЭ в 9 классах.

- проведены диагностические работы по русскому языку и математике и предметам по выбору в 9 и 10 классах – муниципальные, в 8 и 10 классах – школьные.

- проведены встречи с родителями учащихся «группы риска» 9 класса, вручены уведомления о предварительных результатах учащихся.

- проведен сравнительный анализ диагностических работ по русскому языку и математике, проведенных в октябре и декабре, анализ динамики общей результативности и результатов учащихся «группы риска».

- проведены школьные диагностические работы в 9 и 10 классах по предметам по выбору учащихся – истории, обществознанию, физике, биологии, химии, географии, информатике и ИКТ.

- подведены промежуточные итоги успеваемости и качества обучения за 1 полугодие.

- учащиеся 9 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике и предметам по выбору

- в течение года педагоги-предметники приняли участие в тематических семинарах, видеоконференциях, вебинарах, посвященных государственной итоговой аттестации, проводимых специалистами Ленинградского областного института развития образования, Информационного центра оценки качества образования.

6. Организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников:

- организация психологической помощи для выпускников 9 классов и их родителей через индивидуальные и групповые консультации;

- психодиагностика выпускников по «Шкале тревожности» и индивидуальные консультации по результатам диагностики;

- проведение лекций на родительских собраниях в 9 классах.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов была отменена.

Результативность ОГЭ за 3 учебных года:

Учебный год / предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Средний тестовый балл по школе		
Русский язык	28,13	31,23	28,17
Математика	14,81	14,35	13,03
Информатика	11,8	13,2	16
Обществознание	24	29,26	19,45
Биология	27	29,3	26,5
География	-	25,2	20,6
Химия			29
История			35

предмет	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ОГЭ и ИА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	Сизова С.В	6	11	11	0	100%	60,7%	0	17-55%	14-45%
математика	Черво Т.Н	3	4	21	0	100%	24,7%	1-4%	30-96%	0
обществознание	Шилонцева Ю.В	0	2	20	0	100%	9%	5-23%	17-77%	0
география	Кутина Е.Ю.	0	3	3	0	100%	50%	3-60%	2-40%	
биология	Ажинов П.А	1	10	11	0	100%	50%	9-41%	12-54%	1-5%
информатика	Муфтахудинов А.Ш.	0	2	0	0	100%	100%	2-100%	0	0
химия	Алесенко Т.М	3	0	0	0	100%	100%	0	3–100%	0
история	Шилонцева Ю.В	1	0	0	0	100%	100%	0	1-100%	0

Вывод:

Наблюдается некоторое несоответствие внешней оценки (результатов ОГЭ) внутренней оценке (годовой) по всем предметам, кроме математики. При рассмотрении результатов по русскому языку следует отметить, что на экзаменационную оценку влияет уровень грамотности и баллы набранные по этому параметру. Поэтому экзаменационные оценки отличаются от годовых в большом количестве случаев.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО рассмотреть вопросы организации и проведения ГИА, оказания методической поддержки учителям-предметникам по наиболее трудным экзаменационным заданиям.

2. Учителям-предметникам:

- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- предусмотреть при планировании работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по выявленным темам.
- включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

- подготовить диагностические работы в формате ГИА для обучающихся 5 – 11 классов и в течение учебного года провести эти работы, проанализировать и выявить уровень подготовки обучающихся по предмету.

- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

- регулярно проводить тестовый контроль, для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с текстами и могли работать в формате ГИА;

3. Управленческие решения:

-усилить контроль за работой социально-психологической службой школы: коррекционная работа, посещаемость, работа с родителями.

-систематизировать работу по контролю за дисциплиной, посещаемостью обучающихся, работу Совета профилактики;

ЗАДАЧИ на 2020-2021 учебный год:

1. Учителям–предметникам использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками, Интернет-ресурсами, публикациями.
3. На первом заседании МО учителям провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
4. При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения, при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшекласников в освоении умений, навыков и способов действий.
5. Использовать систему курсов-практикумов для удовлетворения познавательных интересов школьников, для подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Информация о количестве участников во Всероссийской олимпиаде школьников

С 14 сентября по 21 октября в школе проводился **школьный этап** Всероссийской олимпиады школьников по 11 предметам: математике, химии, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, английскому языку, географии, физике, физической культуре. Были созданы предметные комиссии, составлены протоколы проверки работ участников. Всего в школьном этапе приняло участие 238 участников 5-10 классов.

В период с 9 ноября по 14 декабря прошел **муниципальный (районный) этап** Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняло участие 62 участника.

Победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в этом году не было.

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

Спасский Роман	4а класс	математика	Монахова Н. Л.
Щербаков Егор	8б класс	ОБЖ	учитель Оганян С. Р.
Лаврова Дарья	7а класс	литература	учитель Загайденко В.А

Кроме Всероссийской олимпиады школьников учащиеся принимают активное участие в интернет-олимпиадах и конкурсах– Кенгуру, Русский Медвежонок, Кленовичок, Классики, Зеленая математика, Матрешка, Медалинград, Простые правила ОБЖ, Квест по английскому языку.

Рекомендации

1. Усиление работы методических объединений педагогов по вовлечению педагогов, в том числе учителей начальных классов, в организацию и проведение школьных предметных олимпиад по всем предметам.
2. Увеличение количества участников школьного этапа ВОШ, в том числе олимпиад для младших школьников.
3. Усиление работы по работе с одаренными учащимися (призерами и победителями школьного этапа ВОШ) с целью улучшения результативности участия в муниципальном и региональном этапах.

4. Педагогам-предметникам необходимо более активно принимать участие в организации и проведении исследовательских проектов учащихся с целью развития практического интереса к своим предметам, предпрофильной подготовки и творческого потенциала.

Год проведения олимпиад	Муниципальный этап ВОШ, количество учащихся / призовых мест	Региональный этап ВОШ,, количество учащихся / призовых мест	Федерально-окружной этап ВОШ, количество призовых мест	Участие в Российских и Международных олимпиадах, количество учащихся / призовых мест
2017/2018	72/ 4	1/0	-	-
2018/2019	50/ 14	3/1	-	-
2019/2020	52/2	0	-	-

Вывод:

1. Количество призеров муниципального этапа и участников регионального этапа уменьшилось

Задачи:

1. **Усиление работы методических объединений педагогов по вовлечению педагогов, в организацию и проведение школьных предметных олимпиад по всем предметам.**
2. **Усиление работы с одаренными учащимися (призерами и победителями школьного этапа ВОШ) с целью улучшения результативности участия в муниципальном и региональном этапах.**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **школьные методические объединения (ШМО)**. В школе сформировано четыре школьных методических объединений:

- 1) учителей начальных классов (руководитель Ветковская М.Б. – учитель первой квалификационной категории);
- 2) учителей гуманитарного цикла/русский язык, литература, история, обществознание, иностранные языки/ (руководитель Сизова С.В. - учитель первой квалификационной категории);
- 3) учителей естественно-математического цикла /математика, физика, биология, химия, география, информатика/ (руководитель Ажинов П.А.- учитель первой квалификационной категории);
- 4) учителей социально-оздоровительного цикла /физическая культура, технология, ИЗО, технология, музыка, социально-бытовая ориентировка, (руководитель Шибакова М.С. - учитель высшей квалификационной категории).

Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, так как развивать педагогическое творчество – это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Серьезное внимание уделено подготовке к ГИА: соответственно был составлен план работы ШМО, МС, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям из открытого банка задач ФИПИ различного характера, задания повышенной сложности прорабатывалась на индивидуальных консультациях, в рамках курсов-практикумов, внеурочной деятельности. Проводились административные контрольные работы, муниципальные диагностические работы; анализировались результаты работ, мониторинга качества знаний по математике, русскому языку и другим предметам (биологии, информатике, географии, обществознанию). Силами учителей ШМО и администрации ОО проводится стартовая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Согласно плану методической работы, в течение 2019-2020 учебного года были проведены предметные тематические недели: русского языка и литературы - сентябрь; технологии, музыки и ИЗО - октябрь; физической культуры и ОБЖ - ноябрь; иностранного языка - декабрь; истории и обществознания - январь; математики, физики, информатики - февраль; химии, биологии, географии – март (не провели).

Предметные недели позволяют учащимся, учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Например, в рамках недели русского языка и литературы были проведены следующие внеклассные мероприятия и открытые уроки: «Веселая АБВГДейка» 1-4 классы; викторина «Занимательная грамматика» 5-6 классы, «Высоким слогом о самом вечном» - урок-конференция по стихотворениям в прозе И.С.Тургенева к юбилею писателя 8-10 классы; «Мы в ответе за тех, кого приручили» - презентация книги Г.Тропольского «Белый Бим, Черное ухо» 7 классы, конкурс сочинений «Самый интересный урок» 5 класс, «Друзья, прекрасен наш союз!» - открытый урок литературы - экскурсия в г. Пушкин 6-8 классы. Все учащиеся школы были задействованы в предметной неделе русского языка и литературы.

А в рамках недели физической культуры и ОБЖ была оформлена выставка рисунков и газет, посвященных здоровому образу жизни; проведены спортивные соревнования «Веселые старты», «Военизированная эстафета». Ребята приняли участие во Всероссийской акции «Выбираю спорт», а в конце недели был проведен «День здоровья», в котором принимали участие, не только учащиеся, но и их родители и учителя-предметники.

В рамках проведения предметной недели по технологии, ИЗО и музыке были проведены следующие мероприятия: выставка проектов-моделей «Кухня моей мечты», музыкальная игра «Битва хоров», выставка газет «Жанры и виды изобразительного искусства», викторина «Своя игра».

В ходе всех предметных недель учащиеся каждого класса принимали участие в различных творческих конкурсах, турнирах, олимпиадах, тематических праздниках.

Открытые уроки в 2019-2020 учебном году

№	ФИО	предмет	тема	класс
3	Кириллова Е.Н	ОПК	«Икона»	4а
4	Загайденко В.А	Литература	«Я буду сегодня с тобой говорить», О.Бергольц	7а,б
5	Козлов А.С.	математика	«Действия с десятичными дробями»	5б
6	Лихачева З.С.	Литература	«Образ «странного» героя в творчестве В.М.Шукшина. Рассказ «Критики»	7а
8	Морозова Т.С.	Литературное чтение	«Прощание с азбукой»	1б
9	Сизова С.В	Литература	«Анализ современной поэзии и прозы по материалам сборника «Вдохновение»»	9а
10	Шилонцева Ю.В.	Обществознание	«Я-избиратель»	9-10
	34%			

Вывод: Деятельность методического совета, школьных методических объединений способствуют росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на учебный год выполнен полностью.

В результате методической работы за последние три года повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования. Педагоги школы безразличны к изменениям в сфере образования, поэтому постоянно повышают свою квалификацию.

Свидетельством продуктивности системы управления методической деятельностью в школе становятся образовательные достижения обучающихся. Успеваемость и качество знаний по школе за последние три года остаются стабильными.

Задачи:

1) совершенствование системы планирования (план работы учителя, план работы кабинета, план работы методиста, план проведения методической недели, план-график проведения открытых уроков);

2) повышение методической грамотности коллектива (семинары, конференции, курсы повышения квалификации, стажировки, дистанционные вебинары, педагогические чтения, выставки педагогического опыта);

3) совершенствование системы качества индивидуальной методической работы и работой над темами по самообразованию;

4) совершенствование системы контроля отзывы, отчеты, протоколы, анкетирования, анализы занятий, аттестационные материалы;

5) совершенствование системы методической работы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

Также необходимо продолжить методическую работу в школе по следующим направлениям:

- повышение квалификации педагогов (внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов);
- работа над методической темой школы;
- совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся (вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов);
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- инновационные технологии для повышения качества образования;
- приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы школы – воспитание гражданственности и патриотизма молодых людей, способных нести личную ответственность за благополучие общества и собственное благополучие, воспитание физически здоровой, духовно – нравственной, эстетически развитой личности, обогащённой научными знаниями.

Задачи:

- Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация цели и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы и местности.

Социальный статус школы:

	Категории	2019	2020
1.	Общее количество обучающихся по списку	389	373
2.	Многодетные семьи	47	43
3	Неполные семьи	125	80
4	Неблагополучные семьи «группы риска»	10	28
5	Дети – сироты.	2	2
6	Дети, находящиеся под опекой	7	7
7	Малообеспеченные семьи	69	76
8	Несовершеннолетние, состоящие на учёте в ОДН ОВД Госненского района	2	4
9	Несовершеннолетние, находящиеся на внутришкольном учёте	10	8
10	Дети – инвалиды	4	3
11	Несовершеннолетние, обучающиеся «на дому» (индивидуально)	8	9
12	Обучающиеся с ОВЗ	50	52
13	Семьи, с неродным русским языком	1	1
14	Обучающиеся, нуждающиеся в подвозе	21	20

Вывод: состав обучающихся по социальному статусу за год свидетельствует об увеличении количества многодетных семей и количества детей в этих семьях, за счет увеличения рождаемости и в связи с вновь прибывшими семьями. Увеличилось количество обучающихся поставленных на учет в ОДН, за административное правонарушение. Ситуация по сравнению с прошлым годом ухудшилась. В связи с экономической ситуацией в стране, связанной с коронавирусной инфекцией, родители многих семей остались без работы. Тем самым увеличилось количество малообеспеченных семей. Уменьшение количества обучающихся на внутришкольном учете, объясняется, в первую очередь, профилактическими целями, для предупреждения снижения успеваемости и нарушений внутреннего распорядка школы, а также совместным усилиям работы педагогов и служб ОДН, КДН. Увеличилось количество семей «группы риска» и количество детей в данной категории. Основной причиной попадания ребенка или семьи в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;
- жестокое обращение с детьми.

Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность кворовству. Социальный педагог проводит профилактическую работу с обучающимися «группы риска» согласно плану.

Направления воспитательной работы:

- гражданско – патриотическое;
- духовно – нравственное;
 - физкультурно – оздоровительное;
 - внеурочная деятельность;
- самоуправление в школе и классе;
 - профориентационная деятельность;
 - профилактика правонарушений;
 - работа с родителями;
 - работа с классными руководителями.

1. Гражданско – патриотическое направление.

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Городское мероприятие «Блокада глазами детей»	27 января
2	Участие в мероприятиях, посвященных 73- годовщине со дня освобождения Любани от немецко – фашистских захватчиков: - уборка братских захоронений, - участие митинге на Березовой аллее; - подготовка и проведение тематических классных часов с приглашением участников ВОВ.	28 января
3	Литературная гостиная «Поклон, тебе, солдат России!»	28 января
4	Акция «Невский десант» совместно со студентами университета им. Петра Великого	3 февраля
5	Литературная гостиная «Время выбрало нас»	15 февраля
6	Смотр строя и песни	22 февраля
7	Джалиловские чтения «Песня, пробитая пулей», с участием председателя татарского общества «Изге Юл» Кутуева Игоря Ганиевича;	1 марта
8	Литературная гостиная «Я буду сегодня с тобой говорить»	15 марта
9	Гагаринский урок – онлайн «Космос - это мы»	12 апреля
10	День народного единства	5 ноября
11	Всероссийский фестиваль «Вместе ярче»	ноябрь

2. Духовно – нравственное направление.

Цель: формирование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Масленица	6 марта
2	Концерт «Дарите женщинам цветы»	7 марта
3	День Знаний	1 сентября
4	День самоуправления, концерт, приуроченный ко Дню учителя	5 октября
5	Школьное мероприятие «Краски осени»	октябрь
6	Участие в городском концерте, посвященном Дню матери	30 ноября
7	Новогодние утренники	декабрь
8	Литературная гостиная «Певец березового ситца», посвященная С.Есенину	октябрь
9	Акция «неделя добрых дел»	ноябрь

Участие обучающихся в конкурсах:

Сентябрь -2020

№	Название мероприятия	ФИО участника	класс	уровень	результат
1	«Звезда Любани» <i>Номинация «Дуэт»</i>	Люликова Тамара Ласлова Мария	5а	городской	2 место
2	«Звезда Любани» Номинация <i>«Эстрадное сольное пение»</i>	Степанов Артем	11	городской	1 место
3	Соревнования по мини-футболу	Горяйнов Виктор	4б	районный	Лучший игрок
4	Всероссийский День бега <i>Дистанция на 1000 м среди девушек 2007- 2008г.р.</i>	Маргачева Валерия	7б	районный	1 место

Октябрь -2020

№	Название мероприятия	ФИО участника	класс		результат
1	Конкурс сказок «Спичка-невеличка, огонь-великан!»	Шарапов Максим Звягинцев Тимур Голобокова Дана Денисова Эмилия Додатко Максим Павлов Олег Волкова Валерия Лифенко Виктория Садовин Кирилл Харьков Илья	3а 3а 3а 3б 2б 4а 5б 5б 5б 5б	региональн ый	3 место
2	Конкурс эскизов этикеток «Злой огонь!»	Алексеева Алена Голобокова Дана Карнаушко Валентина Ратников Даниил Климина Ульяна Панова Варвара Волкова Мария	4а 3а 4б 4а 4а 3б 4а	региональн ый	
3	Конкурс рисунков «Вместе ярче»	Алексеева Алена Карнаушко Валентина Носова Любовь Панова Варвара Политаева Екатерина Бычковская Есения	4а 4б 3б 3б 4а 3а	всероссийс кий	

4	Молодая хозяйка	Волкова Полина	9б	муниципальный	Мисс искренность и очарование
5	Слет пожарных дружин Компьютерное творчество «Моя любимая дружина»		8б	региональный	
6	Акция «Письмо водителю»		1,4,5,6	региональный	
7	Дистанционный конкурс среди кл. руководителей на лучшую разработку внеклассного мероприятия	Владимирова Е.М. Спасская О.А.		всероссийский	

Ноябрь -2020

№	Название мероприятия	ФИО участника	класс	уровень	результат
1	Районный фестиваль «Молодые дарования Номинации: 1.«Вышивка, живопись шерстью, валяние» 2. «Бисероплетение» 3. «Лепка, керамика» 4.Макетирование»	Ильина Виктория Черво Анна Рябова Екатерина Малютин Даниил Баринов Илья	7б 11 9а 7б 3б	муниципальный	2 место 3 место 1 место 3 место 2 место
2	Слет юных пожарных Номинация: 1. «В объективе – юные пожарные» 2. «Участники слета»		8б	областной	2 место 4 место
3	Туристско – краеведческая Олимпиада	Лебедев Николай Ильина Виктория Волнянская Дарья Малютин Даниил	7б	областной	Общее место - 4 2 место
4	«Осень золотая» (дистанционный)	Баринов Илья Семенова Алина Лесных Сергей Бычковская Есения Рожкова Полина Царева Софья Корчуков Г.	3б 3б 3б 3а 4а 4а 2б	международный	1 место 3 место 1 место 3 место 1 место 3 место 3 место

5	Конкурс рисунков «День народного единства»	Климина Ульяна Волкова Мария Мордвинова Варвара	4а 4а 6а	всероссийский	1 место
6	Фестиваль – конкурс театральных постановок «Безопасность на дороге»		5а 5б	муниципальный	3 место

Декабрь -2020

№	Название мероприятия	ФИО участника	класс	уровень	результат
1	Конкурс школьных музеев	«Любанская СОШ»		муниципальный	2 место
2	«Во славу Отечества»	Михайлова Рената Николаева Татьяна Лаврова Дарья	9а	муниципальный	1 2 2
3	«Отечество»	Михайлова Рената Николаева Татьяна Лаврова Дарья	9а	региональный	участие
4	Конкурс сочинений «Мне дед рассказал про Победу»	Бойченко Илья Комар Елена Маргачева Валерия Михеева Полина	9б 9б 7б 7а	региональный	участие
5	Проект «Память Победы»	Ветковская Мария Малютин Даниил	2а 7б	всероссийский	
6	Конкурс проектов «Детство, опаленное войной» Проект по созданию книги Памяти малолетних узников			всероссийский	
7	Джалиловский конкурс	Букреева Софья Букреев Даниил Лаврова Дарья	9а 5а 9а	международный	лауреат I степени

Работа школьной библиотеки.

Основные направления работы школьной библиотеки:

- установление связей всех участников учебно – воспитательного процесса;
- выявление читательских запросов учащихся, педагогов;
- организация совместной работы библиотеки и педагогического (родительского) коллектива по стимулированию интереса к чтению, самообразованию;
- пропаганда средствами наглядности здорового образа жизни, общечеловеческих норм и духовных ценностей (выставки, обзоры, библиотечные листы и др.)

Задачи:

1. Обеспечение учебно – воспитательной базы школы путем библиотечного и информационно- библиотечного обслуживания читателей библиотеки
2. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и

способностей, успешного освоения учебных программ.

3. Содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, путем пропаганды педагогической литературы и информации о ней.

4. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии для качественного обслуживания учителей.

5. Пополнять библиотеку разработками мероприятий.

№	Название мероприятия
1	Джалиловские чтения «Мужество останется в веках...»
2	Вечер памяти «Афганистан – наша память и боль»
3	Литературная гостиная «Певец березового ситца»
4	Городские краеведческие чтения «Вехи памяти и славы»
5	Открытие памятной доски и вечер памяти посвященный 100-летию со дня рождения Н.И.Исакова, директора Любанской школы. «Страницы памяти листая...»

Выставки:

«Праздник первого звонка»

«75 лет Победы»

«Книги о вере, надежде, любви»- читаем Альберта Лиханова

«Отечество нам Царское село»

«И снова книга родилась»

«Музей новогодних елочек»

Вывод:

По итогам проведенных мероприятий, обучающиеся школы показали достаточно хорошую подготовку и организованность в работе. Воспитательная работа по данным направлениям имеет огромное значение в социальном и духовном развитии обучающихся, поэтому необходимо продолжить работу по формированию гражданско-патриотического и духовно – нравственного сознания обучающихся.

3. «Спортивно - оздоровительное».

Цели:

- ✓ укрепление здоровья учащихся;
- ✓ совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни
- ✓ формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- ✓ обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
- ✓ формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- ✓ дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков, секций, здоровьесберегающих технологий;

- ✓ постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем, методическими материалами и учебной литературой.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе- повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность была нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также на профилактику вредных привычек, охвата максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

Ежемесячно в школе проходят «Дни здоровья», спортивные соревнования, конкурсы, акции: «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», месячники по профилактике вредных привычек, правонарушению, где включены спортивные соревнования.

Классные часы, проведены различные спортивные мероприятия, конкурс рисунков на тему: «Мы за здоровый образ жизни».

В школе функционируют спортивные секции по футболу, флорболу, плаванию, лыжному спорту.

Создание в школе необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков. Особое внимание уделяется внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни.

Спортивно – оздоровительные мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	сроки	участники
Школьный уровень			
1	День здоровья «Здоровое поколение»	Март	1-11 класс
2	Всероссийская акция: ✓ «Я выбираю!» ✓ «Спорт- как альтернатива пагубным привычкам!»	Апрель (дистанционно)	7-9 класс
3	Военно-патриотический праздник ко дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни!»	Февраль	1-4 класс 7-8 класс
4	Военно-патриотическое мероприятие «Смотр строя и песни»	Февраль	1-6 класс
5	Спортивный-развлекательный праздник по станциям «Масленица-2020»	Март	1-8 класс
6	День здоровья «Будь здоров!» ✓ Музыкальный урок «Веселая зарядка» ✓ Спортивное мероприятие «В ритме жизни» ✓ Легкоатлетический кросс «Будь первым!» ✓ Товарищеская игра «Пионербол»	Сентябрь	1-11 класс
7	Школьный конкурсрисунков, по пропаганде здорового образа жизни«Здоровье глазами детей»	Ноябрь	1-11 класс
8	Школьный конкурс видеороликов, по пропаганде здорового образа жизни «Здоровье	Ноябрь	5-11 класс

	глазами детей»		
9	Товарищеская игра между учащимися Любанской СОШ и сборной команды ДЮСШ № 1 отделение «Биатлон»	Октябрь	2-9 класс
10	Классный час: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Здоровье- твоё богатство». ✓ Просмотр социальных видеороликов «Мы против наркотиков!» ✓ Беседа ✓ «Скажи наркотикам-НЕТ!» 	Декабрь	1-11 класс
11	Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»	Сентябрь	9-11 класс
Внешкольные мероприятия			
1	56 Областная спартакиада школьников «Баскетбол» 6-7 класс	Участие	
2	Хоккей на валенках «Лига школьного спорта»	1 место	
3	«Лига школьного спорта», футбол Номинация: Лучший игрок	Участие Горайнов Виктор 4б класс	
4	«День бега» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Забег ГТО 	Золотой знак Никитин Егор Никитин Олег	
5	Всероссийские соревнования дворовых видов спорта «Русская зима-2020» Хоккей на валенках	Участие	
6	56 Областная спартакиада школьников «Футбол» 5-6 класс	Участие	
7	56 Областная спартакиада школьников «Легкая атлетика» 9 класс	Участие	
8	56 Областная спартакиада школьников «ОФП» 7 класс	3 место	
9	Спортивный фестиваль для учащихся, состоящих на учете в органах «Мы за здоровье!»	Участие	
10	«День бега-2020» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Командное место ✓ Забег на 1000 метров 	Участие 2 место Маргачева Валерия 7б класс	
11	Спортивный фестиваль для учащихся школьных молодежных объединений «Мы за здоровье!»	Участие	
12	Спортивный фестиваль для учащихся школьных молодежных объединений «Мы за здоровье!» Номинации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поднимание туловища ✓ Броски в кольцо 	2 место (Лаврова Дарья, Антипова Александра)	

		2 место
13	Спортивные игры среди учащихся 1-4 классов Тосненского района «Олимпийские игры»	Участие
14	Спартакиада среди организаций ЛГП (учителя)	3 место
15	Спортивно-поучительное транспортное мероприятие «У ПДД каникул нет!» 4 класс	Участие
16	Спортивные соревнования среди учащихся школ Любанского городского поселения «День физкультурника!»	2 место
17	Спортивные соревнования среди учащихся школ Любанского городского поселения «День физкультурника!» Фотокросс «Любань в кадре»	3 место
18	Военно-спортивные соревнования «Доблесть, мужество, отвага!»	2 место
19	Соревнования «Здоровье-это здорово!» Дартс	3 место
20	Третий всероссийский открытый онлайн-урок «Спорт – это жизнь!»	Участие

Вывод: Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых, физкультурно - оздоровительных мероприятий с обучающимися.

Необходимо продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, обеспечивать повышение уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта, повышать качество проведения учебно-тренировочных занятий.

4. Внеурочная деятельность.

Цель — обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

В 2020 г. реализовывались программы по следующим направлениям:

№	направление	программа
1	спортивно-оздоровительное	«Цветок здоровья», Плавание
2	-духовно-нравственное	«Литературная гостиная»

3	-общеинтеллектуальное	«В мире книг», «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Тайны русского языка», «Математическая шкатулка», «Веселая грамматика», «Мир вокруг нас», «Физика вокруг нас», «Юный биолог», «Мир химии», «Русский языкна отлично», «Вокруг света», «Учимся писать сочинение – рассуждение», «Путешествие по странеГрамматика», «Земля – наш общий дом», «За страницами учебника математики»
4	-общекультурное	«Петербурговедение»,
5	-социальное	«Дружим, обсуждаем, учимся», «Большое Я», «Я – исследователь», «Моя первая клумба», «В мире цветов», «Хозяюшка», «Этика и психология семейной жизни»

Работа кружков и секций:

№	название кружка, секции
1	Музейное краеведение
2	Юный журналист
3	футбол
4	Флорбол
5	Шахматы
6	Лыжи

В здании школы расположена Любанская детская школа искусств, в которой имеется два отделения: музыкальное и художественное. Здесь прошли обучение 142 учащихся нашей школы:

- Художественное отделение- 82 человека;
- фортепиано – 16 человек;
- вокал –12 человек;
- кларнет – 29 человек;
- домра – 1 человек.
- баян – 2 человека

Руководитель художественного отделения участвует в районных, областных, всероссийских конкурсах, дает мастер – классы, организует экскурсии в г. Санкт – Петербург и по Тосненскому району.

5. Профориентация учащихся.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

В школе отработывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана на 2019-2020 и 2020-2021 учебные года.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, психолога с учащимися и их родителями.

Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В конце курса по профессиональному самоопределению с учащимися 9-х классов за 2019-2020 учебный год анкетирование показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 89%.

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 9-х классов 2020-2021 учебном году было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 45% учащихся.

В 2020 году была проведена профориентационная работа по следующим направлениям часть из которой была проведена по средствам online в рамках дистанционного обучения из-за профилактики новой коронавирусной инфекции. Covid-19.

Диагностическая работа - была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. По результатам диагностической работы были проведены

консультации с учащимися, педагогами и завучем; проведен цикл занятий (семинары, круглые столы).

Проведены тестирования на сайте profitest.ru, учащиеся приняли участие в вебинарах по результатам теста.

Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (*карта интересов*).

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Во время дистанционного обучения проходило в рамках online марафонов.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися. Профориентационные занятия в 9-х классах проводились с января по декабрь 2020 г. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Всего проведено:

- 10 занятий, из них: в том числе 3 во время дистанционного обучения проходило в рамках online марафонов.

4 занятия по темам: «Я выбираю профессию», «Твои способности и возможности», «Познание самого себя».

2 выступления по темам: «Путешествие в мир профессий», «Хочу, могу, умею».

2 Встречи учащихся со студентами колледжей (декабрь, сентябрь, октябрь)

9 индивидуальных профконсультаций обучающихся. Во время дистанционного обучения проходило по средствам zoom конференций.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Просветительская работа – организованы беседы с учениками по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

По результатам проведенной работы учащиеся составили индивидуальное портфолио профессионального самоопределения, даны рекомендации психолога по профессиональному выбору, которые каждый ученик мог обсудить с родителями.

Вывод:

- **В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.**
- **План профориентационной работы реализуется на достаточно хорошем уровне**

6. Самоуправление в школе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной

деятельности, высокая степень единства.

С октября 2020 г. в школе организована первичная ячейка Российского движения школьников (РДШ). Содержание деятельности Первичного отделения РДШ определяется программами и планами, разрабатываемыми куратором, активом первичного отделения РДШ по направлениям деятельности Российского движения школьников: «Личностное развитие», «Школьный медицентр», «Гражданская активность», «Военно – патриотическое направление». Ребята активно помогают педагогам и учащимся в подготовке и проведении различных мероприятий и акций. Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся, стиль взаимоотношений детей и взрослых. Участники РДШ помогают организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Вывод: работа школьного самоуправления организована на достаточно хорошем уровне. Учащиеся сами распределяют поручения между собой, контролируют друг друга. Классные руководители оказывают методическую помощь учащимся. В этом году проявили активность родители учащихся в организации мероприятий.

7. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

№	Направление	Сроки исполнения	Результат
1	Работа с классными руководителями (контроль за посещаемостью занятий, вовлечение обучающихся в занятия дополнительного образования (кружки, секции)	В течение года	Систематически пропускающие занятия, обучающиеся отсутствуют.
2	Операция «Подросток»: 2 этап «Семья» (семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации)	Апрель -май	Получили бесплатное питание: - 120 чел.
	3 этап «Лето»	август	- трудовая бригада – июль - 15 чел.
	1 этап «Контингент»	март	Выявленных обучающихся нет.
	4 этап «Всеобуч»	сентябрь	Выявленных обучающихся нет
	6 этап «Допинг»	декабрь	Выявленных обучающихся нет

	5 этап «Досуг»	октябрь	Работает 7 кружков и секций доп. образования. Кол-во обучающихся, посещающие доп. занятия – 180 чел.
3	Заседание РПМПК г. Тосно	В течение года	Заключение ПМПК получили 12 обучающихся
4	Совет профилактики:	Февраль Октябрь Декабрь	Рассмотрено 41 ходатайство. Сняты с ВШК 8 ч. Поставлены на ВШК 4 ч.

Вывод:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание: происходит снижение количества пропусков без уважительной причин, улучшение успеваемости по предметам, но следует отметить, что количество учащихся, состоящих на ВШК не меняется.
2. Улучшилась работа по выявлению детей «группы риска» и своевременное оказание помощи.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей; из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Недостатки:

1. Дезадаптация родителей, т.е. пассивная позиция родителей в отношении учебной деятельности у детей, непоследовательность, нерегулярность, а, следовательно, и неэффективность воспитания детей и снижение ответственности за их воспитание.
2. Педагогическая безграмотность, сверхзанятость родителей, материальные трудности семьях, отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы.
3. Наблюдается миграция населения, увеличивается количество семей из других регионов и городов.
4. Периодическое нарушение обучающимися правил внутреннего распорядка школы.

Рекомендации:

1. Максимально обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб —школы, администрации города, КДН, ОДН.
3. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в трудной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Классным руководителям больше привлекать к участию в различных мероприятиях обучающихся, состоящих на различных учетах.

8. Работа с родителями.

№	Содержание работы	Сроки исполнения	ответственные
1	Индивидуальные консультации	В течение года	Кл. рук. Психолог Социальный педагог
2	Дистанционные классные тематические родительские собрания	1 раз в четверть	Зам. по ВР Кл. рук.
3	Единый родительский день «Наша безопасная школа»	ноябрь	Зам. по ВР, кл. рк.

Вывод: работа с родителями ведется на среднем уровне; классные руководители не привлекают специалистов и родители не в полном объеме посещают родительские собрания. Во всех классах выбраны родительские комитеты, однако, работают они в основном в начальных классах и в некоторых классах среднего и старшего звена. В некоторых классах это проходит формально.

Рекомендации:

Классным руководителям:

-развивать у родителей положительное отношение к школе, к обучению детей, доверие к учителю;

-помогать родителям в руководстве учебной работой детей в домашних условиях;

-тактично руководить педагогическим самообразованием родителей, развивать у них стремление к самосовершенствованию;

продолжить информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).

9. Работа с классными руководителями.

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1	<p>Заседания методических объединений кл. руководителей:</p> <p>4 заседание - «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской жизненной позиции обучающихся»</p> <p>5 заседание – «Анализ воспитательной работы за год» (дистанционно)</p> <p>1 заседание - «Организационно-установочное»</p> <p>2 заседание – «Духовно – нравственное воспитание школьников».</p> <p>3 заседание – «Разработка Программы воспитания и календарного плана на 2020-2021 учебный год».</p> <p>4 Заседание - «Формирование творческой личности».</p>	<p>март</p> <p>май</p> <p>август</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Зам. по ВР</p> <p>психолог</p> <p>Кл. рук.</p>

Деятельность классных руководителей.

2 раза в год проводился мониторинг работы классных руководителей: апрель, декабрь.

Результат мониторинга:

Кол-во кл. рук.	Кол-во баллов: Ниже среднего – 0-33 баллов Средний – 34-45 баллов Выше среднего – 46-56 баллов Высокий - 57-68 баллов			
	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
19	-	11	8	-

Вывод:

работа классных руководителей выполняется на среднем уровне.

Недостатки:

- в работе классных руководителей отсутствует система воспитательной работы, воспитательные мероприятия планируются бессистемно, учащиеся не участвуют в планировании воспитательной деятельности;
- не планируется и не проводится в системе индивидуальная работа с учащимися и родителями;
- не проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса; родители не становятся полноправными участниками воспитательного процесса;
- не обобщается актуальный педагогический опыт работы классных руководителей;
- методические объединения не играют ведущей роли в повышении профессиональной компетенции классных руководителей;
- слабо проявляется интерес у классных руководителей к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса, педагогической диагностики результатов воспитательного процесса;
- не осознается классными руководителями ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося, а не только мотивированных на учение и трудных школьников;

Рекомендации:

1. зам. по ВР определить следующие задачи для работы кл. руководителей:
 - повышение духовной культуры и научно – практической подготовки классных руководителей в области воспитания учащихся;
 - освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;
 - выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
 - углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства;
 - повышение научно-теоретического уровня в воспитательной деятельности классных руководителей, в социально-педагогической поддержке каждого учащегося;
 - овладение современными технологиями и их распространении в индивидуальном и дифференцированном воспитании и обучении;
 - изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся и созданию нового опыта на основе рекомендаций педагогической науки.

Итоги воспитательной работы за год:

Анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности, можно отметить, что педагоги школы работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности;

ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, некоторые пришлось проводить в дистанционном формате. Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, учителя – предметники, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования. Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

На основе анализа можно сформулировать **задачи** на 2021 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания.
2. Методическому объединению классных руководителей изучить различные модели воспитательной системы, с целью реализации их на практике; ознакомиться с новыми (разнообразными) формами воспитательной работы.
3. Уделить особое внимание при организации педагогического процесса учащимся, требующим особого педагогического внимания, и высокомотивированным учащимся повышенного интеллектуального уровня;
4. Классным руководителям осуществлять педагогическую поддержку каждого обучающегося;
5. Активизировать работу по организации ученического самоуправления; работу по проектно-исследовательской деятельности; по ранней профориентации школьников;
6. Проводить профилактическую работу среди учеников и их родителей, направленную на сохранение здоровья и ЗОЖ;
7. Продолжить создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося и повышения его социальной активности
8. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;
9. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу детей.

Востребованность выпускников.

класс	Всего выпускников	СПО	ВУЗ	10 класс	трудоустроены	не трудоустроены
2020 учебный год						
11	8	4	2	-	2	-
9	41	24	-	13	4	-

Вывод: обучающиеся при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получение среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Универсальный профиль школы дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Профессиональное образование

Педагогический коллектив школы на начало 2019-2020 учебного года составлял **29** человек, из них совместителей – **3 и 1** педагог дополнительного образования.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива, многие учителя работают в школе не первый год.

Курсовая подготовка педагогических кадров:

	ФИО	Наименование курса	Место обучения
1	Алесенко Т.М. Уч. химии	«Методика проверки и оценивания заданий с развернутом ответом по химии» «Методика проверки ВПР по химии»	ЛОИРО
2	Батулина О.Б. Зам. дир. по ВР	«Профориентация в условиях ФГОС ОВЗ», «Вопросы организации внутреннего контроля качества образования»	ЛОИРО
3	Ветковская М.Б. Уч. нач. кл	«ОДНКНР - содержание и методика преподавания» «ВПР в начальной школе: подготовка и критериальное оценивание»	ЛОИРО
4	Владимирова Е.М. Уч. нач. кл	«ОДНКНР - содержание и методика преподавания» «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ»	ЛОИРО
5	Гордейчик В.Н Уч. технологии	«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ»	ЛГУ им. А.С. Пушкина
6	Загайденко В.А.	«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы»	ЛГУ им А.С. Пушкина
7	Закаляева В.П Уч. физики	«Методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС»,	ЛГУ им А.С. Пушкина
8	Кириллова Е.Н. Уч. нач. кл	«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ» «ВПР в начальной школе: подготовка и критериальное оценивание»,»	ЛГУ им. А.С. Пушкина ЛОИРО
9	Козлов А.С. Уч. математики	«Основы финансовой грамотности»	Онлайн Москва
10	Кудрина Г.П. Руководитель ОО	«Вопросы организации внутреннего контроля качества образования»	ЛОИРО
11	Лихачева З.С. Педагог-психолог	«Профессиональная компетентность социального педагога ОО в условиях ФГОС» «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ»	ЛОИРО ЛГУ им. А.С. Пушкина
12	Михеева Н.А. Педагог-логопед	«Логопедический массаж»	ЛГУ им. А.С. Пушкина
13	Монахова Н.Л. Уч. нач. кл	«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ»	ЛГУ им. А.С. Пушкина
14	Муфтахудинов А.Ш	«Специальное (дефектологическое) образование»,	Онлайн
15	Оганян С.Р. Зам. дир. по безоп.	«Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения»	ЛОИРО

16	Пак В.В Уч.иностр.яз	«Учитель испанского языка»,	«Инфоурок»
17	Спаская О.А Уч.нач.кл	«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ»	ЛГУ им.А.С.Пушкина
18	Черво Т.Н. Уч.математики Зам.дир.по УВР	«Управление образованием» «Методика проверки и оценивания заданий с развернутом ответом по математике»,	ЛГУ им.А.С.Пушкина ЛОИРО
19	Шилонцева Ю.В. Уч.истории	«Методика проверки и оценивания заданий с развернутом ответом по истории»	ЛОИРО
20	Шibaкова М.С.	«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ»	ЛГУ им.А.С.Пушкина
	63%		

№ п/п	Курсы повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших КПК в 2018-2019 учебном году	Количество педагогов, прошедших КПК в 2019-2020 учебном году	Ресурсы прохождения КПК
1	«Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в условиях общеобразовательной школы»	4	7	ГАОУ «ЛГУ имени А. С. Пушкина»
2	Предметные курсы повышения квалификации по физике, математике, русскому языку и литературе, иностранному языку, химии, географии, ОРКСЭ и ОДНКНР.	5	7	ГАОУ «ЛГУ имени А. С. Пушкина», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Инфоурок
3	ВПр в начальной школе: «Подготовка и критерии оценивания»	2	4	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
4	«Вопросы организации внутреннего контроля качества образования»	2	0	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
5	«Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты»	0	1	ГАОУ «Московский городской педагогический университет»
6	Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ	0	2	ГАОУ «ЛГУ имени А. С. Пушкина», ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
7	Современные механизмы управления, как ключевое условие развития образовательного учреждения	0	3	Академия Просвещения г. Москва

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество педагогов в школе	30	29
Количество педагогов, прошедших КПК	13/43%	24/83%

Администрация и педагогический коллектив школы, в ноябре-декабре 2020 года принял участие в вебинарах для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

№ п/п	Название вебинара	Дата проведения вебинара	Количество педагогов, принявших участие в вебинаре
1	«Использование заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся в рамках изучения предметов естественнонаучного цикла»	17-18 ноября 2020 г.	4
2	«Развитие профессионального мастерства учителя, или как подготовить и провести урок в контексте требований ФГОС»	23.11.2020	28
3	«Читательская грамотность: совершенствуем образовательные результаты»	26.11.2020	11
4	«Нарушения развития как причина неуспешности школьников в обучении»	27.11.2020	28
5	«Обучение по индивидуальному учебному плану: правовое и локально-нормативное регулирование»	30.11.2020	1
6	«Мероприятия по преодолению неуспешности в обучении школьников с нарушениями развития»	02.12.2020	28
7	«Читательская грамотность: совершенствуем образовательные результаты (вторая приемная)»	03.12.2020	11
8	Онлайн-стажировка для школ, показавших низкие результаты подготовки обучающихся	30.11-04.12.2020	2
9	Экспертные сессии для руководителей образовательных учреждений и педагогов-предметников: биология, география, математика, русский язык, литература, английский язык, начальная школа	30.11- 03.12.2020	16

Вывод: Педагоги школы регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением.

1. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию на конец декабря 2020 года:

Высшая квалификационная категория- 12 человек

Первая квалификационная категория – 11 человек

Соответствие занимаемой должности – 5 человек

Вновь принятые сотрудники, в том числе молодые специалисты – 1 человек

2. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.

Члены территориальной предметной комиссии по проверке ОГЭ – 3 педагога

Члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 5 педагогов

Председатель экзаменационной комиссии ОГЭ – 1 человек

Категорийность

Наличие категории	2017-2018	2018-2019
Высшая квалификационная категория	11 человек 34%	12 человек 36%
Первая квалификационная категория	14 человек 44%	13 человек 39%
Аттестованы на соответствие	3 человека 9%	3 человека 9%

Стаж работы педагогов в 2019-2020 учебном году:

до 5 лет – 2 человека (6%)

от 5 до 10 лет – 6 человека (18%)

от 10 до 20 лет – 12 человек (36,3%)

свыше 20 лет – 13 человек (39,3%)

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 2, математика - 2, физика -1, информатика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 3; история – 2; обществознание – 2; физическая культура – 3; технология – 1; ОБЖ – 1; начальные классы – 8.

Вывод:

1. не укомплектованность педагогическими кадрами по прежнему остается. В школе вакансии учителя технического труда (мальчики), истории, русского языка, начальных классов, информатики.

Задачи:

1. усилить работу по привлечению специалистов через интернет – ресурсы.

2. включить в план – график прохождение курсов повышения квалификации по системе оценки качества образования в соответствии с ФГОС

РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью внутренней и внешней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Внутришкольный контроль проводится по плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

1. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
2. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
3. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
4. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
- контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий

год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ЕГЭ).

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования находится на удовлетворительном уровне, требует более качественного подхода со стороны администрации в управлении образовательным процессом.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

№	Основные показатели	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.	Количество учащихся в школе	386	385	377
2.	Всего читателей	362	365	370
3.	Процент охвата чтением	0,9 %	0,9%	0,9%
4.	Количество посещений	4654	12517	6400
5.	Книжный фонд	10816	10816	10816
6.	Фонд учебников	10288	13281	15481
7.	Книговыдача	5208	6211	5150
8.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	30.2	30,5	30,5
9.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	100%
10.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.05.2017)	0	0	0
11.	Выдано учебников	3244	3425	3800
12.	Средняя посещаемость	13	15	12
13.	Средняя читаемость	8.4	9,2	9,2
14.	Средняя обращаемость общего фонда	0.48	0,49	0,49
15.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	15	18	11
16.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	312	342	310
17.	Периодика (количество наименований)	6	6	6
18.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	399 000 р	499 000 р	550 000р

**Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса
Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника**

фонд заработной платы	24 487,305	26 092,300	29 076,48
доходы от предпринимательской или другой деятельности	-	-	-
расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования:	399,0	500,00	550,00
за счет муниципального бюджета за счет областного бюджета	276,4	380,80	550,00
средства депутатов	198,0	198,0	198,00
расходы на питание	1 704,6	2 257,3	1 076, 2
расходы на обновление материально-технической базы	344,5	364,2	335,6
расходы на ремонт ОУ	2 970,6	1 503,3	701,3

Объем финансовых средств, затраченных на ремонт учреждения (за три года)

2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
мероприятие	Объем	Мероприятие	Объем	Мероприятие	Объем
	затрат		затрат		затрат
Замена оконных блоков в учебных кабинетах	770,00	Замена оконных блоков в учебных кабинетах	376,00	Замена оконных блоков в актовом зале	315, 79
Замена эвакуационных дверей на 2-3этажах	77,00	Замена дверей в помещениях первого	390,71	Ремонт кровли	385,53
Ремонт кровли	556,097	Ремонт кровли	400,00		
Устройство периметрального ограждения территории	1 567,500	Работы по обследованию технического состояния несущих конструкций здания, инженерное обеспечение системы вентиляции.	284,16		

На 2021 год запланированы следующие работы:

Реновация организации:

Из местного бюджета: 8 670 577,00 рублей.

Из областного бюджета: 78 035 190,00 рублей

Итого: 86 705 767,00

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	371
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (29,11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	172 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (0,05%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием	8	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (36%)
– с высшей		
– первой		11 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет		3 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (9%)
– от 55 лет		6 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (78%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (78%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	369 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,6