

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Год основания	1939 год Новое здание введено в эксплуатацию в 1970г
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» Тосненского района Ленинградской области
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	187050 Ленинградская область, Тосненский район, г.Любань, ул.Алексеевко, д.24а
б) фактический адрес	187050 Ленинградская область, Тосненский район, г.Любань, ул.Алексеевко, д.24а
телефон	8 (81361) 71591
факс	8 (81361) 71672
e-mail (адрес электронной почты)	school-luban@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	school-luban.narod.ru

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав	Постановление главы муниципального образования «Тосненский район» «Об учреждении муниципального образовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа им.А.Н.Радищева» от 30.05.1997 № 297, постановление администрации муниципального образования Тосненского района Ленинградской области «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» от 30.11.2011 г № 3486-па, приказ комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области «Об утверждении Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева»» от 29.02.2016 № 95
2.2. Учредитель	Администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области
2.3. Лицензия	№ 543-16 от 07 ноября 2016 на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии. Приложение № 1 Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
2.4. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 010-16 от 12 января 2016г Серия 47А01 № 0000540
2.5. Образовательные программы ОУ	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор МКОУ «Любанская СОШ»	Кудрина Галина Павловна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Евдокимова Наталья Владимировна
Заместитель директора по воспитательной работе	Батулина Ольга Борисовна
Заместитель директора по безопасности	Оганян Сергей Родикович

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Функции
Общее собрание работников образовательной организации	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет обучающихся	Участвуют в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации; Готовят и вносят предложения руководству образовательной организации по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; Участвуют в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни образовательной организации.
Совет родителей	участвуют в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; участвуют в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Совет родителей может осуществлять помощь организации: в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; в работе по профориентации обучающихся; в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и

	<p>обучения своих детей; в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.</p> <p>Совет родителей имеет право: вносить предложения руководству образовательной организации, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.</p>
--	--

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет и общее собрание коллектива. Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение спортивно – оздоровительных дисциплин;
- объединение классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией не достаточно способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над повышением качества управления.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Уровни образования

начальное общее образование - 8 классов

основное общее образование - 10 классов

среднее общее образование - 1 класс

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (СОО).

Сведения о реализуемых образовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	5 лет
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО;	общеобразовательный	5 лет

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2018 года;

– для 1 классов – 33 недели;

- для 9, 11 классов – 33 недели;

– для 2 – 8, 10 классов – 34 недели.

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Продолжительность учебной недели:	1- 4 классы – 5 дней	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс I полугодие 35 мин, II полугодие 45 минут 2 – 4 классы - 45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность	1 класс – 15	10/15мин	10/15 мин

перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	2- 4 классы – 10/15		
--	---------------------	--	--

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь -4 урока по 35 минут; январь- май – 4 урока по 45 минут.

Окончание учебного года в 1-8, 10 классах - 30 мая 2019г. (в 10 классах для юношей + 5 дней учебно-полевые сборы с 01 июня по 05 июня 2019г.) - в 9, 11 классах окончание учебного года - 25 мая 2019 года.

Основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательного учреждения (далее – ООП НОО) является локальным нормативным документом. ООП НОО разработана коллективом педагогов, родителей.

Цель реализации НОО – обеспечение выполнения требований Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели образовательной программы ООО: – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в – социально-экономических реалиях Тосненского муниципального района в соответствии с программой развития школы.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Основная цель образовательной программы среднего общего образования – подготовка учащихся к продолжению образования; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к творческой самореализации в изменяющихся условиях общественной жизни; развитие способности к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Учреждении введено обучение по универсальному и социально – гуманитарному профилю. По результатам трудоустройства выпускников 2019 г. все продолжили обучение в ВУЗах по специальностям данных профилей.

Вывод:

Образовательная программа школы представляет собой точное изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума. Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Рекомендации:

Продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих:

- профессиональную ориентацию школьников на уровне основного общего образования, начиная с 5- ого класса;
- овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации;
- проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Воспитательная работа.

Для выбора стратегии воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей обучающихся.

Статус семьи	2018	2019
Общее количество обучающихся по списку	370	389
Многодетные семьи, в которых воспитываются обучающиеся	41	47
В них воспитываются детей и подростков	147	173
Количество неполных семей	107	125
В них воспитываются детей и подростков	212	226
Неблагополучных семей «группы риска»	7	10
В них воспитывается детей и подростков	10	16
Число детей – сирот.	4	20
Число детей, находящихся под опекой	7	7
Число семей, относящихся к категории «малообеспеченные»	54	69
В них детей и подростков	133	191
Несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН ОВД Тосненского района	2	2
Несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН	-	2
Несовершеннолетних, находящихся на внутришкольном учёте	15	10
Численность детей – инвалидов.	5	4
Количество несовершеннолетних, обучающихся «на дому» (индивидуально)	8	8
Несовершеннолетних, имеющих статус «чернобыльцев»	-	-
Несовершеннолетние, относящиеся к категории «беженцы», вынужденные переселенцы	1	-
Несовершеннолетние из семей военнослужащих	-	-

Вывод: состав обучающихся по социальному статусу за год свидетельствует об увеличении количества детей из неполных семей, в связи с тем, что родители разводятся, уезжают в другие города. Увеличилось количество многодетных семей и количество детей в этих семьях, за счет увеличения рождаемости и в связи с вновь прибывшими семьями. Два учащихся поставлены на учет в ОДН, за административное правонарушение. Ситуация по сравнению с прошлым годом ухудшилась. Уменьшение количества обучающихся на внутришкольном учете, объясняется, в первую очередь, профилактическими целями, для предупреждения снижения успеваемости и нарушений внутреннего распорядка школы, а также совместным усилиям работы педагогов и служб ОДН, КДН. Увеличилось количество семей «группы риска» и количество детей в данной категории. Основной причиной попадания ребенка или семьи в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;
- жестокое обращение с детьми.

Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству. Социальный педагог проводит профилактическую работу с обучающимися «группы риска» согласно плану.

Направления воспитательной работы:

- гражданско – патриотическое;
- духовно – нравственное;
- физкультурно – оздоровительное;
- внеурочная деятельность;
- самоуправление в школе и классе;
- профориентационная деятельность;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

1. Гражданско – патриотическое направление.

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Городское мероприятие «Блокада глазами детей»	25 января
2	Участие в мероприятиях, посвященных 73- годовщине со дня освобождения Любани от немецко – фашистских захватчиков: - уборка братских захоронений, - участие митинге на Березовой аллее; - подготовка и проведение тематических классных часов с приглашением участников ВОВ.	28 января
3	Литературная гостиная «Поклон, тебе, солдат России!»	28 января
4	Акция «Невский десант» совместно со студентами университета им. Петра Великого	3 февраля
5	Литературная гостиная «Время выбрало нас»	15 февраля
6	Смотр строя и песни	22 февраля
7	Джалиловские чтения «Песня, пробитая пулей», с участием председателя татарского общества «Изге Юл» Кутуева Игоря Ганиевича;	1 марта
8	Литературная гостиная «Я буду сегодня с тобой говорить»	15 марта
9	Исторический вечер «Память сердца», посвященный Международному дню узника	11 апреля
10	Гагаринский урок «Космос - это мы»	12 апреля
11	Фестиваль военной песни	8 мая
12	Участие в праздничном шествии, открытие новых памятных стел погибшим воинам на Березовой аллее.	9 мая
13	Принятие в пионеры на Белом озере	17 мая
14	Встреча с курсантами военного Суворовского училища г. Санкт - Петербург	22 сентября
15	Районный фестиваль «Путешествие по окрестным деревням»	октябрь
16	День народного единства	5 ноября

2. Духовно - нравственное направление.

Цель: формирование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Масленица	6 марта
2	Концерт «Дарите женщинам цветы»	7 марта
3	«День Букваря»	май
4	Последний звонок	май
5	День Знаний	1 сентября
6	День самоуправления, концерт, приуроченный ко Дню учителя	5 октября
7	Школьное мероприятие «Краски осени»	октябрь
8	Юбилей школы – 80 лет	16 ноября
9	Литературно – музыкальный вечер «Любовь – волшебная страна»	22 ноября
10	Мероприятие в начальной школе «Дружба – главное чудо на свете»	22 ноября
11	Участие в городском концерте, посвященном Дню матери	30 ноября
12	Новогодние утренники, КВН	декабрь

Участие обучающихся в конкурсах:

№	Название конкурса	ФИ участника	Результат	ответственные
1	«Молодые дарования» <u>Номинация:</u> 1. «Мастер художественного слова»	Степанов Артем Лаврова Дарья Букреева Софья Ласлова Мария	участие	Сизова С.В. Загайденко В.А. Ветковская М.Б.
	2. Декоративно – прикладное творчество»	Черво Анна Ильина Виктория Енина Татьяна Лебедева Карина Рябова Екатерина Гордейчик Елизавета Мунтяну Александр		2 место Участие 3 место Участие 2 место Участие участие
2	XX районная выставка мастеров прикладного искусства	Гордейчик Елизавета Рябова Екатерина Енина Татьяна Ильина Виктория	участие	Гордейчик В.Н.
3	Районный КВН по правилам пожарной безопасности «На всякий пожарный»	Учащиеся 6 б класса	участие	Пак В.В.
4	Районный театральный фестиваль «Буратино»	Учащиеся 1 а класс	участие	Кириллова Е.Н.
5	Районный фестиваль «Театральная осень»	Учащиеся 4б класс	2 место	Владиминова Е.М., Загайденко В.А., Ефремова М.Е.
		Учащиеся 8 класса	участие	

Работа школьной библиотеки.

Основные направления работы школьной библиотеки:

- установление связей всех участников учебно – воспитательного процесса;
- выявление читательских запросов учащихся, педагогов;
- организация совместной работы библиотеки и педагогического (родительского) коллектива по стимулированию интереса к чтению, самообразованию;
- пропаганда средствами наглядности здорового образа жизни, общечеловеческих норм и духовных ценностей (выставки, обзоры, библиотечные листы и др.)

Задачи:

1. Обеспечение учебно – воспитательной базы школы путем библиотечного и информационно- библиотечного обслуживания читателей библиотеки
2. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ.
3. Содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, путем пропаганды педагогической литературы и информации о ней.
4. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии для качественного обслуживания учителей.
5. Пополнять библиотеку разработками мероприятий.

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Джалиловские чтения	1 марта
2	День Православной книги	май
3	Выставка «Навстречу Великой победе»	май
4	Реконструкция приема в пионеры на Белом озере	май
5	«Маршруты Победы» встреча с 5 курсом Суворовского училища	Сентябрь
6	Школьный конкурс «Волшебная ёлочка»	Ноябрь - декабрь

Книжные выставки

«Писатели – юбиляры»

Джеймс Купер

Марина Цветаева

Николай Островский

Михаил Лермонтов

Кир Булычев

Вывод:

По итогам проведенных мероприятий, обучающиеся школы показали достаточно хорошую подготовку и организованность в работе. Воспитательная работа по данным направлениям имеет огромное значение в социальном и духовном развитии обучающихся, поэтому необходимо продолжить работу по формированию гражданско-патриотического и духовно – нравственного сознания обучающихся.

3. «Спортивно - оздоровительное».

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- повышение профессионального уровня путем самообразования, прохождения курсов - повышения квалификации;
- воспитание будущего здорового и физически развитого поколения;
- повышение процента успеваемости и качества;
- улучшение результативности;
- заинтересованность в учёбе.
- Внедрение систем ГТО
- Внедрение новых видов спорта, по средствам внеурочной деятельности

В школе традиционно проводятся спортивные праздники, такие как «День здоровья».

Большое внимание уделяется подготовке и проведению спортивных соревнований в школе по разным видам спорта. Это футбол, «Весёлые старты», флорбол и другие. Проведена олимпиада по физической культуре.

Мероприятия проводятся с большим привлечением школьников, а также учителей и родителей. Все участники награждаются почётными грамотами, ценными призами. В неделе Спорта участвуют все классы.

В течение года в школе идет подготовка и прием тестов ГТО. Проверяется кондиция физической подготовленности учащихся. Тесты сдают все классы.

Мероприятие	Результат	Сроки исполнения
Тематические встречи с инспекторами ОДН И ПДН	Участие	Раз в четверть
День здоровья «Здоровая лыжня»	Участие с 1-11 класс	Февраль 2019 год
День Здоровья	Участие с 1-11 класс	Апрель 2019 год
Футбол	3 место	май 2019 год
Флорбол (муниципальные соревнования)	1 место (мальчики) 3 место (девочки)	Март 2019 год
Флорбол (областные соревнования)	3 место (мальчики)	Март 2019 год
Спортивный фестиваль для учащихся, состоящих на учете в органах «Мы за здоровье!»	3 место баскетбольная эстафета	Октябрь 2019 год
Фестиваль детских общественных объединений Госненского района «Здоровый образ жизни-это жизнь!»	3 место «Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 минуту»	Ноябрь 2019 год
Фестиваль детских общественных объединений Госненского района «Здоровый образ жизни-это жизнь!»	1 место «Броски в баскетбольное кольцо»	Ноябрь 2019 год
Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре	участие Бардамаева Диана 8а класс Никитин Олег 10 класс Дорофей Владислав 11 класс	Ноябрь 2019 год
Спортивный праздник «Масленица-2019»	Участие с 1-5 класс	Февраль 2019 год
Школьный праздник «Смотр строя и песни»	Участие 2-6 класс	Февраль 2019 год
Военно-спортивная эстафета в рамках Всероссийского дня «ГО и ЧС» с сотрудниками пожарной части г. Любань	Участие учеников 8а и 8б класса	Октябрь 2019 год
Школьный день здоровья	1-11 класс	Сентябрь 2019 год
Футбольный турнир «Кожаный мяч»	3 место	Май 2019 год
Военно-патриотическая игра «Зарница-2019» (муниципальный уровень)	Участие	5-6 мая 2019 год
«Безопасное колесо 2019»	Участие	Май 2019 год

Вывод: имея большой и положительный опыт работы с учащимися по достижению спортивных результатов, необходимо продолжить работу по укреплению командного духа, повышения стремления к победе, чтобы в будущем ребята продолжали радовать нас своими спортивными достижениями.

4. Внеурочная деятельность.

В 2019 г. реализовывались программы по следующим направлениям:

№	направление	программа
1	спортивно-оздоровительное	«Цветок здоровья», Плавание

2	-духовно-нравственное	«Литературная гостиная»
3	-общеинтеллектуальное	«В мире книг», «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Тайны русского языка», «Математическая шкатулка», «Веселая грамматика», «Мир вокруг нас», «Физика вокруг нас», «Юный биолог», «Мир химии», «Русский язык на отлично», «Вокруг света», «Учимся писать сочинение – рассуждение», «Путешествие по стране Грамматика», «Земля – наш общий дом», «За страницами учебника математики»
4	-общекультурное	«Петербурговедение»,
5	-социальное	«Дружим, обсуждаем, учимся», «Большое Я», «Я – исследователь», «Моя первая клумба», «В мире цветов», «Хозяюшка», «Этика и психология семейной жизни»

Работа кружков и секций:

№	название кружка, секции
1	Музейное краеведение
2	Хор
3	Юный журналист
4	футбол
5	Флорбол
6	Шахматы
7	Лыжи

В здании школы расположена Любанская детская школа искусств, в которой имеется два отделения: музыкальное и художественное. Здесь прошли обучение 142 учащихся нашей школы:

- Художественное отделение- 82 человека;
- фортепиано – 16 человек;
- вокал –12 человек;
- кларнет – 29 человек;
- домра – 1 человек.
- баян – 2 человека

Руководитель художественного отделения участвует в районных, областных, всероссийских конкурсах, дает мастер – классы, организует экскурсии в г. Санкт – Петербург и по Тосненскому району:

название конкурса/ экскурсии	ФИ учащихся	результат
Конкурс детских рисунков «Как рождается закон» в честь 25- летия Законодательного собрания Лен. обл	Волкова Полина	2 место
Районный конкурс на лучший наглядный агитационный материал, побуждающий к участию в выборах	Бурнина Ксюша	1 место
	Волкова Полина	2 место
	Терещенко Алина	2 место
	Болонина Полина	2 место
Районный конкурс «Волшебные узоры»	Климина Ульяна	2 место
	Волнянская Дарья	2 место

Художественный конкурс юных художников России «Он сказал ПОЕХАЛИ»	Лебедева Карина, Волнянская Дарья, Гиндра Милана	участие
Районный конкурс по беспредметной композиции	Сахарова Полина Волнянская Дарья Волкова Варвара Лебедева Карина	1 место 2 место 2 место 3 место
Природа дом твой – береги его	Бойко София Климина Ульяна Волкова Полина Бурнина Ксения Каркойкая Алиса Волнянская Дарья	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
XXIII Региональный конкурс экологического рисунка и плаката Природа – дом твой. Береги его	Волкова Полина	2 место
Областной конкурс учащихся детских школ искусств по видам искусств Лен обл. по программе в области декоративно – прикладного искусства	Бойко София	–диплом III степени
Всероссийский конкурс детского художественного творчества «Дорогой нам твой образ благородный», посвященный 220- летию со дня рождения А. С. Пушкина	Сахарова Полина, Климина Ульяна, Лебедева Карина, Ларин Семен, Алексеева Алена, Волнянская Дарья	участие призер
Участие в XX районной выставки мастеров прикладного искусства «Себе на радость, людям на удивление»	Бойко Соня	участие
II межнациональный конкурс – фестиваль под небом Госненским Единым	Климина Ульяна Волынский Никита Волкова Мария	2 место 1 место 3 место
II Всероссийский конкурс детского творчества «Слава России» 2019	Акулова Ангелина Волнянская Дарья Бойко София	участие
Районный конкурс посвященный человеку – легенде М.Т. Калашникову	Волкова Мария Бурнина Ксения	1 место 1 место
Конкурс детского рисунка «95 лет всероссийскому обществу охраны природы»	Волынский Никита, Бойко София, Машковцев Денис, Алексеева Алена,	участие

	Бычковская Есения, Ратников Даниил, Климина Ульяна, Мордвинова Варвара.	
Конкурс – выставка, посвященный Дню матери	Климина Ульяна Семенова Алина Комар Лиза	3 место 2 место 1 место

5. Профориентация учащихся.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Тематические классные часы по профессиональному самоопределению	В течение года
2	Профтестирование	В течение года
3	Работа с родителями по профессиональному самоопределению «Определение социальной направленности ребёнка к выбору профессии».	Февраль
5	Элективный курс учащихся 8-х классов «Выбор профессии».	Январь – май
6	Лекции и беседы со школьным психологом на темы: «Ошибки в выборе профессий», «Психология и выбор профессии»;	В течение года
7	Ярмарка профессий	ноябрь
8	День открытых дверей в Тосненском политехническом техникуме	март
9	Всероссийский урок по профессиональной навигации	сентябрь
10	Семинар по профессиональному самоопределению от учебно – методического центра г.Санкт-Петербург	октябрь

Вывод:

- **В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.**
- **План профориентационной работы реализуется на достаточно хорошем уровне**

6. Самоуправление в школе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В школе работает школьное объединение ДОМ (Добрый общий мир), предусматривающее вовлечение максимального количества учащихся в управление школьными делами, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств. Ученический Совет - высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления. В нем состоят учащиеся с 5 по 10 классы. Ребята активно помогают педагогам и учащимся в проведении различных мероприятий. Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся, стиль взаимоотношений детей и взрослых. Ученический Совет помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Вывод: работа школьного самоуправления организована на достаточно хорошем уровне. Учащиеся сами распределяют поручения между собой, контролируют друг друга. Классные руководители оказывают методическую помощь учащимся. В этом году проявили активность родители учащихся в организации мероприятий.

7. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

№	Направление	Сроки исполнения	Результат
1	Работа с классными руководителями (контроль за посещаемостью занятий, вовлечение обучающихся в занятия дополнительного образования (кружки, секции))	В течение года	Систематически пропускающие занятия, обучающиеся отсутствуют.
2	Операция «Подросток»: 2 этап «Семья» (семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации)	Апрель	Получили бесплатное питание: - 120 чел. 2 ученика состоят на учете в ОДН. 10 чел. состоят на ВШК
	3 этап «Лето»	Июнь - август	Устроены: - в СОЛ «Ритм»: июнь – 25 чел.,

			июль – 25 чел. - в ЛОЛ «Солнышко» - июнь – 30 чел. - трудовая бригада – июль - 15 чел.
	1 этап «Контингент»	март	Выявленных обучающихся нет.
	4 этап «Всеобуч»	сентябрь	Выявленных обучающихся нет
	6 этап «Допинг»	декабрь	Выявленных обучающихся нет
	5 этап «Досуг»	октябрь	Работает 7 кружков и секций доп. образования. Кол-во обучающихся, посещающие доп. занятия – 170 чел.
3	Заседание РПМПК г. Тосно	В течение года	Заключение ПМПК получили 22 обучающихся
4	Совет профилактики: 3 заседание 4 заседание 1 заседание 2 заседание	Февраль Апрель Октябрь Декабрь	Вызваны/ поставлены на учет/ снято с учета: 8 чел /1 чел./ 01чел. 11 чел./ 0 чел./ 0чел. 14 чел / 2 чел./1чел. 14 чел./ 0 чел./ 0 чел.
5	Сотрудничество с реабилитационным центром «Дельфиненок»	В течение года	5 семьи получили социальную помощь

Вывод:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание: происходит снижение количества пропусков без уважительной причин, улучшение успеваемости по предметам, но следует отметить, что количество учащихся, состоящих на ВШК не меняется.
2. Улучшилась работа по выявлению детей «группы риска» и своевременное оказание помощи.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей; из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Недостатки:

1. Деадаптация родителей, т.е. пассивная позиция родителей в отношении учебной деятельности у детей, непоследовательность, нерегулярность, а, следовательно, и неэффективность воспитания детей и снижение ответственности за их воспитание.
2. Педагогическая безграмотность, сверхзанятость родителей, материальные трудности в семьях, отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы.
3. Наблюдается миграция населения, увеличивается количество семей из других регионов и городов.
4. Периодическое нарушение обучающимися правил внутреннего распорядка школы.

Рекомендации:

1. Максимально обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб — школы, администрации города, КДН, ОДН.

3. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в трудной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

4. Классным руководителям больше привлекать к участию в различных мероприятиях обучающихся, состоящих на различных учетах.

Работа с родителями.

№	Содержание работы	Сроки исполнения	ответственные
1	Индивидуальные консультации	В течение года	Кл. рук. Психолог Социальный педагог
2	Общешкольные родительские собрания: – «Организация приема в школе первоклассников» – «Безопасность ребенка – наша общая забота» – «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания» – «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»	Декабрь март декабрь декабрь	Зам. по ВР, психолог администрация зам. по ВР, психолог зам. по ВР учителя нач. кл. зам. по ВР учителя 5-11 классов
3	Классные тематические родительские собрания	1 раз в четверть	Зам. по ВР Кл. рук.
4	Единый родительский день «Безопасность детства», «Мир моих увлечений»	Март, ноябрь	Зам. по ВР, кл. рк.

Вывод: работа с родителями ведется на среднем уровне; классные руководители не привлекают специалистов и родители не в полном объеме посещают родительские собрания. Во всех классах выбраны родительские комитеты, однако, работают они в основном в начальных классах и в некоторых классах среднего и старшего звена. В некоторых классах это проходит формально.

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

- развивать у родителей положительное отношение к школе, к обучению детей, доверие к учителю;
- помогать родителям в руководстве учебной работой детей в домашних условиях;
- тактично руководить педагогическим самообразованием родителей, развивать у них стремление к самосовершенствованию
- продолжить информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).

Работа с классными руководителями.

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1	Заседания методических объединений кл. руководителей: 5 заседание - «Роль семьи в воспитании ребенка» 6 заседание – «Анализ воспитательной	март май	

работы за год» 1 заседание - «Организационно - установочное» 2 заседание – «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным» 3 заседание – «Нравственно- патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»	август	Зам. по ВР психолог Кл. рук.
	октябрь	
	октябрь	
	декабрь	

2. Деятельность классных руководителей.

2 раза в год проводился мониторинг работы классных руководителей: апрель, декабрь.

Результат мониторинга:

Кол-во кл. рук.	Кол-во баллов:			
	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
	Ниже среднего – 0-33 баллов Средний – 34-45 баллов Выше среднего – 46-56 баллов Высокий - 57-68 баллов			
19	-	11	8	-

Вывод:

работа классных руководителей выполняется на среднем уровне.

Недостатки:

- в работе классных руководителей отсутствует система воспитательной работы, воспитательные мероприятия планируются бессистемно, учащиеся не участвуют в планировании воспитательной деятельности;
- не планируется и не проводится в системе индивидуальная работа с учащимися и родителями;
- не проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- родители не становятся полноправными участниками воспитательного процесса;
- не обобщается актуальный педагогический опыт работы классных руководителей;
- методические объединения не играют ведущей роли в повышении профессиональной компетенции классных руководителей;
- слабо проявляется интерес у классных руководителей к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса, педагогической диагностики результатов воспитательного процесса;
- не осознается классными руководителями ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося, а не только мотивированных на учение и трудных школьников;

Рекомендации:

1. зам. по ВР определить следующие задачи для работы кл. руководителей:
 - повышение духовной культуры и научно – практической подготовки классных руководителей в области воспитания учащихся;
 - освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;

- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства;
- повышение научно-теоретического уровня в воспитательной деятельности классных руководителей, в социально-педагогической поддержке каждого учащегося;
- овладение современными технологиями и их распространении в индивидуальном и дифференцированном воспитании и обучении;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся и созданию нового опыта на основе рекомендаций педагогической науки.

Итоги воспитательной работы за год:

Воспитательную работу школы можно считать организованной на достаточно высоком уровне.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления художественно-эстетического воспитания, школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и учащихся. Учащиеся активно принимают участие в школьных, городских и районных праздниках. Многие из них стали победителями и призерами различных конкурсов.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий:

- 1.Для формирования гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
2. Совершенствовать модель организации деятельности в шестой день недели через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы.
3. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.
4. Продолжить создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
5. Продолжить поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

6. Продолжить совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

7. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные статистические данные

Структура контингента обучающихся (за последних 3 года)

	Обучается в 1-ю смену		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 – 4 классы	5 классов – 166 человек	5 классов – 160 человек	8 классов – 165 человек
5 – 9 классы	9 классов – 185 человек	10 классов – 202 человека	10 классов – 195 человека
10–11 классы	2 класса – 24 человека	1 класса – 9 человек	1 класс – 9 человек
Всего	16 классов - 375	16 классов - 371	19 классов - 369

Вывод: контингент обучающихся сохранен

Численность обучающихся и классов (за последние 3 года)

классы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся
1	2	44	2	39	2	51
2	1	39	1	44	2	35
3	1	40	1	39	2	42
4	1	43	1	38	2	38
Итого: 1-4 кл.	5	166	5	160	8	165
5	2	36	2	38	2	39
6	2	38	2	36	2	37
7	2	39	2	43	2	39
8	2	48	2	38	2	39
9	1	25	2	47	2	40
Итого: 5-9 кл.	9	185	10	202	8	194
10	1	9	0	0	1	9
11	1	15	1	9	0	0
Итого: 10-11 кл.	2	24	1	9	1	9
ИТОГО	16	375	16	371	17	369

Вывод: численность обучающихся снизилась на 1%

Основные статистические данные по итогам учебного года 2018-2019:

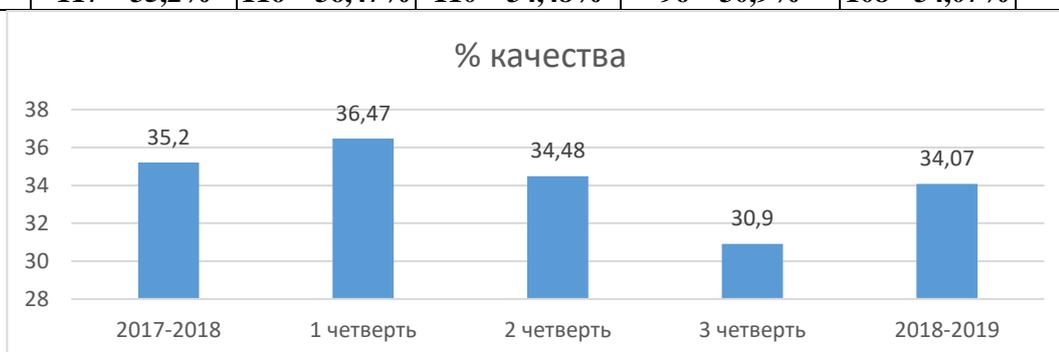
В школе на конец года обучалось **369** учащихся.

Кол-во уч-ся	На начало года	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	На конец года
Всего:	369	369	371	371	369	369
1-4 кл.	165	166	166	166	165	165
5-9 кл.	195	194	196	169	194	194
10-11 кл.	9	9	9	9	9	9

Учатся на «4» и «5» по классам:

класс	2017-2018	1 четверть 2018-2019	2 четверть 2018-2019	3 четверть 2018-2019	2018-2019	
2а	20 – 45%	12 – 63,16%	15 – 78,95%	14 – 73,68%	14 – 73,68%	+

2б		8 – 47,06%	5 – 29,41%	5 – 31,25%	8 – 50%	+
3а	22 – 56%	4 – 20%	7 – 35%	6 – 30%	6 – 30%	+
3б		8 -36,36%	12 – 54,55%	8 – 36,36%	9 – 40,91%	+
4а	16 – 41%	13 – 46,43%	13 – 46,43%	15 – 53,57%	15 – 53,37%	+
4б		2 – 22,22%	2 – 22,22%	1 – 10%	2 – 20%	-
5 а	6 – 31%	3 – 17,65%	4 – 23,53%	3 – 17,65%	3 – 17,65%	=
5 б	3 – 16%	9 – 42,85%	12 – 57,14%	9 – 40,91%	8 - 36,36%	-
6 а	5 – 30%	6 – 28,57%	7 – 33,33%	6 – 28,57%	7 – 35%	+
6 б	10 – 62%	3 – 16,67%	3 – 16,67%	2 – 11,11%	3 – 17,65%	+
7 а	10 – 36%	5 – 23,81%	6 – 27,27%	6 – 27,27%	6 – 27,27%	+
7 б	2 – 14%	11 – 64,71%	7 – 41,18%	7 – 41,18%	9 – 52,94%	-
8 а	5 – 23%	7 – 26,92%	7 – 29,17%	5 – 20,83%	6 – 29,17%	+
8 б	0 – 0%	1 – 6,67%	0 – 0%	0 – 0%	1 – 6,67%	=
9 а	8 – 30%	5 – 22,73%	5 – 22,73%	5 – 22,73%	5 – 22,73%	=
9 б	4 – 20%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	=
10		5 – 55,56%	5 – 55,56%	4 – 44,44%	5 – 55,56%	=
ИТОГО	117 – 35,2%	116 – 36,47%	110 – 34,48%	96 – 30,9%	108 - 34,07%	-



Вывод:

Качество в течении учебного года уменьшилось на 2,4%, несмотря на то, что в 4, 5а, 9а, 9б классах качество уменьшилось, по сравнению с прошлым годом.

Количество учащихся, закончивших год с одной тройкой

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Итого
2016-2017	13	8	0	21
2017-2018	7	10	0	17
2018-2019	8	2	0	10

Вывод:

Количество учащихся с одной «3» уменьшилось на 1,2% по сравнению с прошлым учебным годом, предметы по которым учащиеся имеют одну «3» русский язык, математика, химия

Аттестовались **369** учащихся. По результатам учебного года все классы имеют 100% успеваемость.

Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Количество выпускников на начало учебного года	25		47		28	
Количество выпускников на конец учебного года	25		47		28	
Из них:	чел	%	чел	%	чел	%
допущено к государственной	25	100	46	98%	28	100%

(итоговой) аттестации						
окончили 9 классов	25	100	46	98%	28	100%
получили аттестат особого образца	1	4%	1	2%	1	3,6%
окончили на “4” и “5”	4	16%	14	30%	5	17,8%
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ среднего общего образования

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Количество выпускников на начало учебного года	15		9		0	
Количество выпускников на конец учебного года	15		9		0	
Из них:	чел	%	чел	%	чел	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	15	100%	9	100%	0	0
окончили 11 классов	15	100%	9	100%	0	0
получили аттестат особого образца	4	26,6%	1	11%	0	0
окончили на “4” и “5”	7	46,6%	5	55%	0	0
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0

Выполнение учебных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, самостоятельные работы, зачёты, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют видео, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий класс.

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы начального общего образования

В октябре 2019 г во всех первых классах проведена диагностика адаптации в школе.

На основе полученных данных уровень адаптации в 1 классах составляет:

классы	Повышенный (достаточный)	Базовый (частичный)	Низкий (не достаточный)
1А -25	15	8	0
1Б - 12	3	6	3

По результатам обследования значительное большинство первоклассников показали достаточно высокий уровень готовности к обучению грамоте и математике.

В мае 2020 г. учащиеся, которые не усваивают программу, были направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию. В связи с этим выстроить систему индивидуальной психолого – педагогической и логопедической помощи и поддержки обучающихся с индивидуальными особенностями интеллектуального развития

Результаты переводной аттестации и по предметам 2-4 класс 2018-2019 учебный год:

Математика

класс	ФИО учителя	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Монахова Н.Л Батулина О.Б	4	14	13	2	93	54
3	Ветковская М.Б Владимирова Е.М	9	8	14	6	83	45
4	Кириллова Е.Н Шерстобит М.В	1	16	5	1	95	73

Вывод:

1. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике. Результаты в целом соответствуют годовым оценкам по всем классам. Но надо обратить на внимание на тех обучающихся, у которых результаты расходятся. Учителям проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого расхождения в результатах.

2. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей требуют: работа по формированию вычислительных навыков, решение уравнений, индивидуальная работа с отдельными учащимися.

3. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

4. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений в 2018-2019 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по математике в 2-4-х классах.

Русский язык

класс	ФИО учителя	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Монахова Н.Л Батулина О.Б	9	11	13	0	100	60
3	Ветковская М.Б Владимирова Е.М	7	9	9	13	65	42
4	Кириллова Е.Н Шерстобит М.В	2	13	11	2	92	53

Вывод: 1. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

2. У большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует оценке итоговой аттестации.

3. Учителям начальных классов продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

4. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по русскому языку в 2-4-х классов

Результаты ВПР 4 класс:

Назначение ВПР по русскому языку в 4-х классах– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ВПР и ПА		
	«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
Кириллова Е.Н Шерстобит М.В	3	12	15	0	100	50	2-7%	28-93%	0 – 0%

Вывод:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать части речи, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, но распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении, соблюдение орфографических норм при записи текста под диктовку вызвало определенные трудности. Определенные трудности вызывало задание в распознавании основной мысли текста, а так же умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающегося определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

МАТЕМАТИКА

ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ВПР и ПА		
	«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
Кириллова Е.Н Шерстобит М.В	4	16	10	0	100	66%	0%	28 – 93%	2 – 7%

Вывод:

1. Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.
2. Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение решать текстовые задачи, овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ВПР и ПА		
	«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
Кириллова Е.Н Шерстобит М.В	17	13	0	0	100	100%	0%	29-97%	1 – 3%

Вывод:

1. Обучающиеся показали довольно хороший уровень в вопросе уважительного отношения к природе, России, семье, культуре нашей страны, ее современной жизни, готовы излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. На высоком уровне показали начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных)
2. Обучающиеся недостаточно владеют умениями делать вывод на основе проведенного опыта, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,

используя простейшее лабораторное оборудование. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы в 4 классе:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения

Результаты переводной аттестации по математике 5-11 классы.

Форма аттестации – контрольная работа

№	класс	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция		
			«5»	«4»	«3»	«2»			пониж или	подтвер дили	повыси ли
1	5а	Козлов А.С.	3	6	9	0	100%	50%	1-5%	14-78%	3-16%
2	5б	Кудрина Г.П.	3	6	7	1	94%	52%	2-11%	9-52%	6-35%
3	6а	Гордейчик В.Н.	2	3	12	0	100%	29%	2-11%	15-88%	0
4	6б	Гордейчик В.Н.	6	4	4	0	100%	71%	1-7%	11-78%	2-14%
5	7а	Черво Т.Н.	3	8	13	0	100%	45,8%	2-8%	19-79%	3-12%
6	7б	Черво Т.Н.	0	1	4	0	100%	20%	0	5-100%	0
7	8а	Черво Т.Н.	2	3	14	0	100%	26%	1-5%	17-90%	1-5%
8	8б	Козлов А.С.	1	0	6	3	70%	10%	4-40%	5-50%	1-10%
9	9а	Черво Т.Н.	3	8	15	0	100%	42%	2-7%	20-78%	4-14%
10	9б	Козлов А.С.	0	6	10	0	100%	38%	0	100	0
11	10	Черво Т.Н.	3	5	1	0	100%	88%	0	100	0
ИТОГО			26	50	95	4	97,7%	43,4%			

Выводы: Переводная аттестация в виде письменных (контрольных) работ и тестирования проводилась в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации. Нарушения при проведении переводной аттестации математики не зафиксированы. 100% успеваемость работы наблюдается почти во всех классах, кроме 5б, 8б классах.

1. Переводная аттестация по математике еще раз показала учащимся всю степень серьезности такого вида оценки знаний и умений. Каждому учащемуся, получившему неудовлетворительную оценку на аттестации, была предоставлена возможность исправить ее. Этим правом воспользовались все учащиеся, получившие двойки.
2. Несоответствие оценок, полученных на аттестации, и оценок, полученных в четвертях и в году, еще раз выявили проблемы: недостаточная степень продуманности повторительно-обобщающих уроков и усиление индивидуального подхода к обучению учащихся.
3. Учителям математики необходимо обратить внимание на решение дробно рациональных уравнений; действия с алгебраическими дробями; действия с арифметическим квадратным корнем; на отработку умений решения задач на движение.

Результаты переводной аттестации по русскому языку 5-11 классы.

Форма аттестации – контрольный диктант

№	класс	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция		
			«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
1	5а	Загайденко В.А	4	7	4	2	88%	64,7%	2-11%	15-88%	0
2	5б	Загайденко В.А	2	3	9	2	88%	31,3%	3-19%	12-75%	1-11%
3	6а	Сизова С.В.	1	6	11	0	100	39%	0	100%	0
4	6б	Шилова А.А.	2	9	5	0	100	68,8%		15-94%	1-6%
5	7а	Загайденко В.А.	8	11	6	0	100	76%	3-12%	16-64%	6-24%
6	7б	Загайденко В.А.	0	2	2	1	80%	40%	2-40%	2-40%	1-20%
7	8а	Сизова С.В.	2	8	7	0	100	59%	0	11-65%	6-35%
8	8б	Сизова С.В.	0	7	2	1	90%	70%	1-10%	3-30%	6-60%
9	9а	Сизова С.В.	2	8	14	0	100	36%	0	100%	0
10	9б	Сизова С.В.	1	7	8	0	100	50%	0	100%	0
11	10	Загайденко В.А.	2	4	3	0	100	67%	0	100%	0
ИТОГО			24	72	71	6	96,5%	55,49%			

Выводы: Переводная аттестация в виде письменных (контрольных) работ и тестирования проводилась в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации. Нарушения при проведении переводной аттестации по русскому языку не зафиксированы. 100% успеваемость работы наблюдается почти во всех классах, кроме 5а, 5б, 7б, 8б классах.

1. Каждый учитель должен проанализировать ошибки, допущенные учащимися во время проведения данной работы и составить алгоритм действий по систематической работе над ними в следующем учебном году.
2. Каждому учащемуся, получившему неудовлетворительную оценку на аттестации, была предоставлена возможность исправить ее. Этим правом воспользовались все учащиеся, получившие двойки.
3. Учителям предметникам 7-8 классов необходимо больше внимания уделять на проведение контрольных работ по русскому языку в форме тестирования, что позволит лучше подготовиться учащимся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
4. Необходимо продумать систему повторения и обобщения пройденного материала.

Результаты ВПР обучающимися 5, 6, 7 классов в 2018-2019 учебном году:

Согласно письма Министерства просвещения России от 06.02.2019 № ОВ-127/04 «О проведении мониторинга качества образования», и распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.03.2019 №599-р «О проведении в Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области 2019 году» были проведены ВПР.

Результаты ВПР 2019 в сравнении с районом, областью, страной

класс	предмет	% качества ОО	% качества Тосненский Р- н	% качества Ленинградская область	% качества Россия
5	Русский язык	48,4	53,3	74,2	49,9
	Биология	63,4	67,9	66,6	60,8
	История	56,2	54,3	55,2	53
	Математика	64,6	61,3	57,1	54,2
6	Биология	78,5	63	58,8	57
	Русский язык	25	44,1	43,1	44,5
	История	50	60,3	57,9	54,3
	Обществознание	46,7	63,5	61,6	55,3
	Математика	34,4	47,3	47,9	48,2

	География	25	63,3	61,1	54,3
7	Русский язык	46,7	36,7	36,4	36,3
	Математика	37,6	49,9	49,2	50,8
	Биология	60	59,8	55,1	52,3
	История	41,4	47,4	52,5	54,2
	География	48,3	50,7	41,8	35,5
	Обществознание	71,2	54	44,9	39,4

Результаты ВПР 5 класс:

предмет	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ВПР и ПА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	Загайденко В.А.	8	7	14	2	93,5	48,4%	19%	45%	35%
математика	Козлов А.С. Кудрина Г.П.	10	10	11	0	0	61,3%	10%	81%	10%
биология	Алесенко Т.М. Кутина Е.Ю	5	14	11	0	100	63,4%	60%	37%	3%
история	Ефремова М.Е.	2	16	14	0	100	54,3%	25%	75%	0%

Вывод:

Русский язык:

учащиеся показали высокий уровень умения овладения основными нормами литературного языка, стремление к речевому самосовершенствованию

у учащихся вызвали затруднения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, расстановка знаков препинания в предложении

Математика:

учащиеся показали высокий уровень умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, выполнение тождественных преобразований выражений

у учащихся вызвали затруднения применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера, решение задач на движение по реке

Биология:

учащиеся показали высокий уровень умения жизнедеятельность цветковых растений, представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования

у учащихся вызвали затруднения клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов

История:

учащиеся показали высокий уровень умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач, использование исторической карты

у учащихся вызвали затруднения умение осознанно использовать речевые средств в соответствии с задачей коммуникации

Высокий процент несоответствия оценки ВПР и оценки за 3 четверть по биологии и говорит о необъективности выставления оценок.

Результаты ВПР 6 класс:

предмет	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ВПР и ПА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	Сизова С.В Шилова А.А	0	7	18	3	89,3%	25%	25%	71%	4%
математика	Гордейчик В.Н	3	7	19	0	100%	34,4%	0	97%	3%
биология	Алесенко Т.М	2	20	6	0	100%	63%	7%	89%	4%
история	Оганян С.Р	4	11	15	0	100%	50%	27%	67%	7%

география	Кутина Е.Ю.	2	5	21	0	100%	25%	57%	43%	0%
обществознание	Оганян С.Р	3	10	15	0	100%	46,4%	29%	64%	7%

Вывод:

Русский язык:

учащиеся показали высокий уровень умения соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

у учащихся вызвали затруднения распознавать значение фразеологической единицы; монологическое высказывание в письменной форме

Математика:

учащиеся показали высокий уровень умения представлений о числе, пользование оценкой и прикидкой при практических расчетах

у учащихся вызвали затруднения применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера, решать задачи на %, покупки.

Биология:

учащиеся показали высокий уровень умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач, формирование первоначальных представлений о биологических объектах, о взаимосвязях живого и неживого в биосфере

у учащихся вызвали затруднения приобретения опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов

История:

учащиеся показали высокий уровень умения смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текста.

у учащихся вызвали затруднения установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

География

учащиеся показали высокий уровень представления от географических объектах, владение понятийным аппаратом географии, использование географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов

у учащихся вызвали затруднения владения картографической грамотности и использование географической карты для решения задач

Обществознание:

учащиеся показали высокий уровень умения понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

у учащихся вызвали затруднения развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Высокий процент несоответствия оценки ВПР и оценки за 3 четверть по географии говорит о необъективности выставления оценок.

Результаты ВПР 7 класс:

предмет	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ВПР и ПА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	Загайденко В.А.	3	11	12	4	87%	46,7%	17%	77%	7%
математика	Черво Т.Н.	6	6	17	3	90,6%	37,6%	9%	91%	0
биология	Ажинов П.А.	4	17	14	0	100%	60%	63%	34%	3%
история	Шилонцева Ю.В.	4	8	17	0	100%	41,4%	52%	45%	3%
география	Кутина Е.Ю.	0	14	15	0	100%	43,8%	72%	28%	0%
обществознание	Шилонцева Ю.В.	7	18	10	0	100%	71,4%	26%	66%	9%

Вывод:

Русский язык:

учащиеся показали высокий уровень умения соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, производные союзы

у учащихся вызвали затруднения проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, синтаксический анализ предложения

Математика:

учащиеся показали высокий уровень умения анализировать, извлекать необходимую информацию, решение уравнений

у учащихся вызвали затруднения геометрический язык, знания о плоских фигурах и свойствах

Биология:

учащиеся показали высокий уровень умения значения хордовых животных в жизни человека, содержание домашних животных.

у учащихся вызвали затруднения тип кишечнорастворимые, использование научно-популярной литературы по биологии, использование справочных материалов при решении задач

История:

учащиеся показали высокий уровень умения овладения базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в различных сферах

у учащихся вызвали затруднения определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

География

учащиеся показали высокий уровень умения использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами явлениями

у учащихся вызвали затруднения умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами.

Обществознание:

учащиеся показали высокий уровень понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; сформированности основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей.

у учащихся вызвали затруднения использования знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.

Высокий процент несоответствия оценки ВПР и оценки за 3 четверть по биологии, истории и географии говорит о необъективности выставления оценок.

Рекомендации:

1. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования;

2. Рекомендовать педагогам - активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой, усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

3. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению, на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

4. Для совершенствования методики преподавания данных предметов необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ВПР, как на вебинарах, семинарах, так и через самообразование. Рекомендуется проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам КИМов ВПР, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательной программы основного общего образования.

Согласно Федеральному закону об образовании от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников в 2018 - 2019 учебном году проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях при директоре, родительских собраниях.

В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов согласно плану графику в 2018-2019 учебном году были проведены мероприятия, направленные на работу с педагогическим коллективом, учащимися 9 классов и родителями (законными представителями) выпускников.

По плану подготовки и проведения ГИА в 9 классах проведена следующая работа:

1. Назначены ответственные за подготовку обучающихся в 9 классах педагоги и ответственные за организацию подготовки и проведение ГИА в 2018-2019 учебном году.
2. Был составлен и утвержден план подготовки к ГИА.
3. В учебном плане 2018-2019 учебного года введены курсы-практикумы по предметам в 9-х классах по математике и русскому языку, обществознанию, биологии.
4. Были изучены аналитические отчеты о результатах ГИА 2018 года из КОиПО и Комитета образования Тосненского района, школьные отчеты с результатами ГИА в 9 классах 2018 года.

5. Были проведены:

- педагогический совет с информацией о результатах ГИА в 2018 году в сравнении с результатами района и области обсуждение плана подготовки школы к ГИА 2019.

- совещание при директоре с информацией внесении изменений в КИМы и структуру экзаменационных работ.

- классный час. с учащимися 9 класса с информацией внесении изменений в КИМы и структуру экзаменационных работ, вся информация зафиксирована в журнале инструктажей, которые содержат дату проведения, тему инструктажа, список инструктируемых, их росписи.

- состоялось родительское собрание для родителей учащихся 9 классов с информацией о формах и порядке проведения ГИА, внесении изменений в КИМы и структуру экзаменационных работ. Выступили учителя-предметники русского языка (Сизова С.В.) и математики (Черво Т.Н.) о требованиях к написанию итогового сочинения, об изменениях в структуре ГИА по русскому языку и математике.

- проведены диагностические работы по русскому языку и математике: в 9 классах – муниципальные, в 8 и 10 классах – школьные.

- определены учащиеся «группы риска» в 9 классах.

- совещание при директоре с информацией о ходе подготовки к проведению государственной итоговой аттестации, Порядке и правилах проведения государственной итоговой аттестации.

- были проведены ШМО учителей-предметников с обсуждением стратегии работы в 8-10-х классах по подготовке к ГИА 2019.

- учитель русского языка и литературы Загайденко В.А. приняла участие в Семинаре-практикуме по литературе по вопросам подготовки к итоговой государственной аттестации с методистами ЛОИРО Тершиной В.А. и Попковой В.Ю.

- учитель математики Черво Т.Н. приняла участие в видеоконференции для учителей математики с методистами ЛОИРО.

- проведено родительское собрание учащихся 9 классов об особенностях проведения ГИА 2019, о проекте расписания экзаменов, образовательных организаций, о сроках подачи заявлений на участие в ОГЭ.

- проведен предварительный сбор информации о предметах для сдачи ОГЭ в 9 классах.

- проведены диагностические работы по русскому языку и математике и предметам по выбору в 9 и 10 классах – муниципальные, в 8 и 10 классах – школьные.

- проведены встречи с родителями учащихся «группы риска» 9 класса, вручены уведомления о предварительных результатах учащихся.
 - проведен сравнительный анализ диагностических работ по русскому языку и математике, проведенных в октябре и декабре, анализ динамики общей результативности и результатов учащихся «группы риска».
 - проведены школьные диагностические работы в 9 и 10 классах по предметам по выбору учащихся – истории, обществознанию, физике, биологии, химии, географии, информатике и ИКТ.
 - подведены промежуточные итоги успеваемости и качества обучения за 1 полугодие.
 - учащиеся 9 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике и предметам по выбору
 - в течение года педагоги-предметники приняли участие в тематических семинарах, видеоконференциях, вебинарах, посвященных государственной итоговой аттестации, проводимых специалистами Ленинградского областного института развития образования, Информационного центра оценки качества образования.
- б. Организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников:
- организация психологической помощи для выпускников 9 классов и их родителей через индивидуальные и групповые консультации;
 - психодиагностика выпускников по «Шкале тревожности» и индивидуальные консультации по результатам диагностики;
 - проведение лекций на родительских собраниях в 9 классах.

Результативность ОГЭ

В результате проведенной работы все допущенные выпускники 9 класса успешно прошли государственную аттестацию по предметам в форме **основного государственного экзамена**.

Учебный год / предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Средний тестовый балл по школе		
Русский язык	28,13	31,23	28,17
Математика	14,81	14,35	13,03
Информатика	11,8	13,2	16
Обществознание	24	29,26	19,45
Биология	27	29,3	26,5
География	-	25,2	20,6
Химия			29
История			35

предмет	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ОГЭ и ИА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	Сизова С.В	6	11	11	0	100%	60,7%	0	17-55%	14-45%
математика	Черво Т.Н	3	4	21	0	100%	24,7%	1-4%	30-96%	0
обществознание	Шилонцева Ю.В	0	2	20	0	100%	9%	5-23%	17-77%	0
география	Кутина Е.Ю.	0	3	3	0	100%	50%	3-60%	2-40%	
биология	Ажинов П.А	1	10	11	0	100%	50%	9-41%	12-54%	1-5%
информатика	Муфтахудинов А.Ш.	0	2	0	0	100%	100%	2-100%	0	0

химия	Алесенко Т.М	3	0	0	0	100%	100%	0	3–100%	0
история	Шилонцева Ю.В	1	0	0	0	100%	100%	0	1-100%	0

Вывод:

Наблюдается некоторое несоответствие внешней оценки (результатов ОГЭ) внутренней оценке (годовой) по всем предметам, кроме математики. При рассмотрении результатов по русскому языку следует отметить, что на экзаменационную оценку влияет уровень грамотности и баллы набранные по этому параметру. Поэтому экзаменационные оценки отличаются от годовых в большом количестве случаев.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО рассмотреть вопросы организации и проведения ГИА, оказания методической поддержки учителям-предметникам по наиболее трудным экзаменационным заданиям.

2. Учителям-предметникам:

- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- предусмотреть при планировании работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по выявленным темам.
- включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- подготовить диагностические работы в формате ГИА для обучающихся 5 – 11 классов и в течение учебного года провести эти работы, проанализировать и выявить уровень подготовки обучающихся по предмету.
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- регулярно проводить тестовый контроль, для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с текстами и могли работать в формате ГИА;

3. Управленческие решения:

- усилить контроль за работой социально-психологической службой школы: коррекционная работа, посещаемость, работа с родителями.
- систематизировать работу по контролю за дисциплиной, посещаемостью обучающихся, работу Совета профилактики;

ЗАДАЧИ на 2019-2020 учебный год:

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2018-2019 учебном году.
2. Учителям–предметникам использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками, Интернет-ресурсами, публикациями.
3. На первом заседании МО учителям провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
4. При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения, при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий.
5. Использовать систему курсов-практикумов для удовлетворения познавательных интересов школьников, для подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Информация о количестве участников во Всероссийской олимпиаде школьников

С 15 сентября по 20 октября в школе проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 11 предметам: математике, химии, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, английскому языку, географии, физике, физической культуре. Были созданы предметные комиссии, составлены протоколы проверки работ участников. Всего в школьном этапе приняло участие 223 участников 5-10 классов.

В период с 11 ноября по 18 декабря прошел **муниципальный (районный) этап** Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняло участие 50 участников.

Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

Маматмуродова Мадина	76 класс	математика	учитель Черво Т.Н
Журавлев Матвей	76 класс	биология	учитель Алесенко Т.М
Сергушкина Анастасия	76 класс	обществознание	учитель Шилонцева Ю.В.
Лобановская Яна	10 класс	литература	учитель Загайденко В.А.

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

Цветков Денис	5а класс	математика	учитель Козлов А.С.
Маматмуродова Мадина	76 класс	литература	учитель Загайденко В.А
Лаврова Дарья	7а класс	литература	учитель Загайденко В.А
Журавлев Матвей	76 класс	математика	учитель Черво Т.Н
Мунтяну Александр	8а класс	право	учитель Шилонцева Ю.В.
Платонова Надежда	9а класс	биология	учитель Ажинов П.А
Степанов Артем	9а класс	история	учитель Шилонцева Ю.В.
Лобановская Яна	10 класс	обществознание	учитель Шилонцева Ю.В.
Машарипова Рано	10 класс	обществознание	учитель Шилонцева Ю.В.
Анисович Ксения	3а класс	здоровый образ жизни	Ветковская М.Б

Региональный этап ВОШ

Лобановская Яна	10 класс	литература	участник
Лобановская Яна	10 класс	обществознание	участник
Журавлев Матвей	7 класс	биология	призер

Кроме Всероссийской олимпиады школьников учащиеся принимают активное участие в интернет-олимпиадах и конкурсах– Кенгуру, Русский Медвежонок, Кленовичок, Классики, Зеленая математика, Матрешка, Медалинград, Простые правила ОБЖ, Квест по английскому языку.

Проектная деятельность

Результаты муниципального этапа научно-исследовательской конференции

ФИО	класс	учитель	результат
Савенков А	10	Кутина Е.Ю.	Диплом 3 степени
Папко А	76	Загайденко В.А.	Диплом 2 степени
Букреев Д	3б	Ветковская М.Б	участник

Рекомендации

1. Усиление работы методических объединений педагогов по вовлечению педагогов, в том числе учителей начальных классов, в организацию и проведение школьных предметных олимпиад по всем предметам.
2. Увеличение количества участников школьного этапа ВОШ, в том числе олимпиад для младших школьников.
3. Усиление работы по работе с одаренными учащимися (призерами и победителями школьного этапа ВОШ) с целью улучшения результативности участия в муниципальном и региональном этапах.
4. Педагогам-предметникам необходимо более активно принимать участие в организации и проведении исследовательских проектов учащихся с целью развития практического интереса к своим предметам, предпрофильной подготовки и творческого потенциала.

Год проведения олимпиад	Муниципальный этап ВОШ, количество учащихся / призовых мест	Региональный этап ВОШ, количество учащихся / призовых мест	Федерально-окружной этап ВОШ, количество призовых мест	Участие в Российских и Международных олимпиадах, количество учащихся / призовых мест
2016/2017	54/ 7	5/0	-	-
2017/2018	72/ 4	1/0	-	-
2018/2019	50/14	3/1	-	-

Вывод:

1. Количество призеров муниципального этапа и участников регионального этапа увеличилось

Задачи:

- 1. Усиление работы методических объединений педагогов по вовлечению педагогов, в организацию и проведение школьных предметных олимпиад по всем предметам.**
- 2. Усиление работы с одаренными учащимися (призерами и победителями школьного этапа ВОШ) с целью улучшения результативности участия в муниципальном и региональном этапах.**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **школьные методические объединения (ШМО)**. В школе сформировано четыре школьных методических объединений:

- 1) учителей начальных классов (руководитель Ветковская М.Б. – учитель первой квалификационной категории);
- 2) учителей гуманитарного цикла/русский язык, литература, история, обществознание, иностранные языки/ (руководитель Сизова С.В. - учитель первой квалификационной категории);
- 3) учителей естественно-математического цикла /математика, физика, биология, химия, география, информатика/ (руководитель Ажинов П.А.- учитель первой квалификационной категории);
- 4) учителей социально-оздоровительного цикла /физическая культура, технология, ИЗО, технология, музыка, социально-бытовая ориентировка, (руководитель Шибакова М.С. - учитель высшей квалификационной категории).

Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, так как развивать педагогическое творчество – это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Серьезное внимание уделено подготовке к ГИА: соответственно был составлен план работы ШМО, МС, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям из открытого банка задач ФИПИ различного характера, задания повышенной сложности прорабатывалась на индивидуальных консультациях, в рамках курсов-практикумов, внеурочной деятельности. Проводились административные контрольные работы, муниципальные диагностические работы; анализировались результаты работ, мониторинга качества знаний по математике, русскому языку и другим предметам (биологии, информатике, географии, обществознанию). Силами учителей ШМО и администрации ОО проводится стартовая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Согласно плану методической работы, в течение 2018-2019 учебного года были проведены предметные тематические недели: русского языка и литературы - сентябрь; технологии, музыки и ИЗО - октябрь; физической культуры и ОБЖ - ноябрь; иностранного языка - декабрь; истории и обществознания - январь; математики, физики, информатики - февраль; химии, биологии, географии – март (не провели).

Предметные недели позволяют учащимся, учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Например, в рамках недели русского языка и литературы были проведены следующие внеклассные мероприятия и открытые уроки: «Веселая АБВГДейка» 1-4 классы; викторина «Занимательная грамматика» 5-6 классы, «Высоким слогом о самом вечном» - урок-конференция по стихотворениям в прозе И.С.Тургенева к юбилею писателя 8-10 классы; «Мы в ответе за тех, кого приручили» - презентация книги Г.Тропольского «Белый Бим, Черное ухо» 7 классы, конкурс сочинений «Самый интересный урок» 5 класс, «Друзья, прекрасен наш союз!» - открытый урок литературы - экскурсия в г. Пушкин 6-8 классы. Все учащиеся школы были задействованы в предметной неделе русского языка и литературы.

А в рамках недели физической культуры и ОБЖ была оформлена выставка рисунков и газет, посвященных здоровому образу жизни; проведены спортивные соревнования «Веселые старты», «Военизированная эстафета». Ребята приняли участие во Всероссийской акции

«Выбираю спорт», а в конце недели был проведен «День здоровья», в котором принимали участие, не только учащиеся, но и их родители и учителя-предметники.

В рамках проведения предметной недели по технологии, ИЗО и музыке были проведены следующие мероприятия: выставка проектов-моделей «Кухня моей мечты», музыкальная игра «Битва хоров», выставка газет «Жанры и виды изобразительного искусства», викторина «Своя игра».

В ходе всех предметных недель учащиеся каждого класса принимали участие в различных творческих конкурсах, турнирах, олимпиадах, тематических праздниках.

Открытые уроки в 2018-2019 учебном году

№	ФИО	предмет	тема	класс
1	Ажинов П.А. и Алесенко Т.М	химия+биология	«Белки. Влияние различных факторов на живые организмы»	10
2	Владимирова Е.М	математика	«Измерение времени»	3
3	Кириллова Е.Н	ОПК	«Икона»	4а
4	Загайденко В.А	Литература	«Я буду сегодня с тобой говорить», О.Берголец	7а,б
5	Козлов А.С.	математика	«Действия с десятичными дробями»	5а
6	Лихачева З.С.	Литература	«Образ «странного» героя в творчестве В.М.Шукшина. Рассказ «Критики»	6а
7	Максаева П.Е	Физика	«Энергосбережение»	10
8	Морозова Т.С.	Литературное чтение	«Прощание с азбукой»	1б
9	Сизова С.В	Литература	«Анализ современной поэзии и прозы по материалам сборника «Вдохновение»»	9а
10	Шилонцева Ю.В.	Обществознание	«Я-избиратель»	9-10
11	Шерстобит М.В.	Литературное чтение	«Ворона и лисица»	4б
	34%			

Педагоги школы принимают участие в различных конкурсах педагогического мастерства:

Владимирова Е.М. «Учитель года», 2019

Ветковская М.Б. «За нравственный подвиг учителя», 2019

26 марта 2019 года на базе МБОУ «СОШ №1 г. Тосно», учителя математики Черво Т.Н и Козлов А.С совместно с учащимися 8-10 классов провели **районное мероприятие «Шаг в математику»**. Турнир был проведен в форме математического боя, где команды школ района решали и доказывали правильность своего решения. Команда победитель будет представлять Тосненский район в центре «Интеллект» на областном турнире.

Районный семинар ОРКСЭ

20 декабря 2018 года на базе МКОУ «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» прошёл районный методический семинар для учителей, реализующих программы духовно-нравственных дисциплин

В районном мероприятии приняли участие: методист МКУ «ИМЦ» Пилиева В.А., директор МКОУ «Любанская СОШ» Кудрина Г.П., руководитель ШМО Ветковская М.Б., заведующая школьной библиотекой Ефремова М.Е., руководитель школьного хора Панкратьева Т.М., настоятель Храма Святых Первоверховных апостолов Петра и Павла протоиерей Бабинцев Е.К., учителя, преподающие курс ОРКСЭ.

Учитель высшей квалификационной категории Кириллова Елена Николаевна провела открытый урок ОПК в 4а классе по теме: «Икона».

Ученики школы показали рождественскую сказку «Самая красивая звезда» под руководством заведующей школьной библиотекой Ефремовой М.Е. В исполнении школьного хора прозвучали песни «Светлый праздник Рождества» и «На золотых куполах». Руководитель: Панкратьева Т.М.

Для участников семинара была проведена экскурсия в Храм Святых Первоверховных апостолов Петра и Павла города Любань

Вывод: Деятельность методического совета, школьных методических объединений способствуют росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на учебный год выполнен полностью.

В результате методической работы за последние три года повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования. Педагоги школы безразличны к изменениям в сфере образования, поэтому постоянно повышают свою квалификацию.

Свидетельством продуктивности системы управления методической деятельностью в школе становятся образовательные достижения обучающихся. Успеваемость и качество знаний по школе за последние три года остаются стабильными.

Государственная итоговая аттестация показала, что все выпускники 9, 11 классов усвоили обязательный минимум стандарта знаний. Учителям предметникам обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА. Число победителей и призеров муниципальных предметных олимпиад в 2018-2019 учебном году выросло по сравнению с прошлым годом, также продолжает расти количество участников различных творческих конкурсов, предметных конкурсов, интернет-олимпиад.

Задачи:

1) совершенствование системы планирования (план работы учителя, план работы кабинета, план работы методиста, план проведения методической недели, план-график проведения открытых уроков);

2) повышение методической грамотности коллектива (семинары, конференции, курсы повышения квалификации, стажировки, дистанционные вебинары, педагогические чтения, выставки педагогического опыта);

3) совершенствование системы качества индивидуальной методической работы и работой над темами по самообразованию;

4) совершенствование системы контроля отзывы, отчеты, протоколы, анкетирования, анализы занятий, аттестационные материалы;

5) совершенствование системы методической работы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

Также необходимо продолжить методическую работу в школе по следующим направлениям:

– повышение квалификации педагогов (внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов);

– работа над методической темой школы;

– совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся (вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов);

– совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

– инновационные технологии для повышения качества образования;

– приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

– методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Профессиональное образование

Педагогический коллектив школы на начало 2018-2019 учебного года составлял **32** человека, из них совместителей – **3 и 1** педагог дополнительного образования.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива, многие учителя работают в школе не первый год.

Курсовая подготовка педагогических кадров:

	ФИО	Наименование курса	Место обучения
1	Алесенко Т.М. Уч. химии	«Методика проверки и оценивания заданий с развернутом ответом по химии» «Методика проверки ВПР по химии»	ЛОИРО
2	Батулина О.Б. Зам. дир. по ВР	«Профориентация в условиях ФГОС ОВЗ», «Вопросы организации внутреннего контроля качества образования»	ЛОИРО
3	Ветковская М.Б. Уч. нач. кл	«ОДНКНР - содержание и методика преподавания» «ВПР в начальной школе: подготовка и критериальное оценивание»	ЛОИРО
4	Владимирова Е.М. Уч. нач. кл	«ОДНКНР - содержание и методика преподавания» «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ»	ЛОИРО
5	Гордейчик В.Н Уч. технологии	«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ»	ЛГУ им. А.С. Пушкина
6	Загайденко В.А.	«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы»	ЛГУ им А.С. Пушкина
7	Закаляева В.П Уч. физики	«Методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС»,	ЛГУ им А.С. Пушкина
8	Кириллова Е.Н. Уч. нач. кл	«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ» «ВПР в начальной школе: подготовка и критериальное оценивание»,»	ЛГУ им. А.С. Пушкина ЛОИРО
9	Козлов А.С. Уч. математики	«Основы финансовой грамотности»	Онлайн Москва
10	Кудрина Г.П. Руководитель ОО	«Вопросы организации внутреннего контроля качества образования»	ЛОИРО
11	Лихачева З.С. Педагог-психолог	«Профессиональная компетентность социального педагога ОО в условиях ФГОС» «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ»	ЛОИРО ЛГУ им. А.С. Пушкина
12	Михеева Н.А. Педагог-логопед	«Логопедический массаж»	ЛГУ им. А.С. Пушкина
13	Монахова Н.Л. Уч. нач. кл	«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ»	ЛГУ им. А.С. Пушкина
14	Муфтахудинов А.Ш	«Специальное (дефектологическое) образование»,	Онлайн
15	Оганян С.Р. Зам. дир. по безоп.	«Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения»	ЛОИРО

16	Пак В.В Уч.иностр.яз	«Учитель испанского языка»,	«Инфоурок»
17	Спасская О.А Уч.нач.кл	«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ»	ЛГУ им.А.С.Пушкина
18	Черво Т.Н. Уч.математики Зам.дир.по УВР	«Управление образованием» «Методика проверки и оценивания заданий с развернутом ответом по математике»,	ЛГУ им.А.С.Пушкина ЛОИРО
19	Шилонцева Ю.В. Уч.истории	«Методика проверки и оценивания заданий с развернутом ответом по истории»	ЛОИРО
20	Шibaкова М.С.	«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ»	ЛГУ им.А.С.Пушкина
	63%		

Категорийность

Наличие категории	2016-2017	2017-2018	2019-2019
Высшая квалификационная категория	7 человек 21,2%	11 человек 34%	12 человек 36%
Первая квалификационная категория	12 человек 36,3%	14 человек 44%	13 человек 39%
Аттестованы на соответствие	3 человека 9%	3 человека 9%	3 человека 9%

Стаж работы педагогов в 2018-2019 учебном году:

до 5 лет – 2 человека (6%)

от 5 до 10 лет – 6 человека (18%)

от 10 до 20 лет – 12 человек (36,3%)

свыше 20 лет – 13 человек (39,3%)

Из 33 педагогов: 28 женщин, 5 мужчин.

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 2, математика - 2, физика -1, информатика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 3; история – 2; обществознание – 2; физическая культура – 3; технология – 1; ОБЖ – 1; начальные классы – 8.

Вывод:

1. не укомплектованность педагогическими кадрами по прежнему остается. В школе вакансии учителя технического труда (мальчики), истории, русского языка, начальных классов, информатики.

Задачи:

1. усилить работу по привлечению специалистов через интернет – ресурсы.
2. включить в план – график прохождения курсов повышения квалификации по системе оценки качества образования в соответствии с ФГОС

РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

№	Основные показатели	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.	Количество учащихся в школе	369	386	385
2.	Всего читателей	354	362	365
3.	Процент охвата чтением	0,9%	0,9 %	0,9%
4.	Количество посещений	5265	4654	12517
5.	Книжный фонд	10816	10816	10816
6.	Фонд учебников	8508	10288	13281
7.	Книговыдача	5227	5208	6211
8.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	30.5	30.2	30,5
9.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	100%
10.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.05.2017)	0	0	0
11.	Выдано учебников	2965	3244	3425
12.	Средняя посещаемость	14.8	13	15
13.	Средняя читаемость	11.2	8.4	9,2
14.	Средняя обращаемость общего фонда	0.48	0.48	0,49
15.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	15	15	18
16.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	330	312	342
17.	Периодика (количество наименований)	9	6	6
18.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	399 000 р.	399 000 р	499 000 р

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	0,1
Количество компьютеров в ОУ: в том числе:	53
- используемых в учебных целях	48
- используемых в административных целях	5
Количество интерактивных досок	1
Количество нетбуков	0
Количество ноутбуков	14
Количество проекторов	22
Количество телевизоров	3
Количество аудиоманитофонов	1
Количество музыкальных центров	1
Наличие локальной сети (проводная)	1

Вывод:

Уровень информационно-методического обеспечения в школе соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы

	затрат		затрат		затрат
Ремонт системы отопления с заменой отопительных радиаторов	150,0 т.р.	Замена оконных блоков в учебных кабинетах	770,00	Замена оконных блоков в учебных кабинетах	376,00
Замена оконных блоков	186,608 т.р.	Замена эвакуационных дверей на 2-3этажах	77,00	Замена дверей в помещениях первого	390,71
Ремонт кровли	400,0 т.р.	Ремонт кровли	556,097	Ремонт кровли	400,00
Замена эвакуационных дверей на 1 этаже	67,1 т.р.	Устройство периметрального ограждения территории	1 567,500	Работы по обследованию технического состояния несущих конструкций здания, инженерное обеспечение системы вентиляции.	284,16
Ремонт цоколя и отмостки	335,5 т.р.			Устройство экранов на регистры отопления	52,40
Ремонт спортивного зала и библиотеки	650,936 т.р.				
Ремонт зан.узлов	400,0т.р.				

На 2020 год запланированы следующие работы:

1. Замена оконных блоков на средства депутата Лобжанидзе А.А. -350 000 руб.
2. Из местного бюджета:
 - ремонт кровли выделено 400 000,00 рублей.
3. Из областного бюджета:
 - частичный ремонт санузлов с заменой сантехнического оборудования – 389 500,00

РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный контроль проводится по плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

1. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
2. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
3. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
4. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
- контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9-11 классы по материалам ЕГЭ).

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования находится на удовлетворительном уровне, требует более качественного подхода со стороны администрации в управлении образовательным процессом.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	165
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	195
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (34,95%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,17
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,03
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Нет выпуска
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет выпуска
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	170 (46%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15 (0,04%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (36%)
– с высшей		
– первой		13 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет		3 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (9%)

– от 55 лет		6 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (78%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (78%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	369 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,6