

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Любанская средняя общеобразовательная школа»  
Ленинградская область    Тосненский район

«Создаем словарь профессий»  
Тема урока-проекта

Автор: Спасская Ольга Андриановна,  
учитель начальных классов

Г.Любань  
2021 год

**Тема:** «Составляем словарь профессий»

**Учебный предмет,** в рамках которого проводится работа по проекту: Внеурочная деятельность «Проектная деятельность» в рамках изучения предмета «Русский язык» автор: В.П. Канакина 4 класс

### **Актуальность**

*«Без труда не может быть чистой и радостной жизни»* (А.П. Чехов).

*«Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока и нужды»* (Вольтер).

Эти мудрые мысли, сказанные разными людьми в разное время, дают возможность задуматься о нашей жизни и месте, которое мы в ней занимаем. Окружающий нас мир меняется очень быстро и предъявляет все более высокие требования к личности каждого. Чтобы стать успешным в современной жизни, человек должен быть активным и ответственным, гибким и мобильным, толерантным, владеть знаниями, которые он может применить в быстро меняющихся обстоятельствах.

Во многом успех зависит от правильно выбранной профессии. А многие современные выпускники совершенно не представляют себе, кем быть и куда поступать и поступать ли вообще, когда прозвонит долгожданный последний школьный звонок.

**Цель:** создать словарь профессий.

**Задачи,** направленные на достижение

#### **- предметных результатов:**

активизировать интерес к изучению русского языка, расширить кругозор учащихся;

обобщить и углубить знания детей о разнообразных словарях и правилах работы со словарями;

отрабатывать умение подбирать слова на заданную тему; записывать слова в алфавитном порядке.

#### **- метапредметных результатов:**

развивать интеллектуальные способности детей;

формировать умение грамотно читать и писать, подбирать текстовую информацию, выделять из большого объема информации главное;

формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словаря;

формировать умение вступать в учебное сотрудничество, осуществлять совместную деятельность в малых группах; презентовать результаты деятельности группы;

формировать умение оценивать свои достижения на уроке.

#### **- личностных результатов:**

воспитывать чувство коллективизма, ответственности; желание учиться, дружеские, доброжелательные отношения;

развивать навыки сотрудничества.

## Оборудование :

выставка словарей;

листы с вопросами и текстом о словарях для индивидуальной работы;

бланки для записи слов;

## Этапы работы над проектом

Этапы работы	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей, создание групп учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p><i>Предлагаю вам попробовать ответить на несколько вопросов.</i></p> <p><i>Возьмите лист со знаком вопроса. Прочитайте вопросы и попробуйте письменно на них ответить.</i></p> <p><b>Попробуйте ответить на вопросы.</b></p> <p>1. Этот словарь служит для объяснения значения слов языка, а также показывает условия их правильного употребления. Что это за словарь? _____</p> <p>_____</p> <p>Скажите, кто первый ввел этот термин? _____</p> <p>2. С помощью этого словаря вы узнаете о происхождении слова и об истории его развития до наших дней. Назовите этот словарь. _____</p> <p>_____</p> <p>3. В этом словаре собраны слова, близкие по своему лексическому значению, отличающиеся лишь смысловыми оттенками этого значения. О каком словаре идет речь? _____</p> <p>_____</p> <p>4. Имея под рукой этот словарь, вы никогда не ошибетесь в написании самого трудного слова или его формы. Какой это словарь? _____</p> <p>_____</p>	<p>Обсуждают тему проекта с учителем. Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор.</p>

—

5. Этот словарь помогает обогатить словарный запас человека образными выражениями. Он толкует лексическое значение устойчивых сочетаний слов. Какой словарь имеется в виду?

---

---

6. В этом словаре представлены слова с противоположным лексическим значением. Как он называется?

---

---

7. Узнать, из каких языков пришли в русский слова-чужестранцы, поможет именно этот словарь. Какой?

---

---

На какие вопросы вы не смогли ответить?

Возьмите лист с изображением книг.

Найдите ответы на эти вопросы и проверьте правильность своих ответов в тексте.

### **Словари.**

Выставка словарей ( обзор делает ученица)

Ежедневный поток информации, содержащейся в радио- и телепередачах, в печати, в художественных произведениях, порождает множество вопросов. При наличии словарей и справочников любой человек легко найдет каждый носитель русского языка самостоятельно. С помощью них дети учат сами себя. Словарь - это ключ от Дома знаний по русскому языку. Современный ученик должен иметь словари на своем столе постоянно и по мере появления вопросов обращаться к ним.

Словари принято делить на два типа: энциклопедические и лингвистические. Энциклопедические (с греч. – обучение по всему кругу знаний) словари содержат сведения о научных понятиях, терминах, исторических событиях, персоналиях, географии и т.п. В энциклопедическом словаре нет грамматических сведений о

		<p>слове, а даётся информация о предмете, обозначаемом словом.</p> <p>Цель лингвистических словарей другая — в них содержится информация о слове.</p> <p>Лингвистические словари можно подразделить на три типа: 1) многоязычные; 2) двуязычные; 3) одноязычные.</p> <p>Толковые словари описывают смысл слов: к таким словарям следует обращаться, если надо выяснить, что означает слово. Широко распространенным и известным является «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова,</p> <p>Особое место среди толковых словарей занимает первый «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, состоящий из 4 томов и содержащий более 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц, поговорок, присловий, загадок, которые приводятся как иллюстрации для пояснения значений слов. Происхождение слова, исторические изменения в его составе фиксируют исторические и этимологические словари.</p> <p>Во фразеологических словарях можно найти описания устойчивых оборотов, узнать об их происхождении и употреблении.</p> <p>Сведения о правильном написании слова можно получить в орфографическом словаре, а о правильном произношении — в орфоэпическом.</p> <p>Есть словари грамматические, содержащие различные сведения о словах.</p> <p>Существуют словари, посвященные описанию отдельных групп слов: синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Словари речевых неправильностей и трудностей помогают избегать речевых ошибок в употреблении тех или других слов или их форм.</p> <p>Проверяем. Прочитайте ответ на те, вопросы, на которые не смогли ответить в начале.</p>	
--	--	---	--

<p>2. Планирование деятельности</p>	<p><i>Цель:</i> разработка проекта</p> <p><i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора информации, презентации результатов проекта, сроков презентации</p>	<p>При необходимости помогает организовать группы;</p> <p>организует процесс контроля разработанного плана деятельности</p> <p><i>В русском языке огромное количество слов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Могут ли люди знать значения всех слов, уметь правильно их писать, знать грамматические признаки, подбирать к ним много синонимы и антонимы?</i></li> <li>• <i>Где люди могут найти ответы на все эти вопросы?</i></li> </ul> <p><i>Конечно в словарях. Словари – наши верные помощники. Словарь – собрание слов (обычно в алфавитном порядке). Назовите словари, с которыми мы знакомимся и работали на уроках русского языка.)</i></p> <p><i>Названия всего, что есть в мире, вместились словари. Об этом прекрасно сказал французский писатель Анатоль Франс: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке». Ребята, а какие словари русского языка вам известны? К каким из них мы обращаемся чаще всего? В каких случаях Мы уже работали со словарем.</i></p> <p><i>Давайте вспомним этапы работы.</i></p> <p><i>Прочитаем Памятку работы со словарём.</i></p> <p><b>Памятка работы со словарём.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай слово.</li> <li>2. Определи, на какую букву оно начинается.</li> <li>3. Найди в оглавлении на какой странице эта буква.</li> <li>4. ПОМНИ! Слова в словаре располагаются по алфавиту не только первой, но и второй, третьей, четвёртой букв.</li> </ol>	<p>Осуществляют: поиск, сбор информации</p> <p><b>Орфографический словарь:</b> словарь, содержащий перечень слов в их нормативном (правильном) написании.</p> <p><b>Толковый словарь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает лексическое значение слова,</li> <li>• определяет часть речи,</li> <li>• помогает подобрать однокоренные слова</li> </ul> <p><b>Этимологический словарь.</b> Позволяет узнать, где родилось слово и откуда пришло в русский язык.</p>
---	--	---	--

3. Работа над проектом	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным задачам проекта.</p>	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем.</p>
4. Оформление результатов	<p><i>Цель</i> – извлечение выводов из полученной информации</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>формулирование выводов.</p>	Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт</p> <p>Делают выводы.</p>
5. Презентация результатов	<p><i>Цель:</i> представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>презентация проекта.</p>	Взаимодействие с родителями, оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат	<p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей, задают вопросы и высказывают своё мнение (при презентации других учащихся)</p>
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> коллективное обсуждение результатов проекта</p>	Оценивает усилия учащихся, качество отчета, мотивирует учащихся.	Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе коллективного обсуждения

### Описание методической разработки.

Данная разработка составлена с целью продолжать учиться работе со словарными словами и углубить полученные ранее знания. Конспект урока составлен в соответствии со всеми требованиями

и рекомендациями ФГОС. В ходе занятия дети будут продолжать учиться самостоятельно делать выводы и работать индивидуально.

## **Защита проекта**

Мы, ученики 4-А, класса представляем совместный проект " **Словарь профессий** ". В этой работе мы хотели показать, как много прекрасных и достойных профессий существует в современной жизни.

Каждому из нас предстоит в будущем выбрать себе профессию по душе. А много ли мы знаем профессий? Врач, учитель, продавец, шофёр, программист, - вот, пожалуй, самые известные для нас профессии. Но мы догадывались, что профессий очень много, самых разных, интересных, необычных. На уроке чтения мы читали рассказ о том, кем мечтают стать ребята, когда вырастут. И вот мы задумались, а какие есть профессии ещё? Интересно было бы узнать о них. Так возникла идея проекта.

Первое, с чего мы начали работу, это решили узнать названия профессий, какие есть на свете. А чтобы интересней было выполнять это задание, решили искать названия профессий на каждую букву русского алфавита. Каждый ученик класса выбрал себе бланк задания с тремя буквами алфавита. Дома мы вписали как можно больше названий профессий на каждую букву. Задания сдали нашему руководителю - нашей учительнице. Она обобщила эту работу и составила список названий профессий в алфавитном порядке. Оказалось, мы нашли 207 названий профессий почти на все буквы русского алфавита!

И вот следующий этап работы. Из этого большого списка надо было выбрать самые необычные названия профессий, о которых мы ничего не знали, не слышали, не имели представления, а также профессии, которые нам особенно понравились. Работали мы в группах. Мы активно обсуждали, выясняли, спорили. И вот по итогам обсуждений мы составили список выбранных профессий в алфавитном порядке.

Теперь нам предстояло найти информацию об этих заинтересовавших нас профессиях. Работали мы дома, нам помогали родители.

В результате проделанной работы у нас получился "Словарь профессий". В нём расположены названия профессий по алфавиту. Читайте и выбирайте для себя будущую профессию.

Наша работа подошла к завершению. Сделаем выводы:

**Прекрасных профессий на свете не счесть,  
И каждой профессии слава и честь!**

А самое главное, мы поняли, какую бы профессию мы ни выбрали в будущем, готовиться к ней нужно уже сейчас - хорошо учиться, быть прилежными, ответственными, аккуратными.