

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева»
(МБОУ «Любанская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Любанская СОШ»
протокол от 08.04.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Любанская СОШ»
от 10.04.2024 №75

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Любанская средняя общеобразовательная
школа имени А.Н.Радищева»
за 2023 год

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	3
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	5
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	19
РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
Раздел.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	37
РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА	38
РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	42
РАЗДЕЛ 9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	45
РАЗДЕЛ 10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	47
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	49
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	49

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» Тосненского района Ленинградской области
Год основания	1939 год Новое здание введено в эксплуатацию в 1970г
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес	187050 Ленинградская область, Тосненский район, г.Любань, ул.Алексеенко, д.24а
б) фактический адрес	187050 Ленинградская область, Тосненский район, г.Любань, ул.Алексеенко, д.24а
телефон	8 (81361) 71591
факс	8 (81361) 71672
e-mail (адрес электронной почты)	school-luban@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	https://school-luban.tsn.47edu.ru/

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав	Постановление главы муниципального образования «Тосненский район» «Об учреждении муниципального образовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа им.А.Н.Радищева» от 30.05.1997 № 297, постановление администрации муниципального образования Тосненского района Ленинградской области «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» от 30.11.2011 г № 3486-па, постановление администрации муниципального образования Тосненского района Ленинградской области «Об изменении типа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» в целях создания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» от 27.12.2022 г № 4875-па, приказ комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Радищева» от 21.01.2023 № 02-02-01-08-06/2023
2.2. Учредитель	Администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области
2.3. Лицензия	№ ЛО35-01268-47/00388611 от 07 ноября 2016 на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии. Приложение № 1

	Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
2.4. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 017-23 Серия 47А01 № 0000711 от 01 июня 2023 г.
2.5. Образовательные программы ОУ	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор МКОУ «Любанская СОШ»	Митин Анатолий Евгеньевич
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Черво Татьяна Николаевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Батулина Ольга Борисовна
Заместитель директора по безопасности	Оганян Сергей Родикович

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников образовательной организации	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет обучающихся	Участвуют в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации; Готовят и вносят предложения руководству образовательной организации по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; Участвуют в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни образовательной организации.
Совет родителей	Участвуют в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; участвуют в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Совет родителей может осуществлять помощь организации: в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; в работе по профориентации обучающихся; в организации и

	<p>проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.</p> <p>Совет родителей имеет право: вносить предложения руководству образовательной организации, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.</p>
--	--

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет и общее собрание коллектива. Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение спортивно – оздоровительных дисциплин;
- объединение классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией не достаточно способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над повышением качества управления.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (декабрь 2023г)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1-4 классы 149
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5-8 классы 149
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	9 классы 35
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10 класс 11 11 классы 8

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 377 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Любанская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-8-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Любанская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом

совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Любанская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-8 классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-8-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Любанская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Информатизация образовательного процесса, применение ЭОР и ЦОР

Развитие новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса сегодня идет стремительными темпами. Без профессионального роста в освоении

информационно-коммуникационных технологий и желания их применять в образовательном процессе – не обойтись. Использование в организации образовательного процесса цифровых образовательных ресурсов, образовательных интернет -ресурсы, образовательные онлайн-платформы требует от учителя, учащихся и родителей повышение цифровой грамотности.

Цифровая грамотность — это способность эффективно ориентироваться и взаимодействовать в мире современных инфокоммуникационных технологий.

МБОУ «Любанская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2023 году наше образовательное учреждение продолжает использовать в образовательном процессе цифровой портал «Сферум». Это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. «Сферум» сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательный контентом. На портале на декабрь 2023 года зарегистрировано 29 учителей и 131 обучающихся. Данный ресурс удобен для организации дистанционного обучения (режим on-line). На базе платформы организованы чаты, используемые участниками образовательного, осуществляются видеозвонки, обмен информацией.

Продолжается работы по освоению возможностей ФГИС «Моя школа». На данной платформе зарегистрированы 100% учителей, 105 обучающихся на декабрь 2023 года. Учителя изучают возможности использования ресурсов портала в образовательном процессе. Данная платформа предоставляет следующие возможности для подготовки учащихся и учителей: создание и размещение фалов, цифровой помощник ученика (подготовка к ВПР и ОГЭ), цифровой помощник учителя, библиотека, тесты, художественная литература и другие разделы.

Для ознакомления учителей, обучающихся и законных представителей с возможностями данных платформ были проведены следующие организационные мероприятия:

- педсовет при директоре по вопросу «Использование ресурсов и возможностей платформы ЦОС «Моя школе»,
- с педагогами проведены ознакомительные семинары об использовании ресурсов ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум» в образовательном процессе;
- индивидуальные консультации учителей с администратором платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа»
- на родительских собраниях родители (законные представители) были ознакомлены с возможностями, ресурсами платформ ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной платформой «Сферум»;
- на классных часах обучающиеся были ознакомлены с возможностями и ресурсами ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум»;
- для информированности по работе с ФГИС «Моя школа», платформой «Сферум», на школьном сайте создан раздел «Электронные образовательные и информационные ресурсы» с методическими рекомендациями для родителей и обучающихся для подключения к системам;
- ознакомительная информация была размещена в объявлениях в ГИССОЛО и родительских чатах;

Для организации уроков с использованием мультимедийного оборудования учителями предметниками используются различные образовательные цифровые ресурсы.

№	Наименование ресурса	Краткое описание
1	Портал «УчиРУ»	Российская образовательная онлайн-платформа

2	Портал «ЯКласс»	образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.
3	«Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР»	Дистанционная обучающая система для подготовки к ГИА
4	ФИПИ	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (использование открытых банков заданий для подготовки к ГИА)
5	Урок Цифры	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий
6	РЭШ	Российская электронная школа, интерактивные видеоуроки по всем предметам школьного курса
7	Яндекс учебник	Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам на основе технологий Яндекса Это интерактивные курсы и сборники упражнений по школьным предметам с мониторингом прогресса учеников.
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
9	ФГИС «Моя школа»	Федеральная государственная информационная система РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования. Она предоставляет педагогам, учащимся и родителям единый доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

На сайте школы (раздел «Методическая работа») размещены ссылки на ЦОР в соответствии с предметной областью.

Для повышения мотивации и интереса учащихся к обучению используются следующие ресурсы для дистанционного участия в олимпиадах и конкурсах:

№	Наименование ресурса	Краткое описание
1	«Сириус» Образовательный центр	Проведение олимпиад школьного уровня по предметам: математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия.
2	Инфознайка	Конкурсы по информатике
3	Платформа «УчиРу»	Олимпиады по сем предметам
4	Платформа СДО Moodle ЛОИРО	Олимпиада по информатике
5	Яндекс учебник	Олимпиада по информатике

На уроках учителя предметники используют видеоуроки, презентации, аудио для уроков русского и иностранного языка, графические изображения с помощью мультимедийного оборудования и интерактивной доски. Для работы по различным предметам используется кабинет информатики, оснащённый современным компьютерным оборудованием. Кабинет английского языка оснащен ноутбуками и гарнитурой, с установленным программным обеспечением для проведения занятий, а также организовано рабочее место учителя. Рабочее место учителя предметника оснащено персональным компьютером (ноутбуком), проектором и экраном. На данных рабочих местах установлено соответствующее программное обеспечение.

Для повышения квалификации учителей используются порталы, которые позволяют проходить обучение дистанционно: портал «УчиРу», «ЯКласс», «Цифровая экосистема ДПО», платформа ЦОК, платформа «Просвещение», онлайн-платформа «Цифриум», а так же осуществляется организация повышения квалификации в дистанционном формате на базе высших учебных заведений (СПбГЭТУ «ЛЭТИ», МФТИ, ЛГУ им. А.С.Пушкина, платформа СДО Moodle ЛОИРО и др.).

В режиме on-line проводятся вебинары для учителей и учащихся с использованием возможностей платформ «Сферум», «Контакт», «Яндекс Телемост» и другие допустимые платформы со стороны организаторов.

Для обеспечения информационной открытости деятельности МБОУ «Любанская СОШ», организации эффективного пространства коммуникации, функционирует официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (<https://school-luban.tsn.47edu.ru/>). Структура сайта соответствует Приказу Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133). Обновление информации на сайте школы производится не реже чем один раз в 10 дней или при поступлении информации с указанными сроками для размещения.

В образовательном процессе используются возможности электронного журнала (ГИС «СОЛО») для открытости образовательного процесса (информирование, передача информации, размещение объявлений).

В социальной сети «ВКонтакте» (VK), создано официальная страница «Сообщество МБОУ «Любанская СОШ» (<https://vk.com/schoolluban>). На данном ресурсе размещается информация о мероприятиях, проводимых на базе школы, в районе, новости. Группа ВКонтакте это один из инструментов коммуникации с учениками и их родителями при организации открытости деятельности образовательного учреждения.

Вывод:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022/23 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением биологии и обществознания. В 2022 году. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Обществознание	8	8
Универсальный	Биология обществознание		11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1, вариант 8.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,53%)
- с задержкой психического развития – 30 (7,9%)
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 28 (7,37%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Вывод: Образовательная программа школы представляет собой точное изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума. Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные:
«Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Са-

моуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021, «Внешкольные мероприятия» (по ФГОС-2021), «Профилактика и безопасность» (по ФГОС-2021), «Социальное партнерство» (по ФГОС-2021), «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», деятельность дружины юных пожарных «Радищевец», спортивного клуба «Радищевец», волонтерского отряда «Дорогою добра», Юнармии.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в педагоги проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, СВО, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод. Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей,
- адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Задачами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

1. Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
2. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
3. Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
4. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2023 года продолжены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 81,2%. Такой высокий процент связан, в первую очередь, с тем, что с 1 сентября 2023г. в школе открылся центр дополнительного образования естественно-технологической направленности Точка Роста. На базе центра обучаются 80 обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам: «Биология под микроскопом», «Знатоки географии», «Шаг в химию», «Экологическая тропа», «Экспериментарий по физике».

С 1 сентября в Школе организован школьный театр «Карусель» для обучающихся начальной и основной школы. В театре занимаются 42 ученика.

В первом полугодии 2023/24 учебного года Школа начала реализовывать 14 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Спортивный клуб», «Флорбол», «Юнармия», «Школа жизни»);
- социально-гуманитарное («Я - волонтер», школьный театр «Карусель»)
- туристско-краеведческое («Юный экскурсовод»)
- естественно-научное («Биология под микроскопом», «Знатоки географии», «Шаг в химию», «Экологическая тропа», «Экспериментарий по физике»)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 58,7 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России»

На основании распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18.12.2023 №3408-р «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Любанская СОШ» вошла этот проект

Результаты самодиагностики и установленные уровни достижения результатов Проекта, представлены в таблице:

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Магистральное направление Знание	
32 балла (средний уровень) Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне 5-9 классов. Реализация рабочих программ внеурочной деятельности (обеспечено 3-4 часа при возможных 10 часах в неделю). Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	≈37 баллов (средний уровень) Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов менее 70 баллов Обеспечить не менее 5-9 часов

обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (обеспечено частично не в полном объёме). Трансляция опыта образовательной организации проводится эпизодически.	еженедельных занятий внеурочной деятельности Осуществить сетевую форму реализации общеобразовательных программ
Магистральное направление Воспитание	
17 баллов (средний уровень) Отсутствие школьной символики Не реализуются программа краеведения и школьного туризма Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	≈20 баллов (полный уровень) Наличие школьной символики (флаг, гимн, эмблема) Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма Организован школьный военно-патриотический клуб
Магистральное направление Здоровье	
16 баллов (средний уровень) ШСК реализует только 4 вида спорта Доля обучающихся получивших знак отличия ВФСК ГТО менее 10% обучающихся	≈18 баллов (средний уровень) увеличилось разнообразие видов спорта путем заключения договоров о сетевом взаимодействии с организациями ФК. сформирована система поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся по подготовке к ГТО.
Магистральное направление Творчество	
24 балла (средний уровень) Отсутствие школьного хора	≈27 баллов (полный уровень) Разработаны программы по 6 направлениям Увеличение до 2 технологических кружков Функционирование школьного хора
Магистральное направление Профориентация	
10 баллов (средний уровень) Обучающиеся не участвуют в профессиональных проб на региональных площадках Обучающиеся не проходят обучение по профессиональным программам	≈12 баллов (полный уровень) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовано онлайн-обучение по программам профессиональной подготовки
Магистральное направление Учитель. Школьная команда	
24 балла (средний уровень) Менее 50% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	≈26 баллов (средний уровень) проведение информационно-разъяснительной работы педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Магистральное направление Школьный климат	
15 баллов (средний уровень)	≈17 баллов (полный уровень)

Не выделено специальное автоматизированное место для педагога-психолога, нет тематических пространств для обучающихся и педагогов	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся, для педагогов
Магистральное направление Образовательная среда	
13 баллов (средний уровень) Нет оснащение ОО ИТ – оборудованием для внедрения ЦОС Не создан управляющий совет	≈16 баллов (полный) Оснащение ОО ИТ – оборудованием для внедрения ЦОС Функционирование управляющего совета

По результате самодиагностики проанализированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда.

Разработана программа развития школы на 2024-2026 годы.

Реализация Программы развития должна привести к достижению нового качества образования, через:

- создание положительного имиджа Школы
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- участия педагогов в конкурсах, конференциях и мероприятиях различной направленности;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и учителей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
- рост числа учителей, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; повышение профессиональной компетентности педагогов,
- активное участие обучающихся в системе внутришкольного и дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- обновление материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению
- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- развитие образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели,

2–8-е, 10 классы – 34 недели, (юноши 10 класса плюс 5 дней – военно-полевые учебные сборы),

9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11 классов. Занятия проводятся в одну смену

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь) ;• 40 минут (январь–май) Сентябрь, октябрь – по 3 урока (15 ч. в неделю) Ноябрь, декабрь – по 4 урока (20 ч. в неделю) Январь-май 21 час в неделю	5	33
2–11	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин, перемены от 15 до 20 минут.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за три последних года

№	Параметры статистики	2021	2022	2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	373	364	377
	– начальная школа	158	162	163
	– основная школа	208	184	193
	– средняя школа	7	18	21
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3	2	2
	– в основной школе	2	2	1
	– в средней школе	1	-	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В МБОУ «Любанская СОШ» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программы НОО в 2023 году

№	класс	кол-во обучающихся	аттестованно	не аттестованно	количество обучающихся на "5"		количество обучающихся на "4" и "5"		фактически обучающихся на "4" и "5" (КО)%	успеваемость СО %	с "2"		примечание
					чел	%	чел	%			чел	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	14	16	18	19	
		чел	чел	чел	чел	%	чел	%	%	%	чел	%	
1	1а	20											
2	1б	21											3 ОВЗ
3	2а	23	23	0	4	17,39	12	52,17	69,57	100	0		2 ОВЗ
4	2б	20	20	0	2	10,00	7	35,00	45,00	100	0		6 ОВЗ
5	3а	24	24	0	4	16,67	11	45,83	62,50	100	0		1 ОВЗ
6	3б	16	16	0	1	6,25	7	43,75	50,00	100	0		2 ОВЗ
7	4а	25	25	0	0	0	8	32,00	32,00	100	0		1 ОВЗ
8	4б	14	14	0	1	7,14	3	21,43	28,57	100	0		3 ОВЗ
ИТОГ		163	163	0	12	9,84	48	39,34	49,18	100	0		18 ОВЗ

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,72% (в 2022-м был 52,9%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы ОО в 2023 году

№	класс	кол-во обучающихся	аттестованно	не аттестованно	количество обучающихся на "5"		количество обучающихся на "4" и "5"		фактически обучающихся на "4" и "5" (КО)%	успеваемость СО %	с "2"		примечание
					чел	%	чел	%			чел	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	14	16	18	19	
		чел	чел	чел	чел	%	чел	%	%	%	чел	%	
9	5а	24	24	0	2	8,33	7	29,17	37,50	100			7 ОБЗ
10	5б	18	18	0	1	5,56	2	11,11	16,67	100			1 ОБЗ
11	6а	31	31	0	2	6,45	9	29,03	35,48	100			4 ОБЗ
12	7а	22	22	0	0	0	3	13,64	13,64	100			7
13	7б	24	24	0	2	8,33	5	20,83	29,17	96	1	4	6
14	8а	25	25	0	0	0	7	28,00	28,00	96	1	4	1
15	8б	15	15	0	0	0	0	0	0	100			8
16	9а	14	14	0	0	0	2	14,29	14,29	100			3
17	9б	20	20	0	1	5	6	30,0	35,00	100			2
ИТОГ		193	193	0	8	4,15	41	21,21	25,39	99	2	1,04	39 ОБЗ

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,49% (в 2022-м был 23,9%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы СОО в 2023 году

№	класс	кол-во обучающихся	аттестованно	не аттестованно	количество обучающихся на "5"		количество обучающихся на "4" и "5"		фактически обучающихся на "4" и "5" (КО)%	успеваемость СО %	с одной "2"		примечание
					чел	%	чел	%			чел	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	14	16	18	19	
		чел	чел	чел	чел	%	чел	%	%	%	чел	%	
18	10а	10	10	0	1	10	4	40,0	50,0	100	0	0	
19	11а	11	11	0	1	9,09	6	54,55	63,6	100	0	0	
Итого		21	21	0	2	9,53	10	47,62	57,2	100	0	0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 учебном году снизился на 18,2 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38,89%)

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального, основного, среднего общего образования в 2023 году

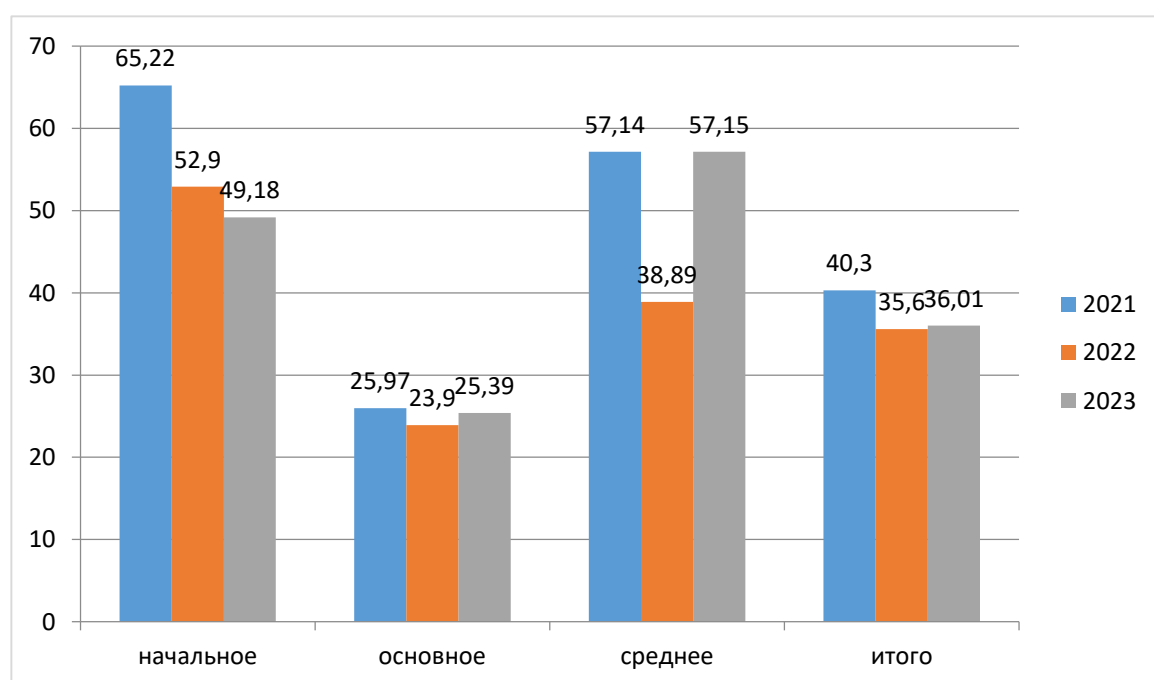
№	класс	КОЛ-ВО обучающихся	аттестованно	не аттестованно	количество обучающихся на "5"	количество обучающихся на "4" и "5"	количество обучающихся на "4" фактически обучающихся на "4" и "5" (КО)%	прогноз КО %	успеваемость СО %	с одной "2"			
										чел	%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	14	15	16	18	19
		чел	чел	чел	чел	%	чел	%	%	%	%	чел	%
1	1-4	163	163	0	12	9,84	48	39,34	49,18	59,84	100		
2	5-9	193	193	0	8	4,15	41	21,21	25,39	30,05	99	2	1,04
3	10-11	21	21	0	2	9,53	10	47,62	57,15	61,91	100	0	
Итого		377	336	0	22	6,55	99	29,46	36,01	42,56	2		

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,41% (в 2022-м был 35,6%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального, основного, среднего общего образования за три последних года

год		% качества обученности			% степень обученности		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
Начальное образование	общее	65,22	52,9	49,18	100	100	100
Основное образование	общее	25,97	23,9	25,39	100	100	99
Среднее образование	общее	57,14	38,89	57,15	100	100	100
итого		40,3	35,6	36,01	100	100	100

Диаграмма: Результаты качества обученности за три года



Вывод: Качество обученности на уровне начального образования за последние три года снижается (за счет увеличения обучающихся с ОВЗ, низкой мотивацией обучающихся, не достаточный контроль со стороны родителей). Качество обученности на уровне основного образования остается на одном уровне, на уровне среднем заметен скачок (так как в в 2021 году был только 11 класс, 2022 году не было выпуска 11 класса, только 10 класс, в 2023 году 10 и 11 класс).

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что средний уровень образования на уровне начального общего образования (49,18%) снижается при переходе на уровень основного общего образования (25,39%) и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования (57,15%). С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования

Анализ проведенный на основе метода педагогической квалиметрии по данным отчетов показал, что значение показателя качество обученности в МБОУ «Любанская СОШ» ниже среднего регионального показателя по Ленинградской области на 0,99%, количество обучающихся на «5» выше регионального показателя на 1,55%, с 1 «3» ниже 1,45%, не освоивших стандарт выше на 17,11%, степень обученности выше на 2,6%.

Основными причинами низкого качества знаний обучающихся являются:

- наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;
- отсутствие мотивации;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья);
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость.
- пробелы в фактических знаниях, недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

На показатель качество обученности (КО) напрямую влияет показатель «количество обучающихся с одной «3» - это означает, что мы могли бы повысить значение показателя качество обученности в школе на 6,55%.

Рекомендации

1. Администрации школы:

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
- 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
- 1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- 2.3. Создавать ученику возможность дальнейшего роста, способствовать этому.
- 2.4. Мотивировать познавательную деятельность.
- 2.5. Разнообразить формы организации учебного процесса.
- 2.6. Индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом; создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей, определение образовательного маршрута.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ «Любанская СОШ» таких обучающихся не было.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ «Любанская СОШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Таблица. Общая численность выпускников за три последних года

	9 класс			11 класс		
	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Общее количество выпускников	34	37	41	11	0	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ (УО)	3	4	1	0	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	31	33	40	11	0	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	33	40	11	0	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	33	40	11	0	7

Вывод: На протяжении последних лет выпускники 9-х, 11-х классов успешно сдают ГИА и получают аттестаты об образовании

Анализ ГИА по образовательным программам основного общего образования

В 2023 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Любанская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 31 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации было допущено 31 обучающийся 9-х классов, из них: 29 обучающихся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 2 обучающихся в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 выпускник.

Таблица. Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов за три последних года

Предмет	2023				2022				2021			
	Средний балл	Средняя отметка	КО%	СО%	Средний балл	Средняя отметка	КО%	СО%	Средний балл	Средняя отметка	КО%	СО%
Русский язык	23,35	3,46	39,3	100	23,37	3,77	56,67	100	25	3,91	81	100
Математика	12,7	3,25	25	100	11,80	3,23	20,00	100	15	3,49	46	100
Физика	-	-	-	-	28,50	4	50,00	100	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	18	5	100	100	13	4	100	100
Биология	28,53	3,73	66,67	100	24,40	3,50	50,00	100	35	3,83	66	100
География	20,56	3,78	61,11	100	16,13	3,25	25,00	100		3,4	40	100
Англ. язык	57	4	100	100	54,00	4,25	75,00	100	29	3	0	100
Обществозн.	20,29	3,14	14,3		21,52	3,28	28,00	100	25	3,55	55	100
Литература	40	5	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Диаграмма. Средняя отметка за ОГЭ за последние три года

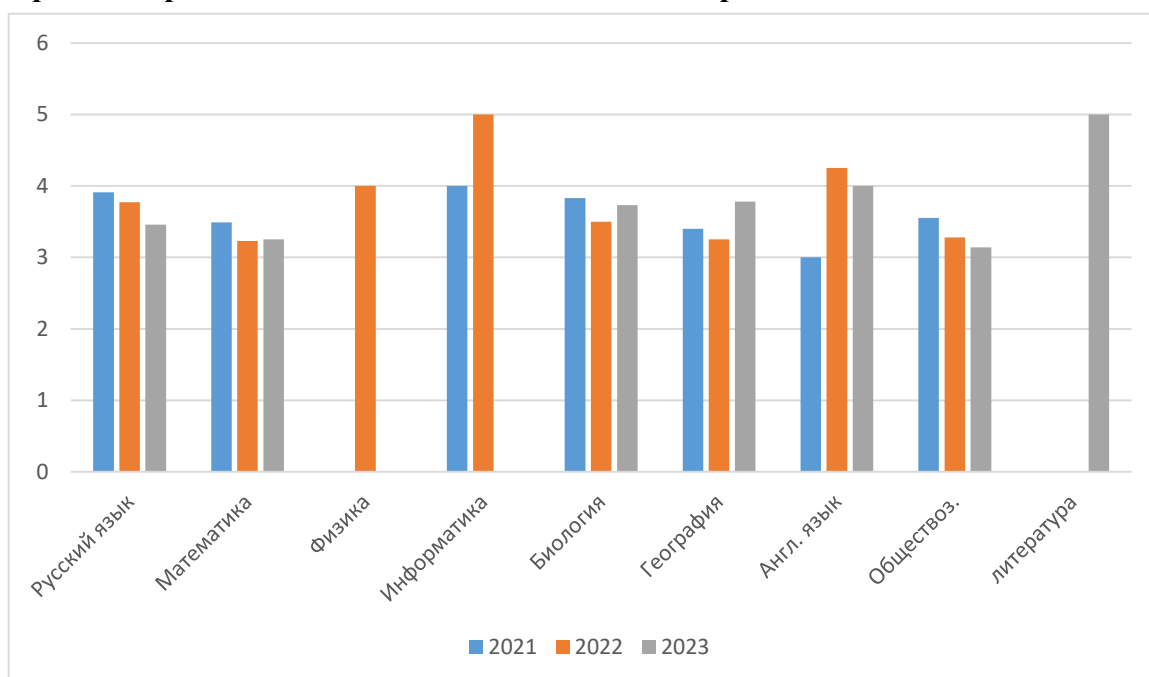


Таблица. Результаты ГВЭ выпускников 9-х классов за три последних года

Предмет	2023			2022			2021		
	Средняя отметка	КО%	СО%	Средняя отметка	КО%	СО%	Средняя отметка	КО%	СО%
Русский язык	3,67	66	100	3	0	100	3,5	50	100
Математика	3	0	100	3	0	100	3,5	50	100

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество выпускников	41	100%	37	100%	34	100%
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ (УО)	1	2%	4	11%	3	9%
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	40	100%	33	100%	31	100%
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	100%	33	100%	31	100%
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	100%	33	100%	31	100%
-получили аттестат особого образца	3	8%	2	6%	1	3%
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со свидетельством об окончании школы (УО)	1	2%	4	11%	3	9%

Вывод ГИА 9: Результаты ГИА по основным предметам и предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость. Средняя оценка на протяжении трех лет по русскому языку, математике, обществознанию снижается, наблюдается рост по географии.

В 2023 году Высокое качество – литература, английский язык, биология, среднее качество - русский язык и география, низкое качество – математика, обществознание

Анализ ГИА по образовательным программам среднего общего образования

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Результаты ГИА- 11 представлены в таблицах.

Таблица. Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	2021	2022	2023
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1	0	7
Средний балл	4	0	4,14
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0	29%

Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2021	2022	2023
Количество обучающихся	6	0	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	0	2
Средний балл	75	0	63,18

Таблица. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Критерии	2021	2022	2023
Количество обучающихся	1	0	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	0	0	1
Средний балл	68	0	44,6

Снижение баллов по математике в последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдают не только более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне с высокими баллами, но и те выпускники которые поступают на военные специальности, где требуется не высокий балл по профильной математике.

Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Таблица. Результаты ЕГЭ (предметы по выбору) в 2023 и 2021 году

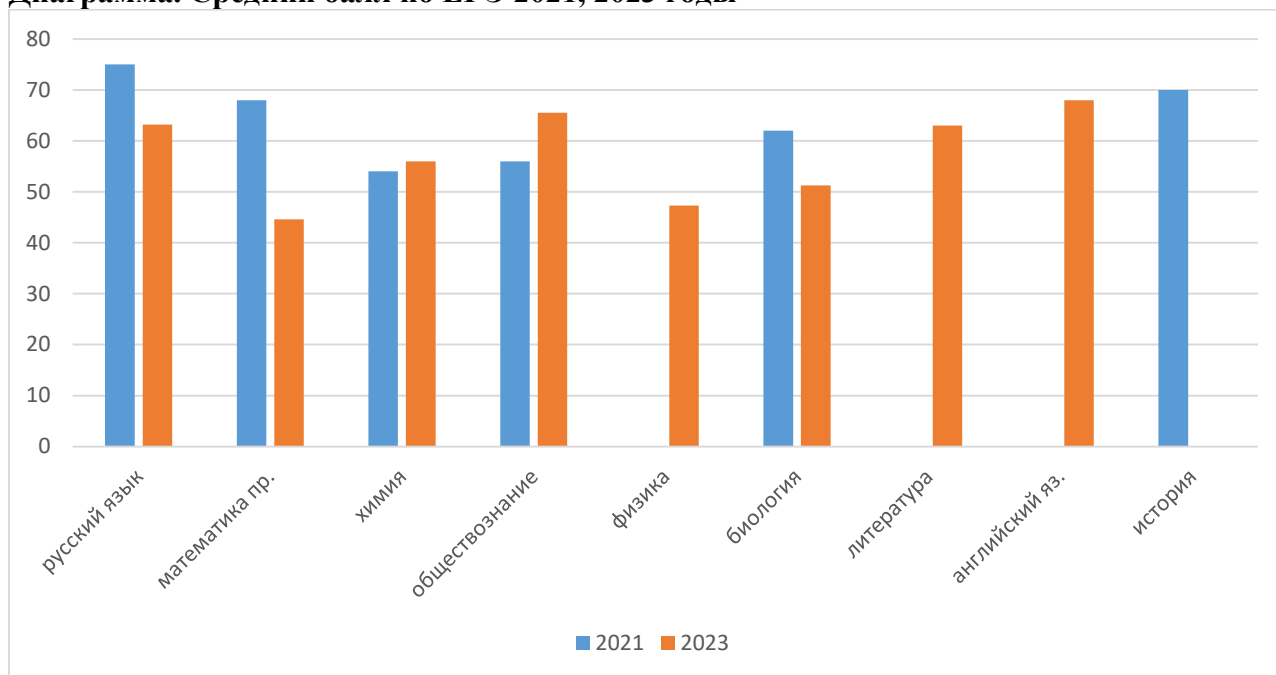
Учебные предметы	2023			2021		
	Количество участников в ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
химия	1	56	100	2	54	100
обществознание	2	65,5	50	4	56	75
физика	3	47,3	100	-	-	-
биология	3	51,25	67	2	62	100
литература	1	63	100	-	-	-
английский язык	2	68	100	-	-	-
история	-	-	-	2	70	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
Нет выпуска	1	1	Нет выпуска	1

Диаграмма. Средний балл по ЕГЭ 2021, 2023 годы



Вывод ГИА-11: Результаты ГИА по основным предметам и предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость. Средний балл по русскому языку, математике, биологии снижается, наблюдается рост по обществознанию.

Результаты ЕГЭ 2023 выше среднего балла по Тосненскому району по литературе, обществознанию, ниже среднего по району по химии, русскому языку, математике, физике, незначительно ниже по биологии.

Можно выделить разные причины получения низких результатов на экзамене у данных учащихся: имели место пропуски уроков и дополнительных занятий по причине болезни, по причине спортивных соревнований, по уважительной причине, а отсюда – много пробелов в знаниях; нерегулярное посещение консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, низкая степень самостоятельности и мотивации в получении знаний. Не все выпускники обладают таким качеством, как самодисциплина, и в состоянии самостоятельно и полноценно готовиться к экзаменам, решать проблемы, планировать время и силы. Не было данного контроля со стороны родителей. У учителей-предметников недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, отметим, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Качество знаний учащихся выпускных классов соответствует государственным

образовательным стандартам.

Рекомендации учителям-предметникам для успешной подготовки обучающихся к ГИА

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжать работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжать работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к ГИА документами, определяющими структуру и содержание КИМов., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Рекомендации классным руководителям:

- регулярно знакомить обучающихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации ГИА;
- контролировать посещаемость обучающимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2024 год:

- Руководителям ШМО проанализировать результаты ГИА, включить в план работы вопросы подготовки к ГИА;
- Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся;
- Администрации взять на контроль объективность оценивания образовательных результатов обучающихся;
- Разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- Совершенствовать работу с обучающимися «группы риска» на всех уровнях образования;
- Создать условия для развития индивидуальных компетенций обучающихся;
- Вести целенаправленную работу с обучающимися по осознанному определению экзаменов по выбору;
- Совершенствовать условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования;
- Создавать условия для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).
- Проводить беседы для родителей (законных представителей) по правилам проведения ГИА. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

Результаты диагностики сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся

В рамках реализации регионального проекта «Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария PISA» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», на основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 13.11.2023 №19-3483/2023 «О проведении

ежемесячных мероприятий по функциональной грамотности», приказа комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 06.10.2023 №02-02-01-08-501/2023 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности (8-9 классы)» обучающиеся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Тосненского района приняли участие в выполнении диагностических работ по функциональной грамотности в периоды: - 1 этап – 23-27 октября 2023 года, - 2 этап – 23-30 ноября 2023 года, - 3 этап – 18-26 декабря 2023 года.

Цель мониторинга – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности.

Задача мониторинга – предоставление региональной администрации в области образования, а также учебным учреждениям, принявшим участие в исследовании, информации о степени развития функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, и об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе.

Диагностические работы проводились в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» (РЭШ).

Наименование	Кол-во учащихся	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Тосненский район	1830	213 (11,64%)	273 (14,92%)	453 (24,75%)	534 (29,18%)	357 (19,51%)
МБОУ "Любанская СОШ"	66	7 (10,61%)	14 (21,21%)	14 (21,21%)	22 (33,33%)	9 (13,64%)

Вывод: Анализ данных диагностической работы показал, что у обучающихся 8-9 классов средний процент выполнения 13,64% всех заданий на **высоком** уровне подготовки (от 86% до 100% правильно выполненных заданий от общего количества предложенных), 13,64% обучающихся на **повышенном** уровне (от 75% до 85% правильно выполненных заданий от общего количества предложенных), 21,21% обучающихся на среднем уровне (от 50% до 74% правильно выполненных заданий от общего количества предложенных) – 21,21% обучающихся на низком уровне (от 16% до 49% правильно выполненных заданий от общего количества предложенных), обучающихся 10,61% обучающихся выявлен недостаточный уровень подготовки

Рекомендации:

1. Провести на заседании школьных методических объединений анализ результатов мониторинга диагностики сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся.
2. Продолжить организацию работы по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».
3. Обеспечить 100% охват обучающихся 8 классов, использующих электронный банк заданий.
4. Обеспечить выполнение диагностических работ в 5-7, 9 классах согласно графику проведения, утвержденного в общеобразовательной организации, или согласно плану мероприятий по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации.
5. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовать учебную деятельность обучающихся в рамках основных компетенций читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и финансовой грамотности

Всероссийские проверочные работы

В период с 01.03.2023 по 25.04.2023 на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 31.01.2023 № 176-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2023 году», приказа комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 22.02.2023 № 02-02-01-08-128 / 2023 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Тосненского района Ленинградской области в 2023 году» в МБОУ «Любанская СОШ» были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах, в качестве диагностики для определения уровня овладения обучающимися знаниями по предметам за прошедший учебный год и в целях определения образовательных пробелов обучающихся для выстраивания работы по их ликвидации по следующим предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир.

5 класс – русский язык, математика, история(компьютерная форма), биология.

6 класс – русский язык, математика, история, география.

7 класс – русский язык, математика, история, география, обществознание, физика, английский язык.

8 класс – русский язык, математика, история, география, физика, химия.

11 класс - биология

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

С целью соблюдения регламента ВПР и обеспечения объективности процедур оценки качества в дни проведения ВПР присутствовал общественный наблюдатель муниципального уровня.

11 класс –биология;

6 класс – география;

8 класс – физика, химия.

В целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в МБОУ «Любанская СОШ»:

- ведется информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- используются методические материалы по психолого-педагогической подготовке обучающихся к участию в ВПР;
- проводятся семинары для учителей по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- разработаны единые критерии оценивания разных форм деятельности обучающихся;
- используется единое положение о средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- проводятся педагогические советы, совещания по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования;
- организовано обучение педагогов основам критериального оценивания в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) и на базе Ленинградского областного института развития образования (ЛОИРО)

Таблица. Результаты ВПР 2023

ВПР-2023	1. Статистика по отметкам						2. Сравнение отметок с отметками по журналу					
	Предмет - Класс	2, (%)	3, (%)	4, (%)	5, (%)	Качество, (%)	Успеваемость, (%)	Понизили результат, (чел. / %)		Подтвердил и результат, (чел. / %)		Повысили результат, (чел. / %)
РУ-4	0	54,5	39,4	6,1	45,5	100	1	3	31	93,9	1	3
МА-4	0	37,9	51,7	10,4	62,1	100	0	0	29	100	0	0
ОМ-4	0	36,7	60	3,3	63,3	100	1	3	28	93,3	1	3,3
РУ-5	0	64,3	32,1	3,6	35,7	100	8	28,6	18	64,3	2	7,1
МА-5	3,2	48,4	35,5	12,9	48,4	96,8	2	6,5	26	83,9	3	9,7
БИ-5	0	39,3	50	10,7	60,7	100	1	3,6	26	92,9	1	3,6
ИС-5	3,1	56,3	40,6	0	40,6	96,6	18	56,3	11	34,4	3	9,4
РУ-6	0	42,3	34,6	23,1	57,7	100	1	3,8	22	84,6	3	11,5
МА-6	0	50	45,8	4,2	50	100	2	8,3	22	91,7	0	0
ИС-6	0	40,7	48,1	11,2	59,3	100	5	18,5	22	81,5	0	0
ГЕ-6	0	15,4	46,2	38,4	84,6	100	1	3,8	25	96,2	0	0
РУ-7	0	63,6	30,3	6,1	36,4	100	4	12,1	27	81,8	2	6,1
МА-7	0	65,5	20,7	13,8	34,5	100	1	3,4	28	96,6	0	0
ФИ-7	0	61,5	30,8	7,7	38,5	100	0	0	13	100	0	0
ИС-7	0	28,6	50	21,4	71,4	100	3	21,4	11	78,6	0	0
ГЕ-7	0	43,8	25	31,2	56,2	100	1	6,3	12	75	3	18,8
ОБ-7	0	80	20	0	20	100	5	33,3	10	66,7	0	0
АЯ-7	40	56	0	4	4	60	18	72	7	28	0	0
РУ-8	0	72,4	24,1	3,5	27,6	100	2	6,9	24	86,2	2	6,9
МА-8	0	64,3	25	10,7	35,7	100	0	0	28	100	0	0
ФИ-8	0	45	45	10	55	100	0	0	20	100	0	0
ХИ-8	0	100	0	0	0	100	0	0	8	100	0	0
ИС-8	0	80	20	0	20	100	8	40	12	60	0	0
ГЕ-8	0	100	0	0	0	100	0	0	8	100	0	0
БИ-11	0	16,7	33,3	50	83,3	100	0	0	11	100	0	0

% обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по функциональной грамотности											
Математическая грамотность		Читательская грамотность						Естественно-научная грамотность			
математика		русский язык				обществ. о.	обществ. во.	биология	география		
4 кл.	8 кл.	4 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	6 кл.	7 кл.	
Номера заданий в КИМ											
9.1 и 9.2	16.1 и 16.2	8	11	11.1 и 11.2	8	3.1 и 3.2	3.1	8.1	3.3	7.1 и 7.2	
2022	48,2	57,8	50	48,3	75	41,6	84,6	80	40	68,4	100
2023	48,2	17,8	39,3	88,4	78,7	44,8	-	40	-	96	

На результаты ВПР влияют следующие контекстные данные:

- недостаточный кадровый потенциал образовательной организации (открыты вакансии учителя русского языка и литературы (2 ставки), математики, истории, учителя-логопеда, учителя дефектолога), в связи с этим перегружены учителя математики и русского языка;
- контекст семьи и ученика. Данный контекст включает в себя данные о составе семьи, социально-экономическое положение семьи вовлеченность родителей в образовательный процесс, психологические особенности ребенка, его интересы, увлечения, хобби и прочее
- положительно влияет на результат детей - когда оба родителя имеют высшее образование (5% семей), но в нашей школе этот показатель очень низок,
- негативного – когда ребенок растет в неполной семье (40% детей), состоит на различных видах учета (4% детей), семьи «группы риска» (5% семей русский язык не является родным (4%)
- малообеспеченные семьи (15%)
- в каждом классе обучаются дети в ОВЗ 13%(в основном с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью), что отрицательно влияет на качество образования.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. Результаты ВПР 2023 года по математике показали отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что может говорить о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

2. Отрицательная динамика уровня обученности обучающихся также наблюдается и по результатам ВПР по английскому языку в 7-х классах, есть пробелы в теоретическом и практическом материале.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по некоторым предметам в 7–8-х классах.

4. Стабильные результаты ВПР наблюдаются в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Рекомендации:

Школьным методическим объединениям учителей:

1. Обсудить на заседаниях ШМО результаты ВПР-2023, акцентировав внимание на причинах неуспешного выполнения заданий и определении путей их предупреждения и коррекции.
2. Включить в план работы на 2023-2024 учебный год мероприятия по повышению функциональной грамотности обучающихся.
3. Пройти педагогам-экспертам школьных предметных комиссий по проверке ВПР-2024 обучение (курсы, семинары) по критериальному оцениванию ВПР.

Учителям-предметникам:

1. Использовать результаты анализа ВПР-2023 для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
2. Изучить индивидуальные результаты участников ВПР, которые показали низкие результаты.
3. Выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала.
4. Организовать работу с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, по отработке тем и вопросов, вызвавших затруднения.
5. Проводить подготовку к ВПР 2024 года с выполнением работы в традиционной (бумажной) и компьютерной формах.

Классным руководителям:

1. Ознакомить на классных родительских собраниях родителей (законных представителей) обучающихся с результатами выполнения ВПР-2023; с мероприятиями по подготовке к ВПР 2024 года.
2. Организовать информационно-разъяснительную работу с родителями (законными

представителями) обучающихся по вопросам объективности оценки качества образования и формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов детей.

Региональная олимпиада школьников Ленинградской области

В период с **20.02.2023** по **17.03.2023** на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.02.2023 № 343-р «О проведении региональных олимпиад школьников Ленинградской области в 2022/2023 учебном году», приказа комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 20.02.2023 № 02-02-01-08-112 / 2023 «О проведении школьного и муниципального этапа региональных олимпиад школьников Ленинградской области в 2022/2023 году» в МБОУ «Любанская СОШ» были проведен школьный этап Олимпиады и победители стали участниками муниципального этапа Олимпиады.

Результаты муниципального этапа представлены в таблице:

№	предмет	Результат МЭ	класс
1	ИЗО	призер	9
2	Базовый курс «Информатика и ИКТ»	участники	7-10

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

В период с **09.11.2023** по **15.12.2023** на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 31.08.2023 № 2163-р «О проведении всероссийской олимпиады школьников Ленинградской области в 2022/2023 учебном году», приказа комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 20.10.2023 № 02-02-01-08-543 / 2023 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» в МБОУ «Любанская СОШ» были проведен школьный этап Олимпиад по математике, химии, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, английскому языку, географии, физике, физической культуре. Были созданы предметные комиссии, составлены протоколы проверки работ участников. Всего в школьном этапе приняло участие 280 участников 4-11 классов. Победители и призеры школьного этапа принимали участие в муниципальном этапе, результаты представлены в таблице:

Муниципальный этап ВсОШ (с 9 ноября по 15 декабря 2023)

№	предмет	Результат МЭ	класс
1	История	призер	8
2	Обществознание	призер	8
3	Обществознание	призер	9
4	математика	призер	5
5	математика	призер	4

Научно-практическая конференция

С 01.04.2023 по 10.04.2023 проводился **школьный этап** научно-практической конференции, на которой были представлены проекты 15 обучающихся. Победители и призеры приняли участие в районной (межшкольной) научно-практической конференции по теме: «Проектная и исследовательская деятельность школьников в системе образования Тосненского района», с соответствии с приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 04.04.2023 № 02-02-01-08-209 / 2023 «О проведении районной (межшкольной) научно-практической конференции по теме: «Проектная и исследовательская деятельность школьников в системе образования Тосненского района» результаты представлены в таблице:

Районная (межшкольная) научно-практическая конференция

Тема проекта	класс	результат
Микрозелень-доступные витамины, выращенные на подоконнике	3	Диплом 1 степени
Перспективы гражданской авиации РФ	8	участник
Цветопись в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	9	Диплом 1 степени
Газированные напитки: вред и польза	7	Диплом 1 степени

Таблица. Итоговые результаты муниципальных этапов олимпиад

	2023	2022
Количество участников муниципального этапа школьников региональной олимпиады	8	0
Количество победителей МэРегОШ	0	0
Количество призеров МэРегОШ	1 (12,5%)	0
Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	49	58
Количество победителей МэВсОШ	0	1(2%)
Количество призеров МэВсОШ	5 (10%)	9 (18%)
Количество участников районной (межшкольной) научно-практической конференции	4	4
Количество Дипломов 1 степени	3 (75%)	0
Количество Дипломов 2 степени	0	2 (50%)
Количество дипломов 3 степени	0	2 (50%)

Вывод:

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Рекомендации

1. Усиление работы методических объединений педагогов по вовлечению педагогов, в том числе учителей начальных классов, в организацию и проведение школьных предметных олимпиад по всем предметам.
2. Усиление работы по работе с одаренными учащимися (призерами и победителями школьного этапа ВОШ) с целью улучшения результативности участия в муниципальном и региональном этапах.
3. Педагогам-предметникам необходимо более активно принимать участие в организации и проведении исследовательских проектов учащихся с целью развития практического интереса к своим предметам, предпрофильной подготовки и творческого потенциала.

Раздел.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	41	13	0	24	8	2	4	0	0
2021	39	18	2	19	7	5	0	2	0
2022	37	9	1	25	-	-	-	-	-
2023	34	11	0	23	11	7	1	2	1

В 2023 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс МБОУ «Любанская СОШ». Это свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение (универсальный профиль), которое не востребовано обучающимися. Также уход из школы дает возможность молодым людям раньше начать трудовую карьеру.

РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них семь человек имеет среднее специальное образование, остальные 22 педагога имеют высшее педагогическое образование.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 80 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3,4 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 0 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и 6 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 6 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, это вновь поступившие на работу в МБОУ «Любанская СОШ» с 1 сентября 2023 года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Любанская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В связи с открытием в 2023 году центра «Точка роста» естественно-технологической направленности появилась потребность в прохождении курсов по использованию оборудования.

В связи с включением школы в проект «Билет в будущее» педагоги-наставники прошли соответствующие курсы.

В связи с необходимостью объективно оценивать ВПР учителя-предметники прошли курсы соответствующие курсы.

№	Тема КПК/направление	2022		2023	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Управленческие аспекты					
1	Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО	-	-	3	10,3
2	Основные подходы к преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников	-	-	1	3,4
3	Комфортная школа: основы проектирования	2	7	-	-

	образовательной среды в ОО				
4	Документационное обеспечение управления в ОУ	1	3,5	-	-
5	Совершенствование аналитической деятельности по итогам оценки результатов внешних оценочных процедур	2	7	-	-
ФГОС и ФОП					
1	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	23	82%	5	17,2 %
2	Проектирование инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	-	-	2	6,8
3	Организация работы логопеда в условиях реализации ФГОС	-	-	2	6,8
4	Стартовая диагностика в начальной школе с учетом содержания ФОП НОО	-	-	2	6,8
5	Школа современного учителя (биологии, химии, информатики, функциональная грамотность)	8	28,5	3	10,3
6	Школа молодого педагога в условиях реализации ФГОС III поколения	-	-	1	3,4
Цифровая образовательная среда					
1	Цифровые технологии в образовании Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	11	39,2	6	20,7
2	Быстрый старт в искусственный интеллект	4	14,3	5	17,2
3	Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе	-	-	1	3,4
ВПР/ГИА					
1	Критериальное оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ	-	-	16	55,2
2	Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом по математике	1	3,5	1	3,4
Воспитательная работа					
1	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	-	-	5	17,2
2	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	6	21,4	2	6,8
3	Деятельность советника директору по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	-	-	1	3,4
4	Организация профориентационной работы	-	-	1	3,4
5	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии обновленных ФГОС	2	7	-	-
6	Методическая работа и стратегические инициативы 2022-2023 учебного года: классное руководство и патриотическое воспитание	1	3,5	-	-
7	Содержание технологии профориентации и трудового обучения УО школьников	1	3,5	-	-
8	Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательной организации	-	-	24	83
Дополнительное образование					
1	Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности	-	-	1	3,4

2	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», «IT-куб»	-	-	6	20,7
3	Педагог дополнительного образования: современные подходы к современной деятельности	1	3,5	-	-
4	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ГТО	1	3,5	-	-
ИТОГО		64	100%	88	100%

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций, формированию функциональной грамотности, работе классного руководителя., критериального оценивания ВПР, оказание первой помощи в ОО.

Категорийность педагогического состава

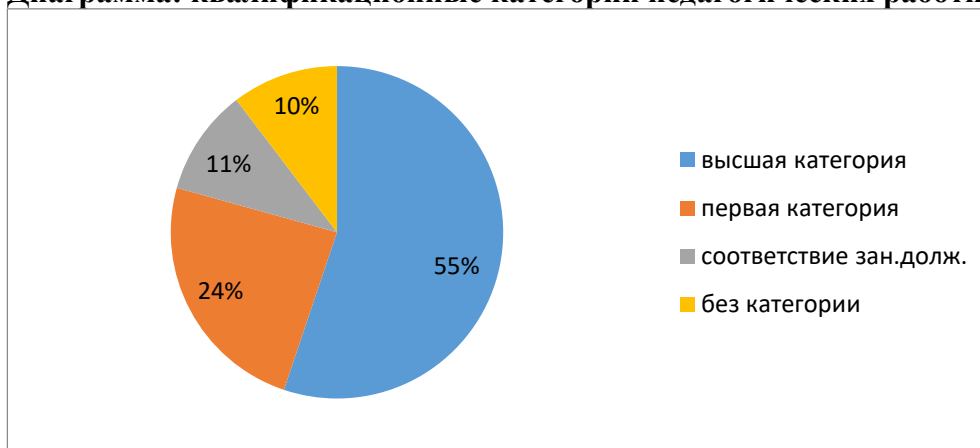
Наличие категории	2023		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая квалификационная категория	16	55,18%	15	53,6%
Первая квалификационная категория	7	24,14%	10	35,7%
Соответствие занимаемой должности	3	10,35%	1	7%
Без категории	3	10,35%	2	3,5%
итого	29	100%	28	100%

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Любанская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

В 2023 году 2 педагога подтверждали (и подтвердили) высшую квалификационную категорию.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о высоком росте профессиональных компетенций учителей.

Диаграмма: квалификационные категории педагогических работников



Из 29 педагогов: 23 женщин, 6 мужчин.

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 2, математика - 2, физика -1, информатика – 1; биология – 1; география, химия – 1; иностранный язык – 2; история и обществознание – 1; физическая культура – 3; ОБЖ – 1; начальные классы – 8, музыка и ОДНКНР-1.

Вывод:

1. не укомплектованность педагогическими кадрами по прежнему остается. В школе вакансии учителя технического труда (мальчики, девочки), истории, русского языка (2 ставки), математики.

Задачи:

1. усилить работу по привлечению специалистов через интернет – ресурсы.
2. включить в план – график прохождения курсов повышения квалификации по системе оценки качества образования в соответствии с ФГОС

РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Любанская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Любанская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в

качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 №114 НОКО в 2023 году проводилась по 5 критериям: открытость и доступность информации об организации, комфортность условий предоставления услуг, доступность услуг для инвалидов, доброжелательность, вежливость работников организации, удовлетворенность условиями оказания услуг. НОКО проводило ООО исследовательская компания «Лидер». Результаты удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг. Опрос проводился в электронном виде посредством заполнения анкеты в сети Интернет. Сроки проведения опроса с 20 ноября по 4 декабря 2023 года. В опросе приняли участие 152 респондента (40% от числа получателей услуг)

№	Наименование показателя	% по ОО	Среднее значение по району
1	Доля респондентов, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации размещенной на стенде	96	98
2	Доля респондентов, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации размещенной на официальном сайте в сети «Интернет»	96	96
3	Доля респондентов, удовлетворенных условиями комфортности осуществления образовательной деятельности в организации	88	91
4	Доля респондентов, имеющих установленную группу инвалидности (или их представители), удовлетворенные доступностью предоставления услуг для инвалидов	88	94
5	Удовлетворенность респондентов доброжелательностью и вежливостью работников, при обращении в образовательные организации	93	98
6	Удовлетворенность респондентов доброжелательностью и вежливостью работников, при использовании дистанционных форм взаимодействия с организацией	98	99
7	Готовность рекомендовать организации своим знакомым и родственникам	86	94
8	Удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг	91	95
9	Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации	89	96

Доступность услуг для инвалидов

1. Оборудованные территории, прилегающим к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:

1	Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами	имеется
2	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	имеется
3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Нет лифта, но имеются поручни и расширенные дверные проемы
4	Наличие сменных кресел-колясок	Не имеется
5	Наличие специально оборудованных санитарно-	имеется

гигиенических помещений в организации	
---------------------------------------	--

2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:

Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Не имеется
Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	имеется
Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика	Не имеется
Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (возможность сопровождения работниками организации)	имеется
Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому	имеется

Расчет баллов по МБОУ «Любанская СОШ»

1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	98,32%
2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	94,08%
3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	76,25%
4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"	92,49%
5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	88,42%
Итоговый показатель	89,91%

Вывод: На сайтах и стендах организаций представлена вся необходимая информация в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831, а также Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Недостатки не выявлены

Необходимо по мере возможности оборудовать помещения с учетом условий доступности для инвалидов, а также создать условия, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, в соответствии с недостатками.

По критериям «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», «Доброжелательность, вежливость работников организации» и «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» недостатки не выявлены.

В целом по результатам анкетирования процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

РАЗДЕЛ 9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Любанской СОШ составляет 70 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен детской, художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10831 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2123 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18154 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

№	Основные показатели	2021	2022	2023
1	Количество учащихся в школе	375	377	380
2	Всего читателей	324	344	369
3	Процент охвата чтением	0,9 %	0,9%	0,9%
4	Количество посещений	4654	3423	5265
5	Книжный фонд	10831	10831	10831
6	Фонд учебников	15721	16845	18154
7	Книговыдача	5180	5404	5343
8	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	30.2	30,5	30.5
9	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	100%
10	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников)	0	0	0
11	Выдано учебников	3244	3642	3528
12	Средняя посещаемость	13	15	14.8
13	Средняя читаемость	8.4	9,2	11.2
14	Средняя обращаемость общего фонда	0.48	0,49	0,48
15	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	15	18	19
16	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	140	151	412
17	Периодика (количество наименований)	6	6	9
18	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	550 000 р	500 000р	824 307 р.

Фонд библиотеки соответствует требованиям новых ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом

Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Закуплены новые учебники 1 и 5 классы в соответствии с новыми ФГОС.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Есть финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Оформлена подписка на следующие газеты и журналы: «Вестник образования», «ОБЖ», «Детская энциклопедия», «Эрудит», районная газета «Тосненский вестник».

**Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса
Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника**

показатель	Количество 2022	Количество 2023
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	0,25	0,25
Количество компьютеров в ОУ: в том числе:	95	80
- используемых в учебных целях	68	73
- используемых в административных целях	6	7
Количество интерактивных досок	1	4
Количество нетбуков	0	0
Количество ноутбуков	61	65
Количество проекторов	26	29
Количество телевизоров	3	0
Количество аудиоманитофонов	1	0
Количество музыкальных центров	1	0
Наличие локальной сети (проводная)	1	1

Вывод:

Уровень информационно-методического обеспечения в школе соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

РАЗДЕЛ 10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию **1970г.**
- Общая площадь **4262 м²**
- Проектная мощность (предельная численность) **650 человек**

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего: в том числе:	31
Учебные кабинеты начальных классов	8
основное, среднее звено	18
Компьютерный кабинет	1
Спец. Кабинеты:	
Мастерские (столярная, слесарная)	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Кабинет ОБЖ	1
Вспомогательные помещения:	5
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Качество образовательных услуг во многом зависит от материально-технической базы и финансового обеспечения образовательного учреждения.

Финансовые средства ОУ (Ресурсная база ОУ)	Данные за последние три года		
	2021	2022	2023
объем бюджетных средств, выделенных по смете доходов и расходов	39 938 581,82	48 306 554,19	45 860 341,88
фонд заработной платы	22 465 700,27	25 062 771,16	26785614,96
доходы от предпринимательской или другой деятельности	-	-	0
расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования: за счет муниципального бюджета за счет областного бюджета средства депутатов	964 175,00	5 396 172,68	10 578 471 ,75
расходы на питание	2 196 828,00	3 480 348,00	4 155 625,00
расходы на ремонт ОУ	0,00	0,00	0,00

Объем финансовых средств, затраченных на ремонт учреждения (за три года)

2021 год		2022 год		2023 год	
Мероприятие	Объем затрат	Мероприятие	Объем затрат	Мероприятие	Объем затрат
Реновация	За счет средств обл. бюдж.	Реновация	За счет средств обл. бюдж.	Реновация	За счет средств обл. бюдж.
Реновация	За счет средств обл. бюдж.	Реновация	За счет средств обл. бюдж.	Реновация	За счет средств обл. бюдж.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100% кабинетов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 100 % кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

На 2024 год запланированы следующие работы:

- Будет проведено благоустройство территории школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям, охране здоровья обучающихся и соблюдению комплексной безопасности;
- Приобретены учебники, соответствующие ФГОС нового поколения;
- Установка дополнительного учебного и вспомогательного учебного оборудования;
- Пройдены курсы повышения квалификации педагогических работников;
- закупка учебного и спортивного инвентаря.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	378
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	158
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	201
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	121 (36,01%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,35 (3,46)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,7 (3,25)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	44,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в	человек	280 (75%)

олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15 (0,04%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	378 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (79,31%)
– с высшей		16 (55%)
– первой		7 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет		3 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (9%)
– от 55 лет		6 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек (процент)	14 (50%)

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	378 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,6

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Любанская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована не достаточным количеством педагогических и иных работников (открыты вакансии). Педагогические работники имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Любанская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.