

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Год основания	1939 год Новое здание введено в эксплуатацию в 1970г
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» Тосненского района Ленинградской области
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	187050 Ленинградская область, Тосненский район, г.Любань, ул.Алексеевко, д.24а
б) фактический адрес	187050 Ленинградская область, Тосненский район, г.Любань, ул.Алексеевко, д.24а
телефон	8 (81361) 71591
факс	8 (81361) 71672
e-mail (адрес электронной почты)	school-luban@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	school-lubannarod.ru

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав	Постановление главы муниципального образования «Тосненский район» «Об учреждении муниципального образовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа им.А.Н.Радищева» от 30.05.1997 № 297, постановление администрации муниципального образования Тосненского района Ленинградской области «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» от 30.11.2011 г № 3486-па, приказ комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области «Об утверждении Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» от 29.02.2016 № 95
2.2. Учредитель	Администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области
2.3. Лицензия	№ 543-16 от 07 ноября 2016 на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии. Приложение № 1 Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
2.4. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 010-16 от 12 января 2016г Серия 47А01 № 0000540
2.5. Образовательные программы ОУ	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор МКОУ «Любанская СОШ»	Кудрина Галина Павловна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Евдокимова Наталья Владимировна
Заместитель директора по воспитательной работе	Батулина Ольга Борисовна
Заместитель директора по безопасности	Оганян Сергей Родикович

Сведения о формах государственно-общественного управления

<i>Формы государственно-общественного управления ОУ</i>	<i>Функции</i>
Общее собрание работников образовательной организации	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет обучающихся	Участвуют в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации; Готовят и вносят предложения руководству образовательной организации по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; Участвуют в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни образовательной организации.
Совет родителей	участвуют в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; участвуют в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Совет родителей может осуществлять помощь организации: в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; в работе по профориентации обучающихся; в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и

	<p>обучения своих детей; в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.</p> <p>Совет родителей имеет право: вносить предложения руководству образовательной организации, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.</p>
--	--

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет и общее собрание коллектива. Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение спортивно – оздоровительных дисциплин;
- объединение классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией не достаточно способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над повышением качества управления.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Уровни образования

начальное общее образование - 5 классов

основное общее образование - 9 классов

среднее общее образование - 1 класс

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (СОО).

Сведения о реализуемых образовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	5 лет
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО;	общеобразовательный	5 лет

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2017 года;

–для 1 классов – 33 недели;

–для 2 - 11 классов – 34 недели

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Продолжительность учебной недели:	1- 4 классы – 5 дней	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс I полугодие 35 мин, II полугодие 45 минут 2 – 4 классы - 45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов:	1 класс – 15 2- 4 классы – 10/15	10/15мин	10/15 мин

минимальная/максимальная (мин.)			
------------------------------------	--	--	--

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь -4 урока по 35 минут; январь- май – 4 урока по 45 минут.

Окончание учебного года в 1-8, 10 классах - 30 мая 2018г. (в 10 классах для юношей + 5 дней учебно-полевые сборы с 01 июня по 05 июня 2018г.) - в 9, 11 классах окончание учебного года - 25 мая 2018 года.

Основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательного учреждения (далее – ООП НОО) является локальным нормативным документом. ООП НОО разработана коллективом педагогов, родителей.

Цель реализации НОО – обеспечение выполнения требований Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели образовательной программы ООО: – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в – социально-экономических реалиях Тосненского муниципального района в соответствии с программой развития школы.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Основная цель образовательной программы среднего общего образования – подготовка учащихся к продолжению образования; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к творческой самореализации в изменяющихся условиях общественной жизни; развитие способности к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Учреждении введено обучение по универсальному и социально – гуманитарному профилю. По результатам трудоустройства выпускников 2018 г. все продолжили обучение в ВУЗах по специальностям данных профилей.

Вывод:

Образовательная программа школы представляет собой точное изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума. Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Рекомендации:

**Продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих:
-профессиональную ориентацию школьников на уровне основного общего образования, начиная с 5- ого класса;**

- овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации;
- проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Воспитательная работа.

Для выбора стратегии воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей обучающихся.

Статус семьи	2017	2018
Общее количество обучающихся по списку	372	370
Многодетные семьи, в которых воспитываются обучающиеся	40	41
В них воспитываются детей и подростков	141	147
Количество неполных семей	145	107
В них воспитываются детей и подростков	74	212
Неблагополучных семей «группы риска»	18	7
В них воспитывается детей и подростков	16	10
Число детей – сирот.	3	4
Число детей, находящихся под опекой	9	7
Число семей, относящихся к категории «малообеспеченные»	76	54
В них детей и подростков	86	133
Несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН ОВД Тосненского района	3	2
Несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН	-	-
Несовершеннолетних, находящихся на внутришкольном учёте	10	15
Численность детей – инвалидов.	7	5
Количество несовершеннолетних, обучающихся «на дому» (индивидуально)	6	8
Несовершеннолетних, имеющих статус «чернобыльцев»	-	-
Несовершеннолетние, относящиеся к категории «беженцы», вынужденные переселенцы	-	1
Несовершеннолетние из семей военнослужащих	-	-

Вывод: состав обучающихся по социальному статусу за год свидетельствует об уменьшении количества детей из неполных семей, детей из семей группы «риска». Уменьшилось на 1 человека, количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Ситуация по сравнению с прошлым годом улучшилась.

Увеличение количества обучающихся на внутришкольном учете объясняется профилактической работой, в целях предупреждения снижения успеваемости и нарушений внутреннего распорядка школы.

Направления воспитательной работы:

- гражданско – патриотическое;
- духовно – нравственное;
- физкультурно – оздоровительное;
- внеурочная деятельность;
- самоуправление в школе и классе;
- профориентационная деятельность;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;

- работа с классными руководителями.

1. Гражданско – патриотическое направление.

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Литературная гостиная, посвященная 80- летию со дня рождения В. Высоцкого	25 января
2	Участие в мероприятиях, посвященных 73- годовщине со дня освобождения Любани от немецко – фашистских захватчиков: - уборка братских захоронений, - участие митинге на Березовой аллее; - подготовка и проведение тематических классных часов с приглашением участников ВОВ.	28 января
3	7 – е Джалиловские чтения «Песня, пробитая пулей», с участием председателя татарского общества «Изге Юл» Кутуева Игоря Ганиевича;	20 февраля
4	Классный час «75 лет Сталинградской битве»	2 февраля
5	Акция «Невский десант» совместно со студентами университета им. Петра Великого	3 февраля
6	Презентация книги Ю.В. Соколова «Они освобождали и восстанавливали Тосненский район»	8 февраля
7	«По следам крейсера «Варяг»	9 февраля
8	Классный час, посвященный началу вывода войск из республики Афганистан	15 февраля
9	Конкурс смотра строя и песни	22 февраля
10	Юбилейный вечер «Поисковому отряду Любань – 15 лет»	24 марта
11	Гагаринский урок «Космос - это мы»	12 апреля
12	Исторический вечер «Память сердца», посвященный Международному дню узника	11 апреля
13	Литературная гостиная «Загляните в семейный альбом»	20 апреля
14	Участие в областном форуме, посвященному Дню Победы в г. Кировске совместно с Домом Дружбы Лен. обл.	26 апреля
15	Поэтический вечер «Эхо Победы»;	4 мая
16	Литературная гостиная «Дети поры военной» с приглашением ветеранов ВОВ.	5 мая
17	Участие в праздничном шествии, открытие новых памятных стел погибшим воинам на Березовой аллее.	9 мая
18	Тематический урок «Знай и люби свой край»	1 сентября
19	Классный час, посвященный Дню солидарности	3 сентября
20	Литературный вечер «С Юбилеем, Комсомол!»	19 октября
21	Фестиваль республик «Мы вместе и мы непобедимы»	21 декабря

2. Духовно - нравственное направление.

Цель: формирование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Масленица	февраль
2	Концерт «Дарите женщинам цветы»	март
3	Концерт «Звезды будущего России»	март
4	«Космическое путешествие героев Простоквашино»	апрель

5	Районный литературный фестиваль, посвященный 75- летию выхода книги Сент Экзюпери «Маленький принц»	апрель
6	«День Букваря»	май
7	День Знаний	1 сентября
8	День самоуправления, концерт, приуроченный ко Дню учителя	5 октября
9	Праздник осени	октябрь
10	Классный час, посвященный Дню матери	октябрь
11	Новогодние утренники, КВН	декабрь

Участие обучающихся в конкурсах:

№	Название конкурса	ФИ участника	Результат	ответственные
1	«Молодые дарования» <u>Номинация:</u> 1. «Мастер художественного слова»	Степанов Артем -9	участие	Сизова С.В.
	2. Декоративно – прикладное творчество»	Антипова А. Гордейчик Е. Коноплева О. Уурсова Л. Черво А.	1 место 2 место 3 место	Гордейчик В.Н.
2	3. «Детский театр»	2 б	2 место	Владиминова Е.М.
3	Районный литературный конкурс «Живая классика»	Беремкулова Ю.	участие	Сизова С.В.
4	Школьный этап конкурса «Звезды будущего России» <u>Номинации:</u> 1. Вокал 2. Литературное творчество 3. Хореография	Степанов А. Беремкулова Ю. Коллектив 2 б класса	1 место	Сизова С.В. Владиминова Е.М.
5	Районный КВН по правилам пожарной безопасности	Учащиеся 5 б класса	участие	Пак В.В.
6	Районный конкурс по ПДД	Учащиеся 5- х классов	участие	Лихачева З.С.
7	Районный фестиваль «Театральная осень»	Учащиеся 3б класс	2 место	Владиминова Е.М.
8	1 Международный Джалиловский конкурс чтецов	Лаврова Д. Степанов А.	3 место участие	Ефремова М.Е.

Работа школьной библиотеки.

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Джалиловские чтения	20 .02.18
2	«Маршруты Победы» встреча с 7 курсом Суворовского училища	15.04.18
3	Литературная гостиная, посвященная 80- летию со дня	25. 01. 18

	рождения В. Высоцкого «Прерванный полет»	
4	Вечер, посвященный семье Веселовых «Загляните в семейный альбом...»	20.04.18
5	Встреча с В.И. Бабуркиным и О.В. Мартыановой, презентация книги «Потомкам –славные дела»	февраль
6	Реконструкция приема в пионеры на Белом озере	17.05.2018г.
7	Экскурсия в д. Кирково с ЛОЛ «Солнышко»	июнь
8	Литературная гостиная, посвященная Юбилею комсомола, встреча с комсомольцами 60-80 гг. «Комсомол в моей судьбе»	октябрь 2018г.
9	Литературная гостиная, посвященная юбилеям г. Любань «Живая память»	7.12.18
10	Фестиваль республик «Мы вместе и мы непобедимы»	20.12.18

Книжные выставки

«Волонтером быть здорово»
«Классики детской литературы»
«Павших помним имена»
«Край родной, навек любимый...»
«Ты одна такая, любимая, родная»
«Мудрость и сила таланта»
«Я с книгой открываю мир природы»
«Незнайка и все, все, все»
«Калейдоскоп русских сказок»
«Детские писатели – детям»

Вывод:

По итогам проведенных мероприятий, обучающиеся школы показали достаточно хорошую подготовку и организованность в работе. Воспитательная работа по данным направлениям имеет огромное значение в социальном и духовном развитии обучающихся, поэтому необходимо продолжить работу по формированию гражданско-патриотического и духовно – нравственного сознания обучающихся.

3. «Спортивно - оздоровительное».

№ п/п	Мероприятие	Результат	Сроки исполнения
1	«День Здоровья»	участие	раз в четверть
2	52 Областная спартакиада школьников «Лыжные гонки»	Участие	Февраль
3	52 Областная спартакиада школьников «Баскетбол»	Участие	Март
4	52 Областная спартакиада школьников «Плавание»	Участие	Апрель
5	«Лига школьного спорта» Флорбол	1 место (район)	Март
6	«Лига школьного спорта»		

	Хоккей на валенках	1 место (район) Участие (область)	Февраль
7	Детские игры г. Тосно 1-4 класс «Лыжные гонки»	участие	февраль
8	Фестиваль «Молодежь за здоровый образ жизни» (9-е классы)	1 место	сентябрь
10	День бега п. Шапки	Захаренкова О. -4 место Филатов М. -5 место	сентябрь
11	52 Областная спартакиада школьников «Легкая атлетика»	участие	сентябрь
12	10 детские спортивные игры	участие	ноябрь
13	«Сильный. Ловкий. Смелый»	участие	ноябрь
14	Мини - футбол	участие	ноябрь
15	Соревнования, посвященные 25- летию Конституции РФ	участие	декабрь

Вывод: имея большой и положительный опыт работы с учащимися по достижению спортивных результатов, необходимо продолжить работу по укреплению командного духа, повышения стремления к победе, чтобы в будущем ребята продолжали радовать нас своими спортивными достижениями.

4. Внеурочная деятельность.

В 2018 г. реализовывались программы по следующим направлениям:

№	направление	программа
1	спортивно-оздоровительное	«Тропинка здоровья», Плавание
2	-духовно-нравственное	«Литературная гостиная»
3	-общеинтеллектуальное	«В мире книг», «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Тайны русского языка», «Математическая шкатулка», «Веселая грамматика», «Мир вокруг нас», «Физика вокруг нас», «Юный биолог», «Мир химии», «Русский язык на отлично», «Вокруг света», «Учимся писать сочинение – рассуждение», «Путешествие по стране Грамматика», «Земля – наш общий дом», «За страницами учебника математики»
4	-общекультурное	«Петербурговедение»,
5	-социальное	«Дружим, обсуждаем, учимся», «Большое Я», «Я –исследователь», «Моя первая клумба», «В мире цветов», «Хозяюшка», «Этика и психология семейной жизни»

Работа кружков и секций:

№	название кружка, секции
1	Музейное краеведение
2	Хор
3	Юный журналист
4	футбол

5	Флорбол
6	Шахматы

В здании школы расположена Любанская детская школа искусств, в которой имеется два отделения: музыкальное и художественное. Здесь прошли обучение 142 учащихся нашей школы:

- Художественное отделение- 82 человека;
- фортепиано – 16 человек;
- вокал –12 человек;
- кларнет – 29 человек;
- домра – 1 человек.
- баян – 2 человека

Руководитель художественного отделения участвует в районных, областных, всероссийских конкурсах, дает мастер – классы, организует экскурсии в г. Санкт – Петербург и по Тосненскому району:

название конкурса/ экскурсии	ФИ учащихся	результат
Районный конкурс по декоративной композиции «Волшебные узоры»	Иванова Дарья Беремкулова Юлия	III место, III место.
Мастер – класс живопись нефтью		участие
XI международный этнофестиваль «Земля Калевала – 2017»	Болонина Полина Бойко София	I место 3 место
Районный конкурс Природа дом твой – береги его. «Дети за чистоту окружающей среды»	Беремкулова Юлия Волкова Полина Сапожкова Анастасия Волнянская Дарья	3 место, 2 место, 2 место, 3 место
Районный конкурс по прикладной «беспредметной композиции»	Волкова Полина Иванова Дарья	III место II место,
Конкурс эмблема, посвященное созданию Молодежного совета при главе администрации Любанского городского поселения.	Волкова Полина Папко Арина Беремкулова Юля Иванова Дарья Сапожкова Анастасия	призеры 3 место
Поездка в киностудию«Чайка»		20 учеников
Поездка в Мультстудию «Чайка»		20 учеников
Музей городской скульптуры «Мастерская М. К. Аникушина»		30 учеников
Новгород - Варламо – Хутынский монастырь и Новгородский кремль.		20 учеников

5. Профориентация учащихся.

№	Название мероприятия	Дата проведения
---	----------------------	-----------------

1	Тематические классные часы по профессиональному самоопределению	В течение года
2	Профтестирование	В течение года
3	Работа с родителями по профессиональному самоопределению «Определение социальной направленности ребёнка к выбору профессии».	Февраль
5	Элективный курс учащихся 8-х классов «Выбор профессии».	Январь – май
6	Лекции и беседы со школьным психологом на темы: «Ошибки в выборе профессий», «Психология и выбор профессии»;	В течение года
7	Ярмарка профессий	ноябрь
8	День открытых дверей в Госненском политехническом техникуме	март
9	Всероссийский урок по профессиональной навигации	сентябрь
10	Семинар по профессиональному самоопределению от учебно – методического центра г.Санкт-Петербург	октябрь

6. Самоуправление в школе.

В школе работает школьное объединение ДОМ (Добрый общий мир), предусматривающее вовлечение максимального количества учащихся в управление школьными делами, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств. Ученический Совет - высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления. В нем состоят учащиеся с 5 по 10 классы. Ребята активно помогают педагогам и учащимся в проведении различных мероприятий. Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

Вывод: работа школьного самоуправления организована на среднем уровне; классные руководители часто самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение; учащихся не всегда принимают участие в планировании деятельности класса. Классные руководители также в большинстве случаев принимают решения или дают рекомендации по распределению общественных поручений.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по ВР разработать методические рекомендации для классных руководителей по теме «Организация классного самоуправления как условие самореализации личности». Включить в план работы МО классных руководителей данную тему и провести заседание ШМО классных руководителей.
2. Классным руководителям:
 - развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию
 - привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;
 - воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность
 - сделать жизнь в классе открытой, через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
 - формировать классный коллектив как воспитывающую среду, обеспечивающую развитие каждого ребенка; организовать все виды групповой, коллективной и индивидуальной деятельности классного коллектива.

7. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

№	Направление	Сроки исполнения	Результат
1	Работа с классными руководителями (контроль за посещаемостью занятий, вовлечение обучающихся в занятия дополнительного образования (кружки, секции))	В течение года	Систематически пропускающие занятия, обучающиеся отсутствуют.
2	Операция «Подросток»: 2 этап «Семья» (семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации)	Апрель	Получили бесплатное питание: - 180 чел. 2 ученика состоят на учете в ОДН. 15 чел. состоят на ВШК
	3 этап «Лето»	Июнь - август	Устроены: - в СОЛ «Ритм»: июнь – 25 чел., июль – 20 чел. - в ЛОЛ «Солнышко» - июнь – 30 чел. - трудовая бригада – июль - 15 чел.
	1 этап «Контингент»	март	Выявленных обучающихся нет.
	4 этап «Всеобуч»	сентябрь	Выявленных обучающихся нет
	6 этап «Допинг»	декабрь	Выявленных обучающихся нет
	5 этап «Досуг»	октябрь	Работает 6 кружков и секций доп. образования. Кол-во обучающихся, посещающие доп. занятия – 170 чел.
3	Заседание РПМПК г. Тосно	В течение года	Заключение ПМПК получили 9 обучающихся
4	Совет профилактики: 3 заседание 4 заседание 1 заседание 2 заседание	Февраль Апрель Октябрь Декабрь	Вызваны/ поставлены на учет/ снято с учета: 7 чел /2 чел./ 0 чел. 9 чел./ 0 чел./ 0чел. 12 чел / 0 чел./6 чел. 10 чел./ 0 чел./ 0 чел.

5	Сотрудничество с реабилитационным центром «Дельфиненок»	В течение года	2 семьи получили социальную помощь
---	--	----------------	------------------------------------

Вывод:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание: происходит снижение количества пропусков без уважительной причин, улучшение успеваемости по предметам, но следует отметить, что увеличивается количество учащихся, состоящих на ВШК.
2. Улучшилась работа по выявлению детей «группы риска» и своевременное оказание помощи.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей; из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Недостатки:

1. Деадаптация родителей, т.е. пассивная позиция родителей в отношении учебной деятельности у детей, непоследовательность, нерегулярность, а, следовательно, и неэффективность воспитания детей и снижение ответственности за их воспитание.
2. Педагогическая безграмотность, сверхзанятость родителей, материальные трудности в семьях, отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы.
3. Наблюдается миграция населения, увеличивается количество семей из других регионов и городов.
4. Периодическое нарушение обучающимися правил внутреннего распорядка школы.

Рекомендации:

1. **Максимально обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.**
2. **Полное выполнение совместного плана работы всех служб — школы, администрации города, КДН, ОДН.**
3. **Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в трудной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.**
4. **Классным руководителям больше привлекать к участию в различных мероприятиях обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН.**

Работа с родителями.

№	Содержание работы	Сроки исполнения	ответственные
1	Индивидуальные консультации	В течение года	Кл. рук. Психолог Социальный педагог
2	Общешкольные родительские собрания: – «Организация приема в школе первоклассников» – «Безопасность ребенка – наша общая забота»	Декабрь Декабрь	Зам. по ВР, психолог администрация зам. по ВР, психолог
3	Классные тематические родительские собрания	1 раз в четверть	Зам. по ВР Кл. рук.

4	Единый родительский день «Здоровье-это здорово», «Безопасность ребенка – наша забота»	Март, ноябрь	Зам. по ВР, кл. рк.
---	---	--------------	---------------------

Вывод: работа с родителями ведется на среднем уровне; классные руководители не привлекают специалистов и родители не в полном объеме посещают родительские собрания. Во всех классах выбраны родительские комитеты, но однако, работают они в основном в начальных классах и в некоторых классах среднего и старшего звена. В некоторых классах это проходит формально.

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

-развивать у родителей положительное отношение к школе, к обучению детей, доверие к учителю;

-помогать родителям в руководстве учебной работой детей в домашних условиях;

-тактично руководить педагогическим самообразованием родителей, развивать у них стремление к самосовершенствованию

- продолжить информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).

2. Зам. по ВР продолжить работу по реализации программы «Родительского университета»

Работа с классными руководителями.

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1	Заседания методических объединений кл. руководителей: 3 заседание - «Профилактика девиантного поведения» 4 заседание – «Анализ воспитательной работы за год» 1 заседание - «Организационно - установочное» 2 заседание – «Нормативно – правовые документы в работе кл. рук.» 3 заседание – «Духовно – нравственное воспитание личности обучающихся» 4 «Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»	март май август сентябрь октябрь декабрь	Зам. по ВР психолог зам. по ВР Зам. по ВР Зам. по ВР Психолог Кл. рук.

2. Деятельность классных руководителей.

2 раза в год проводился мониторинг работы классных руководителей: апрель, декабрь.

Результат мониторинга:

Кол-во кл. рук.	Кол-во баллов:			
	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
18	-	11	7	-

Вывод:

работа классных руководителей выполняется на среднем уровне. Все педагоги ставят перед собой задачу чёткого планирования и оформления воспитательной работы в классе. В планах воспитательной работы класса, определена проблема, над которой будет работать классный руководитель, прослеживается единство поставленных задач и выбранных методов их достижения.

Недостатки:

- Классные руководители не достаточно используют методы диагностики развития личности, что в итоге приведёт к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.
- не в полной мере проводится в системе индивидуальная работа с родителями;
- частично проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса; родители не становятся полноправными участниками воспитательного процесса;
- слабо проявляется интерес у классных руководителей к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса, педагогической диагностики результатов воспитательного процесса;
- классные руководители не в полной мере осознают ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося, а не только мотивированных на учение и трудных школьников;

Рекомендации:

1. зам. по ВР включить в план работы МО кл. руководителей темы заседаний:
 - повышение научно-теоретического уровня в воспитательной деятельности классных руководителей, в социально-педагогической поддержке каждого учащегося;
 - овладение современными технологиями и их распространении в индивидуальном и дифференцированном воспитании и обучении;
- изучение и обобщение опыта работы классных руководителей

Итоги воспитательной работы за год:

Воспитательную работу школы можно считать организованной на достаточно хорошем уровне.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления художественно-эстетического воспитания, школа является одним из объектов тесного сотрудничества

учителей и учащихся. Учащиеся активно принимают участие в школьных, городских и районных праздниках. Многие из них стали победителями и призерами различных конкурсов.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий:

1. для развития художественных и творческих задатков у обучающихся
2. для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров в рамках гражданско-патриотического воспитания
3. продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.
4. совершенствование деятельности органов ученического самоуправления
5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные статистические данные

Структура контингента обучающихся (за последних 3 года)

	Обучается в 1-ю смену		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 – 4 классы	8 классов – 157 человек	5 классов – 166 человек	5 классов – 160 человек
5 – 9 классы	8 классов 186 человек	9 классов – 185 человек	10 классов – 202 человека
10–11 классы	2 класса 26 человек	2 класса – 24 человека	1 класса – 9 человек
Всего	18 классов - 369	16 классов - 375	16 классов - 371

Вывод: контингент обучающихся сохранен

Численность обучающихся и классов (за последние 3 года)

классы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	количество классов	количество обучающихся	Количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся
1	2	39	2	44	2	39
2	2	39	1	39	1	44
3	2	40	1	40	1	39
4	2	39	1	43	1	38
Итого: 1-4 кл.	8	157	5	166	5	160
5	2	39	2	36	2	38
6	2	39	2	38	2	36
7	2	47	2	39	2	43
8	1	30	2	48	2	38
9	1	31	1	25	2	47
Итого: 5-9 кл.	8	186	9	185	10	202
10	1	15	1	9	0	0
11	1	11	1	15	1	9
Итого: 10-11 кл.	2	26	2	24	1	9
ИТОГО	18	369	16	375	16	371

Вывод: численность обучающихся снизилась на 1%

Основные статистические данные по итогам учебного года 2017-2018:

В школе на конец года обучалось **371** учащихся.

Кол-во уч-ся	На начало года	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	На конец года
Всего:	372	372	369	364	371	371
1-4 кл.	159	161	159	156	160	160
5-9 кл.	204	202	201	199	202	202
10-11 кл.	9	9	9	9	9	9

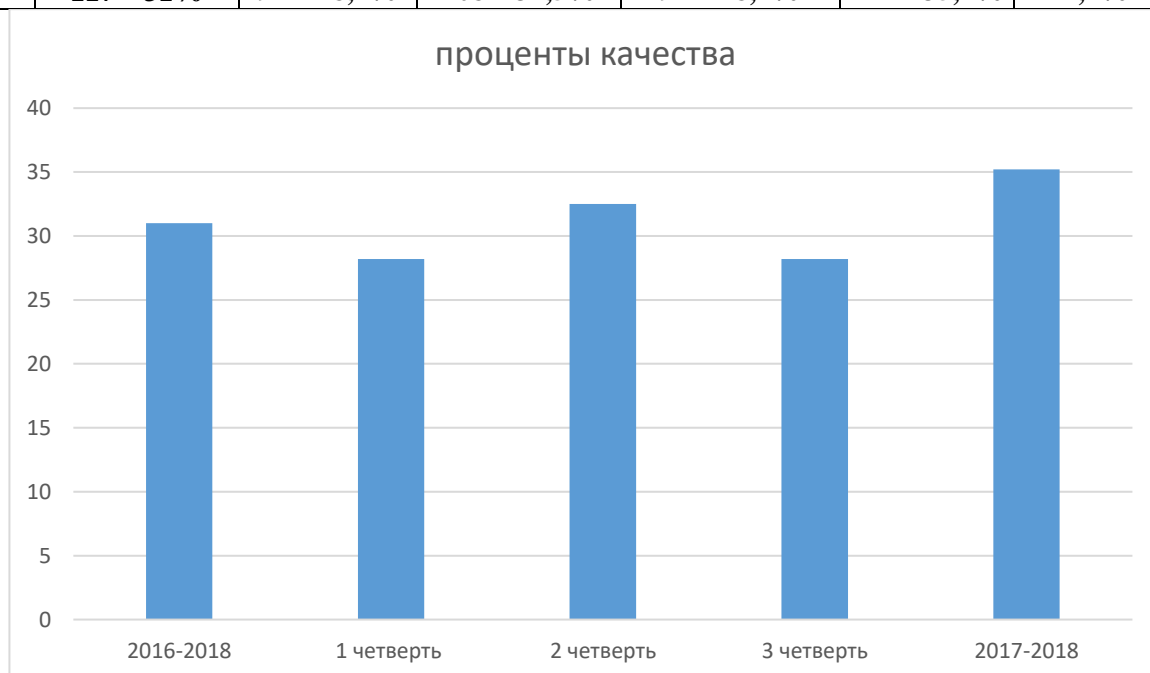
Выбыло учащихся за 2017-2018 учебный год (всего) 8, прибыло 7 человек:

в 1-4 классах выбыло 2 прибыло 3
в 5-9 классах выбыло 6 прибыло 4
в 10-11 классах 0

Отличники за год всего: 21 человека 6,3%, что на 2,2% меньше, чем в 2016-2017 г

Учатся на «4» и «5» по классам:

класс	2016-2017	1 четверть 2017-2018	2 четверть 2017-2018	3 четверть 2017-2018	2017-2018	
2		16 - 37%	18 – 42%	18 – 42%	20 – 45%	+8%
3	19 – 50%	17 – 45%	22 – 58%	20 – 53%	22 – 56%	+6%
4	18 – 45%	15 – 38%	16 – 42%	15 – 40%	16 – 41%	-4%
5 а		9 – 41%	8 – 36%	6 – 28%	6 – 31%	-10%
5 б		2 – 11%	2 – 11%	2 – 11%	3 – 16%	+5%
6 а	4 – 22%	4 – 26%	5 – 26%	6 – 30%	5 – 30%	+8%
6 б	9 – 53%	9 – 56%	9 – 56%	9 – 56%	10 – 62%	+9%
7 а	7 – 29%	8 – 28%	8 – 28%	6 – 21%	10 – 36%	+7%
7 б	0 – 0%	1 – 7%	2 – 14%	2 – 14%	2 – 14%	+14%
8 а	5 – 23%	5 – 23%	5 – 23%	5 – 23%	5 – 23%	0%
8 б	1 – 7%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0%
9 а	9 – 33%	4 – 15%	5 – 15%	5 – 15%	8 – 30%	- 3%
9 б	5 – 24%	1 – 5%	2 – 11%	3 – 15%	4 – 20%	- 4%
11	6 – 67%	-	6 – 67%	-	6 – 67%	0%
итого	117 – 31%	91 – 28,2%	108 – 32,5%	91 – 28,2%	117 – 35,2%	+4,2%



Вывод:

Качество в течении учебного года увеличилось на 4,2%, несмотря на то, что в 4, 5а, 9а, 9б классах качество уменьшилось, по сравнению с прошлым годом.

Количество учащихся, закончивших год с одной тройкой

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	итого
2015-2016	10	7	0	17
2016-2017	13	8	0	21
2017-2018	7 (русский язык)	10 (русский язык, математика, химия)	0	17

Вывод:

Количество учащихся с одной «3» уменьшилось на 1,2% по сравнению с прошлым учебным годом, предметы по которым учащиеся имеют одну «3» русский язык, математика, химия

Аттестовались **370** учащихся. По результатам учебного года все классы имеют 100% успеваемость, кроме 9б 1 неуспевающий (Денисов Виталий), не допущен к ГИА, итого 99,4% успеваемость.

Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Количество выпускников на начало учебного года	31		25		47	
Количество выпускников на конец учебного года	31		25		47	
Из них:	чел	%	чел	%	чел	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	31	100	25	100	46	98%
окончили 9 классов	31	100	25	100	46	98%
получили аттестат особого образца	2	6,4%	1	4%	1	2%
окончили на “4” и “5”	9	29%	4	16%	14	30%
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ среднего общего образования

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Количество выпускников на начало учебного года	24		15		9	
Количество выпускников на конец учебного года	24		15		9	
Из них:	чел	%	чел	%	чел	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	24	100	15	100%	9	100%
окончили 11 классов	24	100	15	100%	9	100%
получили аттестат особого образца	4	16,6%	4	26,6%	1	11%
окончили на “4” и “5”	8	33%	7	46,6%	5	55%
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0

Выполнение учебных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, самостоятельные работы, зачёты, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют видео, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий класс.

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы начального общего образования

В октябре 2017 г во всех первых классах проведена диагностика адаптации в школе.

На основе полученных данных уровень адаптации в 1 классах составляет:

классы	Повышенный (достаточный)	Базовый (частичный)	Низкий (не достаточный)
1А -22	19	2	1
1Б - 18	18		

В ноябре 2017 г. учащиеся, которые не усваивают программу были направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию Результат: рекомендовано обучение по адаптированной программе для учащихся с ЗПР 6 человек и УО 7 человек.

Результаты переводной аттестации по предметам 2-4 класс 2017-2018 учебный год:

Математика

клас с	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ПА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понизил и	подтверди ли	повыси ли
2	Ветковская М.Б. Владмрва Е,М	10	15	15	0	100	62	0	24-60%	16-40%

клас с	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ПА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понизил и	подтверди ли	повыси ли
3	Кириллова Е.Н. Шерестобит М,В	3	21	7	0	100	77	3-9%	25-25%	3-9%

клас с	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ПА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понизил и	подтверди ли	повыси ли
4	Спасская О.А Морозова Т.С	1	16	16	0	100	51	4-12%	23-69%	6-18%

Вывод:

1.Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике. Результаты в целом соответствуют годовым оценкам по всем классам. Но надо обратить на внимание на тех обучающихся, у которых результаты расходятся. Учителям проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого расхождения в результатах.

2. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей требуют: работа по формированию вычислительных навыков, решение уравнений, индивидуальная работа с отдельными учащимися.

3. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).
4. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по математике в 2-4-х классах.

Русский язык

клас с	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ПА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понизил и	подтверди ли	повыси ли
2	Ветковская М.Б. Владимилова Е.М	6	13	21	0	100	47	12-30%	22-55%	6-15%

клас с	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ПА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понизил и	подтверди ли	повыси ли
3	Кириллова Е.Н. Шерестобит М,В	2	20	9	0	100	70	0	30-96%	1-3%

клас с	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ПА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понизил и	подтверди ли	повыси ли
4	Спасская О.А. Морозова Т.С	2	15	16	0	100	51	9-27%	18-54%	6-18%

- Вывод:** 1. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.
2. У большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует оценке итоговой аттестации.
3. Учителям начальных классов продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).
4. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по русскому языку в 2-4-х классов

Результаты ВПР 4 класс:

Назначение ВПР по русскому языку в 4-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ФИО учителя	Оценки	Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ВПР и ПА
----------------	--------	-------------	--------------	---------------------

	«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
Спасская О.А. Морозова Т.С.	4	15	8	0	100	70,3%	1 – 4%	18 – 69%	7 – 27%

Вывод:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать части речи, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, но распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении, соблюдение орфографических норм при записи текста под диктовку вызвало определенные трудности. Определенные трудности вызывало задание в распознавании основной мысли текста, а так же умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающегося определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

МАТЕМАТИКА

ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ВПР и ПА		
	«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
Спасская О.А. Морозова Т.С.	12	9	8	0	100	72,4%	2 – 7%	12 – 41%	15 – 52%

Вывод:

1. Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.
2. Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение решать текстовые задачи, овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления.
3. 52% учащихся повысили свой результат по математике, так как тренировались решать подобные задания

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ВПР и ПА		
	«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
Спасская О.А. Морозова Т.С.	2	19	6	0	100	77,8%	6 – 23%	18 – 69%	2 – 8%

Вывод:

1. Обучающие показали довольно хороший уровень в вопросе уважительного отношения к природе, России, семье, культуре нашей страны, ее современной жизни, готовы излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. На высоком уровне показали начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных)
2. Обучающиеся недостаточно владеют умениями делать вывод на основе проведенного опыта, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы в 4 классе:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения

Результаты переводной аттестации по математике 5-11 классы.

Форма аттестации – контрольная работа

№	класс	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция		
			«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
1	5а	Гордейчик В.Н.	3	6	9	0	100%	50%	1-5%	14-78%	3-16%
2	5б	Гордейчик В.Н.	3	6	7	1	94%	52%	2-11%	9-52%	6-35%
3	6а	Козлов А.С.	2	3	12	0	100%	29%	2-11%	15-88%	0
4	6б	Кудрина Г.П.	6	4	4	0	100%	71%	1-7%	11-78%	2-14%
5	7а	Черво Т.Н.	3	8	13	0	100%	45,8%	2-8%	19-79%	3-12%
6	7б	Козлов А.С.	0	1	4	0	100%	20%	0	5-100%	0
7	8а	Черво Т.Н.	2	3	14	0	100%	26%	1-5%	17-90%	1-5%
8	8б	Козлов А.С.	1	0	6	3	70%	10%	4-40%	5-50%	1-10%
9	9а	Черво Т.Н.	3	8	15	0	100%	42%	2-7%	20-78%	4-14%
10	9б	Черво Т.Н.	0	6	10	0	100%	38%	0	100	0
11	11	Черво Т.Н.	3	5	1	0	100%	88%	0	100	0
ИТОГО			26	50	95	4	97,7%	43,4%			

Выводы: Переводная аттестация в виде письменных (контрольных) работ и тестирования проводилась в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации. Нарушения при проведении переводной аттестации математики не зафиксированы. 100% успеваемость работы наблюдается почти во всех классах, кроме 5б, 8б классов.

1. Переводная аттестация по математике еще раз показала учащимся всю степень серьезности такого вида оценки знаний и умений. Каждому учащемуся, получившему неудовлетворительную оценку на аттестации, была предоставлена возможность исправить ее. Этим правом воспользовались все учащиеся, получившие двойки.
2. Несоответствие оценок, полученных на аттестации, и оценок, полученных в четвертях и в году, еще раз выявили проблемы: недостаточная степень продуманности повторительно-обобщающих уроков и усиление индивидуального подхода к обучению учащихся.
3. Учителям математики необходимо обратить внимание на решение дробно рациональных уравнений; действия с алгебраическими дробями; действия с арифметическим квадратным корнем; на отработку умений решения задач на движение.

Результаты переводной аттестации по русскому языку 5-11 классы.

Форма аттестации – контрольный диктант

№	класс	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция		
			«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
1	5а	Сизова С.В.	4	7	4	2	88%	64,7%	2-11%	15-88%	0
2	5б	Шилова А.А.	2	3	9	2	88%	31,3%	3-19%	12-75%	1-11%
3	6а	Загайденко В.А.	1	6	11	0	100	39%	0	100%	0
4	6б	Загайденко В.А.	2	9	5	0	100	68,8%		15-94%	1-6%
5	7а	Сизова С.В.	8	11	6	0	100	76%	3-12%	16-64%	6-24%
6	7б	Сизова С.В.	0	2	2	1	80%	40%	2-40%	2-40%	1-20%
7	8а	Сизова С.В.	2	8	7	0	100	59%	0	11-65%	6-35%
8	8б	Сизова С.В.	0	7	2	1	90%	70%	1-10%	3-30%	6-60%
9	9а	Загайденко В.А.	2	8	14	0	100	36%	0	100%	0
10	9б	Загайденко В.А.	1	7	8	0	100	50%	0	100%	0
11	11	Загайденко В.А.	2	4	3	0	100	67%	0	100%	0
ИТОГО			24	72	71	6	96,5%	55,49%			

Выводы: Переводная аттестация в виде письменных (контрольных) работ и тестирования проводилась в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации. Нарушения при проведении переводной аттестации по русскому языку не зафиксированы. 100% успеваемость работы наблюдается почти во всех классах, кроме 5а, 5б, 7б, 8б классах.

1. Каждый учитель должен проанализировать ошибки, допущенные учащимися во время проведения данной работы и составить алгоритм действий по систематической работе над ними в следующем учебном году.
2. Каждому учащемуся, получившему неудовлетворительную оценку на аттестации, была предоставлена возможность исправить ее. Этим правом воспользовались все учащиеся, получившие двойки.
3. Учителям предметникам 7-8 классов необходимо больше внимания уделять на проведение контрольных работ по русскому языку в форме тестирования, что позволит лучше подготовиться учащимся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
4. Необходимо продумать систему повторения и обобщения пройденного материала.

Результаты ВПР обучающимися 5, 6, 11 классов в 2017-2018 учебном году:

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2018 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», и распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.11.2017 №3000-р «О проведении в 2018 году мониторинга качества образования в Ленинградской области» были проведены ВПР.

Результаты ВПР 5 класс:

предмет	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ВПР и ПА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	Сизова С.В.	0	7	28	0	100%	20%	12-34%	22-63%	1 – 3%
	Шилова А.А.									
математика	Гордейчик В.Н	1	8	22	0	100%	25,8%	4-13%	26-84%	1-3%
биология	Ажинов П.А	1	8	23	0	100%	25,8%	20-62%	11-34%	1-3%
история	Шилонцева Ю.В	1	6	20	0	100%	25,9%	8-30%	18-67%	1-4%

Вывод:

Русский язык: учащиеся показали высокий уровень умения соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; показали недостаточный уровень

соблюдения основных языковых норм письменной речи, опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика: учащиеся показали высокий уровень овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах; показали недостаточный уровень понятия «обыкновенная дробь», решение задач различных типов. Находить процент от числа, число по проценту от него.

Биология: у учащихся вызвали трудности задания на умение классифицировать, различать по внешнему виду и выявлять отличительные признаки биологических веществ; учащиеся показали высокий уровень умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

История: у учащихся вызвали трудности задания по установлению причинно-следственных связей, построению логических рассуждений, умозаключений, по описыванию условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности; учащиеся показали высокий уровень умения использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира.

Результаты ВПР в 5 классе признаны низкими (отметка о наличии риска), но по результатам третьей четверти в 5-х классах 21% качества, что и показали учащиеся. Высокий процент несоответствия оценки ВПР и оценки за 3 четверть говорит о необъективности выставления оценок.

По результатам ВПР 5-х классов только 1 учащийся, написал работу на «отлично»

Результаты ВПР 6 класс:

предмет	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ВПР и ПА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	Загайденко В.А	5	11	17	0	100%	48,5%	2-6%	24-73%	7-21%
математика	Козлов А.С. Кудрина Г.П	6	10	17	0	100%	48,48	5-15%	27-82%	1-3%
биология	Ажинов П.А	0	14	17	0	100%	45,16	26-84%	4-13%	1-3%
история	Шилонцева Ю.В	9	16	8	0	100%	75,8%	3-9%	28-85%	2-6%
география	Ветковская М.Б	2	10	18	0	100%	40%	16-53%	12-40%	2-7%
обществознание	Шилонцева Ю.В.	18	12	1	0	100%	96,8%	2-6%	24-77%	5-16%

Вывод:

Русский язык: учащиеся показали высокий уровень умения распознавания заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, проводить морфемный и словообразный анализы слов, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно—смысловой организации, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; у учащихся вызвали затруднения в анализировании текста с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Математика: учащиеся показали высокий уровень умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, показали недостаточный уровень навыков письменного вычисления, решения задач на нахождение части числа и числа по его части.

Биология: учащиеся показали высокий уровень умения устанавливать причинно-следственные связи, применять и преобразовывать модели и схемы, приемы выращивания и размножения культурных растений, уход за ними, вызвали трудности выделения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

История: учащиеся показали высокий уровень умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья; показали недостаточный уровень умения недостаточного использования речевых средств, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

География: учащиеся показали высокий уровень представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; показали недостаточный уровень картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, владения письменной речи.

Обществознание: учащиеся показали высокий уровень применения полученных знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Высокий процент несоответствия оценки ВПР и оценки за 3 четверть по биологии и географии говорит о необъективности выставления оценок.

Результаты ВПР 11 класс:

предмет	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ВПР и ПА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
биология	Ажинов П.А	8	1	0	0	100%	100%	1-11%	7-78%	1-11%
история	Евдокимова Н.В	4	3	0	0	100%	100%	1-14%	3-43%	3-43%
география	Ветковская М.Б	1	5	2	0	100%	75%	6-75%	2-25%	0
химия	Ванюшина В.Н	3	2	1	0	100%	83%	0	4-67%	2-33%

Выводы:

Биология: учащиеся показали высокий уровень умения основных положений биологических теорий, учение В.И.Вернадского о биосфере, знание строения биологических объектов

История: учащиеся показали высокий уровень умения работать с картой, с иллюстративным материалом, анализировать историческую информацию, знание основных фактов, процессов и явлений всемирной и отечественной истории.

География: учащиеся показали высокий уровень умения чтения карт различного содержания, выделения существенных признаков географических объектов и явлений; учащиеся показали низкий уровень знания теоретических категорий, особенностей размещения основных видов природных ресурсов.

Химия: учащиеся показали высокий уровень умения характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева, объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, определять валентность и степень окисления химических элементов.

Рекомендации:

1. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования;
2. Рекомендовать педагогам - активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой, усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
3. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению, на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
4. Для совершенствования методики преподавания данных предметов необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ВПР, как на вебинарах, семинарах, так и через самообразование. Рекомендуется проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам КИМов ВПР, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательной программы основного общего образования.

Согласно Федеральному закону об образовании от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников в 2017 - 2018 учебном году проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного

уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях при директоре, родительских собраниях.

В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов согласно плану графику в 2017-2018 учебном году были проведены мероприятия, направленные на работу с педагогическим коллективом, учащимися 9 классов и родителями (законными представителями) выпускников.

По плану подготовки и проведения ГИА в 9 и 11 классах проведена следующая работа:

1. Назначены ответственные за подготовку обучающихся в 9 и 11 классах педагоги и ответственные за организацию подготовки и проведение ГИА в 2018-2019 учебном году.

2. Был составлен и утвержден план подготовки к ГИА.

3. В учебном плане 2018-2019 учебного года введены курсы-практикумы по математике – «Практикум решения задач с параметрами» в 11 классе и по филологии – «Как писать сочинение» в 11 классе, а также во 2 полугодии в 9 классе элективные курсы по математике и русскому языку и обществознанию.

4. Были изучены аналитические отчеты о результатах ГИА 2017 года из КОиПО и Комитета образования Тосненского района, школьные отчеты с результатами ГИА в 9 и 11 классах 2017 года.

5. Были проведены:

- педагогический совет с информацией о результатах ГИА в 2017 году в сравнении с результатами района и области обсуждение плана подготовки школы к ГИА 2018.

- совещание при директоре с информацией внесении изменений в КИМы и структуру экзаменационных работ.

- классный час с учащимися 11 класса с информацией внесении изменений в КИМы и структуру экзаменационных работ, вся информация зафиксирована в журнале инструктажей, которые содержат дату проведения, тему инструктажа, список инструктируемых, их росписи.

- состоялось родительское собрание для родителей учащихся 9-11 классов с информацией о формах и порядке проведения ГИА, внесении изменений в КИМы и структуру экзаменационных работ. Выступили учителя-предметники русского языка (Загайденко В.А) и математики (Черво Т.Н.) о требованиях к написанию итогового сочинения, об изменениях в структуре ЕГЭ по русскому языку и математики.

- проведены диагностические работы по русскому языку и математике: в 9 и 11 классах – муниципальные, в 8 и 10 классах – школьные.

- определены учащиеся «группы риска» в 9 и 11 классах.

- проведено пробное школьное сочинение по литературе (18 ноября 2016 г.)

- назначена школьная комиссия по проверке итоговых сочинений.

- совещание при директоре с информацией о ходе подготовки к проведению государственной итоговой аттестации, Порядке и правилах проведения государственной итоговой аттестации.

- были проведены ШМО учителей-предметников с обсуждением стратегии работы в 8-11-х классах по подготовке к ГИА 2018.

- учитель русского языка и литературы Загайденко В.А. приняла участие в Семинаре-практикуме по литературе по вопросам подготовки к итоговой государственной аттестации с методистами ЛОИРО Тершиной В.А. и Попковой В.Ю.

- учитель математики Черво Т.Н. приняла участие в видеоконференции для учителей математики с методистами ЛОИРО.

- до 14 ноября закончился сбор заявлений учащихся 11 класса на участие в итоговом сочинении (изложении).

- проведен классный час и инструктаж по правилам поведения на итоговом сочинении.

- 7 декабря учащиеся приняли участие в итоговом сочинении (изложении).

- проведен инструктаж учащихся 11 класса, участников итогового сочинения. По правилам поведения на итоговом сочинении, правилам заполнения бланков, о местах и сроках получения результатов.

- проведено родительское собрание учащихся 9 классов об особенностях проведения ГИА 2018, о проекте расписания экзаменов, образовательных организаций, о сроках подачи заявлений на участие в ОГЭ.

- проведен предварительный сбор информации о предметах для сдачи ОГЭ в 9 и 11 классах, об уровне ЕГЭ по математике в 11 классе.

- проведены диагностические работы по русскому языку и математике и предметам по выбору в 9 и 11 классах – муниципальные, в 8 и 10 классах – школьные.
 - проведены встречи с родителями учащихся «группы риска» 11 класса, вручены уведомления о предварительных результатах учащихся.
 - проведен сравнительный анализ диагностических работ по русскому языку и математике, проведенных в октябре и декабре, анализ динамики общей результативности и результатов учащихся «группы риска».
 - проведены школьные диагностические работы в 9 и 11 классах по предметам по выбору учащихся – истории, обществознанию, физике, биологии, химии, географии, информатике и ИКТ.
 - подведены промежуточные итоги успеваемости и качества обучения за 1 полугодие.
 - учащиеся 9 и 11 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике и предметам по выбору
 - в течение года педагоги-предметники приняли участие в тематических семинарах, видеоконференциях, вебинарах, посвященных государственной итоговой аттестации, проводимых специалистами Ленинградского областного института развития образования, Информационного центра оценки качества образования.
6. Организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников:
- организация психологической помощи для выпускников 9 и 11 классов и их родителей через индивидуальные и групповые консультации;
 - психодиагностика выпускников по «Шкале тревожности» и индивидуальные консультации по результатам диагностики;
 - проведение лекций на родительских собраниях в 9 и 11 классах.

Результативность ОГЭ

В результате проведенной работы все допущенные выпускники 9 класса успешно прошли государственную аттестацию по предметам в форме **основного государственного экзамена**.

Учебный год / предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2017-2018	
	Средний тестовый балл по школе			Ср. балл по району	
Русский язык	30,75	28,13	31,23	31,2	выше
Математика	15	14,81	14,35	15,16	
Информатика		11,8	13,2	13,06	выше
Обществознание		24	29,26	25,48	выше
Биология		27	29,3	24,59	выше
География	-	-	25,2	23,33	выше

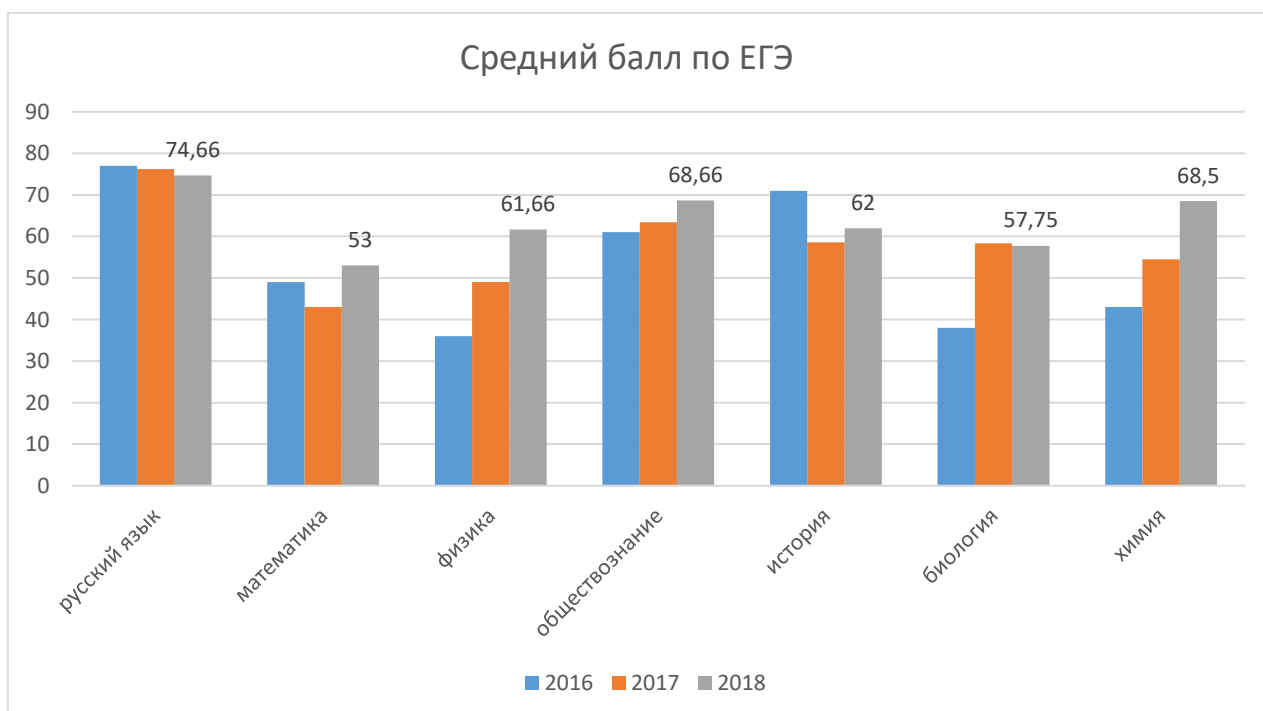
предмет	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ОГЭ и ИА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	Загайденко В.А	14	20	8	0	100%	80,9%	1	18	18
математика	Черво Т.Н	4	14	24	0	100%	42,9%	2	38	3
обществознание	Евдокимова Н.В.	7	23	5	0	100%	85,7%	1	16	16
география	Ветковская М.Б	9	13	0	0	100%	100%	0	11	9
биология	Ажинов П.А	1	13	4	0	100%	78%	11	6	1
информатика	Муфтахудинов А.Ш.	1	3	1	0	100%	80%	4	1	0

Вывод:

Наблюдается некоторое несоответствие внешней оценки (результатов ОГЭ) внутренней оценке (годовой) по всем предметам, кроме математики. При рассмотрении результатов по русскому языку следует отметить, что на экзаменационную оценку влияет уровень грамотности и баллы набранные по этому параметру. Поэтому экзаменационные оценки отличаются от годовых в большом количестве случаев. Средний тестовый балл выше годовой оценки по таким предметам, как: русский язык, обществознание, и ниже по предметам: биологии, информатика.

Результативность ЕГЭ

Учебный год / предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018		
	Средний тестовый балл по школе		Ср. балл по району		
Русский язык	77	76,2	74,66	72,69	выше
Математика (профиль)	49	43	53	53,91	
Математика (база)	15	15,5	17	16	выше
Информатика	42	66	-	-	-
Литература	82	-	-	-	-
Английский язык	44	69	-	-	-
Физика	36	49	61,66	56,8	выше
Обществознание	61	63,4	68,66	60,2	выше
История	71	58,6	62	58,4	выше
Биология	38	58,36	57,75	51,3	выше
Химия	43	54,45	68,5	64,6	выше



Вывод:

По русскому языку, математике (база), физике, обществознанию, истории, биологии и химии средний тестовый бал выше среднего балла по району, по математике (профиль) ниже на 0,91, хотя рост по школе составляет 10 баллов.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО рассмотреть вопросы организации и проведения ГИА, оказания методической поддержки учителям-предметникам по наиболее трудным экзаменационным заданиям.

2. Учителям-предметникам:

- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- предусмотреть при планировании работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по выявленным темам.
- включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- подготовить диагностические работы в формате ГИА для обучающихся 5 – 11 классов и в течение учебного года провести эти работы, проанализировать и выявить уровень подготовки обучающихся по предмету.
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- регулярно проводить тестовый контроль, для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с текстами и могли работать в формате ГИА;

3. Управленческие решения:

- усилить контроль за работой социально-психологической службой школы: коррекционная работа, посещаемость, работа с родителями.
- систематизировать работу по контролю за дисциплиной, посещаемостью обучающихся, работу Совета профилактики;

ЗАДАЧИ на 2018-2019 учебный год:

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2017-2018 учебном году.
2. Учителям–предметникам использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками, Интернет-ресурсами, публикациями.
3. На первом заседании МО учителям провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
4. При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения, при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий.
5. Использовать систему курсов-практикумов для удовлетворения познавательных интересов школьников, для подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Информация о количестве участников во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2017-2018 учебном году в период с 15 сентября по 17 октября в соответствии с положением в школе проводился **школьный этап** Всероссийской олимпиады школьников **по 16 предметам**: информатике и ИКТ, математике, химии, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, английскому языку, экологии, МХК, ОБЖ, географии, физической культуре, физике. Были созданы предметные комиссии, составлены протоколы проверки работ участников. Всего в школьном этапе приняло участие 265 участников 7-11 классов, что составило 72 % от общего числа учащихся.

Олимпиада проводилась по всем предметам, кроме астрономии, экономики и технологии, в связи с тем, что данные предметы не изучались.

Среди учащихся 9-11 классов в школьном этапе приняло 135 участников: из них 70 участников из 9 класса и 65 участников из 11 класса.

Победителями школьного этапа ВОШ по одному и более предметам стали:

- | | | |
|-------------------------|-------|---|
| 1. Мяснова Валентина | 11 кл | право, обществознание, русский язык, литература, математика |
| 2. Платонов Никита | 11 кл | физика, математика, обществознание |
| 3. Иванова Анна | 11 кл | история, обществознание |
| 4. Петрова Дарья | 11 кл | обществознание, экология, биология, химия |
| 5. Маматмуродова Мариам | 11 кл | биология, химия, экология |

- | | | |
|------------------------|------|--|
| 1. Лобановская Яна. | 9 кл | история, обществознание, русский язык |
| 2. Савенков Александр | 9 кл | история, обществознание, математика |
| 3. Рюзина Елизавета | 9 кл | биология, химия |
| 4. Полушкина Анастасия | 9 кл | обществознание, русский язык, литература |
| 5. Николаева Ольга | 9 кл | русский язык, литература |

Призерами школьного этапа по одному и более предметам стали:

- | | | |
|-------------------------|-------|---|
| 1. Мяснова Валентина | 11 кл | русский язык, обществознание |
| 2. Бодров Артем | 11 кл | физика |
| 3. Платонов Никита | 11 кл | математика, обществознание, физика |
| 4. Петрова Дарья | 11 кл | право, обществознание, биология, химия |
| 5. Маматмуродова Мариам | 11 кл | экология, химия |
| 6. Лобановская Яна | 9 кл | 9 кл литература, русский язык, обществознание |
| 7. Савенков Александр | 9 кл | обществознание, русский язык |
| 8. Полушкина Анастасия | 9 кл | обществознание, русский язык, литература |

В период с 9 ноября по 15 декабря 2017 года победители и призеры школьного этапа ВОШ приняли участие в **муниципальном (районном) этапе ВОШ**, общее количество участников от школы составило 72 человека. Учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по следующим предметам:

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| - русский язык | - 12 учащихся 8-11 классов; |
| - обществознание | - 10 учащихся 8-11 классов; |
| - право | - 6 учащихся 9-11 классов; |
| - история | - 8 учащихся 9-11 классов; |
| - литература | - 10 учащихся 7-11 классов; |
| - математика | - 10 учащихся 5-11 класса; |
| - экология | - 2 учащаяся 11 класса |
| - химия | - 3 учащийся 9 класса; |
| - английский язык | - 2 учащаяся 11 класса; |
| - физкультура | - 4 учащихся 6-11 классов; |
| - МХК | - 1 учащаяся 11 класса; |
| - биология | - 2 учащаяся 11 класса. |

Победителем муниципального этапа по праву стала ученица 11 класса **Мяснова Валентина** (руководитель Евдокимова Н.В.), а также **Степанов Артем** 8 класс – **история** (руководитель Шилонцева Ю.В.)

Призерами муниципального этапа по одному и более предметам стали:

- | | | | |
|-----------------|---------|--------------------------------|--------------------------------------|
| Лобановская Яна | 9 класс | обществознание
русский язык | Евдокимова Н. В.
Загайденко В. А. |
|-----------------|---------|--------------------------------|--------------------------------------|

Мяснова Валентина 11 класс русский язык Загайденко В. А.
Итого, победителями и призерами муниципального этапа стали 4 участника.
В региональном этапе ВОШ принял участие 1 учащийся – Мяснова Валентина (право)

Общие сведения об участии в олимпиадах по предметам.

Год проведения олимпиад	Муниципальный этап ВОШ, количество учащихся / призовых мест	Региональный этап ВОШ,, количество учащихся / призовых мест	Федерально-окружной этап ВОШ, количество призовых мест	Участие в Российских и Международных олимпиадах, количество учащихся / призовых мест
2015 / 2016	48 / 8	2 / 0	-	-
2016/2017	54/ 7	5/0	-	-
2017/2018	72/ 4	1/0	-	-

Проблема:

1. Количество призеров муниципального этапа и участников регионального этапа уменьшилось

Задачи для решения проблемы:

1. Усиление работы методических объединений педагогов по вовлечению педагогов, в организацию и проведение школьных предметных олимпиад по всем предметам.
2. Усиление работы с одаренными учащимися (призерами и победителями школьного этапа ВОШ) с целью улучшения результативности участия в муниципальном и региональном этапах.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Профессиональное образование

Педагогический коллектив школы на начало 2018-2018 учебного года составлял **32** человека, из них совместителей – **3 и 1** педагог дополнительного образования.

Курсы повышения квалификации в 2017 -2018 учебном году прошли 5 человек: Архипова В.Н., Ветковская М.Б, Владимирова Е.М., Лихачева З.С, Шилонцева Ю.В

Наблюдается стабильность педагогического коллектива, многие учителя работают в школе не первый год.

Курсовая подготовка педагогических кадров:

№ п\п	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации
1	Архипова Валентина Николаевна	18.01.2018-08.02.2018 «ЕГЭ по физике: методика оценивания заданий с развернутым ответом»
2	Ветковская Марина Борисовна	13.03.2018-12.10.2018

		«ОДНКНР-содержание и методика обучения в условиях реализации ФГОС»
3	Владимирова Елена Михайловна	13.03.2018-12.10.2018 «ОДНКНР-содержание и методика обучения в условиях реализации ФГОС»
4	Лихачева Зинаида Сергеевна	11.05.2018-13.05.2018 «Основы вожатской деятельности»
5	Шилонцева Юлия Викторовна	05.02.2018-02.04.2018 «ОГЭ по истории: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом»

Категорийность

Наличие категории	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая квалификационная категория	5 человек 15,6%	7 человек 21,2%	11 человек 34%
Первая квалификационная категория	11 человек 34,3%	12 человек 36,3%	14 человек 44%
Аттестованы на соответствие	3 человека 9,3%	3 человека 9%	3 человека 9%

Звания и награды

Ветеран педагогического труда – 4 человека, Отличник народного образования – 2 человека,

Почётный работник народного образования – 2 человека, Почётная грамота министерства образования – 1 человек.

Стаж работы педагогов в 2017-2018 учебном году:

до 5 лет – 2 человека (6%)

от 5 до 10 лет – 6 человека (18%)

от 10 до 20 лет – 12 человек (36,3%)

свыше 20 лет – 13 человек (39,3%)

Из 33 педагогов: 28 женщин, 5 мужчин.

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 2, математика - 2, физика -1, информатика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 3; история – 2; обществознание – 2; физическая культура – 3; технология – 1; ОБЖ – 1; начальные классы – 8.

Вывод:

1. не укомплектованность педагогическими кадрами по прежнему остается. В школе вакансии учителя технического труда (мальчики), истории, математики, русского языка, начальных классов, физики, информатики.

2. Происходит старение педагогических кадров.

Задачи:

1. усилить работу по привлечению специалистов через интернет – ресурсы.
2. включить в план – график прохождения курсов повышения квалификации по системе оценки качества образования в соответствии с ФГОС

РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Основные показатели	2015/2016	2016/2017	2017-2018
1.	Количество учащихся в школе	369	375	386
2.	Всего читателей	354	358	362
3.	Процент охвата чтением	0,9%	0,9 %	0,9
4.	Количество посещений	5265	4654	5098
5.	Книжный фонд	10816	10816	10816
6.	Фонд учебников	8508	9258	10288
7.	Книговыдача	5227	5123	5208
8.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	30.5	30.2	30,2
9.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	100%
10.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.05.2017)	0	0	0
11.	Выдано учебников	2965	3139	3244
12.	Средняя посещаемость	14.8	13	13
13.	Средняя читаемость	11.2	8.4	13
14.	Средняя обращаемость общего фонда	0.48	0.47	048
15.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	15	11	15
16.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	330	231	312
17.	Периодика (количество наименований)	7	9	6
18.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	200 000 р.	399 000 р	399,000

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	0,1
Количество компьютеров в ОУ:	42
в том числе:	
- используемых в учебных целях	37
- используемых в административных целях	5
Количество интерактивных досок	1
Количество нетбуков	0
Количество ноутбуков	14
Количество проекторов	22
Количество телевизоров	3
Количество аудиомэагнитофонов	1
Количество музыкальных центров	1
Наличие локальной сети (проводная)	1

Вывод:

Уровень информационно-методического обеспечения в школе соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1970г.
- Дата последнего капитального ремонта - _____
- Общая площадь 4395 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 900 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 372 человек

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	31
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	8
среднее, старшее звено	18
Компьютерный кабинет	1
Спец. Кабинеты:	
Мастерские (столярная, слесарная)	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Кабинет ОБЖ	1
Вспомогательные помещения:	5
Библиотека с читальным залом	1
Актальный зал	1

Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Качество образовательных услуг во многом зависит от материально-технической базы и финансового обеспечения образовательного учреждения.

Финансовые средства ОУ (Ресурсная база ОУ)	Данные за последние три года		
	2015-2016	2016-2017	2017/2018
объем бюджетных средств, выделенных по смете доходов и расходов	24 578 028,5	26 073 100,0	35 089 077,52
фонд заработной платы	16 720 900,0	18 783 300,0	18 759 801,48
доходы от предпринимательской или другой деятельности	-	-	-
расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования: за счет муниципального бюджета	200,0	399,0	
за счет областного бюджета		186,0	622,8
средства депутатов	470,0		
расходы на питание	1 093,5	1 251,6	1 379,5
расходы на обновление материально-технической базы	525,0	638,0	551,0
расходы на ремонт ОУ	2 925,2	2 190,144	3 070,597

Объем финансовых средств, затраченных на ремонт учреждения (за три года)

2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
Мероприятие	Объем затрат	Мероприятие	Объем затрат	Мероприятие	Объем затрат
Устранение замечаний ОНД(отделка пола в коридорах 3 этажа, на лестничных площадках, в коридоре к столовой, отделка стен на путях эвакуации в коридоре 1-го этажа негорючими материалами)	738,84 т.р.	Устранение замечаний ОНД(отделка пола в коридорах 3 этажа, на лестничных площадках, в коридоре к столовой, отделка стен на путях эвакуации в коридоре 1-го этажа негорючими материалами)	738,84 т.р.	Устройство периметрального ограждения территории	1567,5
Ремонт асфальтового покрытия – 812 кв.м	499,76 т.р.	Ремонт асфальтового покрытия – 812 кв.м	499,76 т.р.	Замена оконных блоков	770,0 т.р.
Ремонт кровли над спортивным залом	398,0 т.р.	Ремонт кровли над спортивным залом	398,0 т.р.	Ремонт кровли	556,097 т.р.
Комплексное обследование технического состояния	82,5 т.р.	Комплексное обследование технического состояния	82,5 т.р.	Замена эвакуационных дверей на 2 и 3 этаже	77,0 т.р.

строительных конструкций		строительных конструкций			
Замена радиаторов отопления в учебных кабинетах	202,58 т.р.	Замена радиаторов отопления в учебных кабинетах	202,58 т.р.	Ремонт заградительной сетки на стадионе	100,0 т.р.
Ремонт электропроводки с заменой светильников 2 этажа	200,0 т.р.	Ремонт электропроводки с заменой светильников 2 этажа	200,0 т.р.		
Замена оконных блоков	470,0 т.р.	Замена оконных блоков	470,0 т.р.		
Ремонт цоколя и отмостки	333,52 т.р.	Ремонт цоколя и отмостки	333,52 т.р.		

На 2018 год запланированы следующие работы:

1. Замена оконных блоков на средства депутата Лобжанидзе А.А. -350 000 руб.
2. Из местного бюджета:
 - ремонт кровли выделено 350 000,00 рублей.
 - устройство защиты на отопительные радиаторы в спортивном зале – 54 000,00 руб.
 - замена дверей на первом этаже – 370 000,00

РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный контроль проводится по плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.
4. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:
5. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
6. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
7. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
8. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
- контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9-11 классы по материалам ЕГЭ).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования находится на недостаточном уровне и требует более качественного подхода со стороны администрации в управлении образовательным процессом.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	371
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	196
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34,48%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31,23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	33
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (36%)
– с высшей		
– первой		13 (39%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет		3 (9%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (9%)
– от 55 лет		6 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (78%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (78%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	371 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	