

МКОУ «Любанская СОШ»

Технологическая карта урока русского языка  
по теме: «Род имён существительных»  
УМК «Школа России»

Тип урока	Открытие нового знания.
Предмет	Русский язык
Класс	3 класс
Учитель	Кириллова Елена Николаевна
Тема урока	Род имён существительных
Цель	Создать условия для развития умения определять род имени существительного.
Задачи	Познакомить с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся; развивать логическое мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки через работу в парах, оценку и самооценку деятельности. Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, осознание необходимости самосовершенствования, желания осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.
Проблема	Как определить род имён существительных?
Формируемые УУД	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять грамматический признак имени существительных - род;</li><li>- находить имена существительные;</li><li>- видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания.</li></ul> <b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;</li><li>- формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;</li><li>- прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок.</li></ul> <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать, определять последовательность действий для решения задачи;</li><li>- определять и формулировать тему и цель урока;</li><li>- разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану;</li><li>- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;</li><li>- оценивать правильность выполнения своих и чужих действий.</li></ul> <b>Познавательные:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать слова по определённым признакам;</li> <li>- делать выводы на основе обобщения;</li> <li>- подтверждать аргументы фактами;</li> <li>- разрешать проблемную ситуацию;</li> <li>- ориентироваться в системе знаний; отличать новое от ранее изученного;</li> <li>- строить рассуждения в форме простых суждений;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог.</li> </ul>
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийный проектор;</li> <li>- Экран;</li> <li>- Компьютер;</li> <li>- Слайд-презентация</li> <li>- Памятка «Секрет запоминания родов» (у каждого ребёнка)</li> <li>- Карточки для работы в парах</li> <li>- Кластер «Имя существительное»</li> <li>- Смайлики для рефлексии.</li> </ul>
Формы работы	фронтальная, работа в парах, индивидуальная.
Методы	постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, игровые, наглядные, практические методы, использование информационных технологий, использование кластера, как одного из методов критического мышления.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Организационный момент.	<p>- Прозвенел для нас звонок, Начинаем мы урок. Быть должны у нас в порядке Книжки, ручки и тетрадки.</p> <p>Откройте тетради, запишите число, классная работа. ( слайд №1)</p> <p>- Прочитайте слова, записанные на слайде. <i>Терпение, эгоизм, аккуратность, лень, трудолюбие, оптимизм, взаимовыручка.</i> (слайд №2)</p> <p>Все ли из данных качеств нам понадобятся сегодня на уроке? Какой частью речи являются данные слова? Про что же мы продолжим говорить на уроке?</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Эгоизм, лень.</p> <p>Имена существительные. Имя существительное.</p>	<p>Регулятивные УУД: -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Личностные УУД: -выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое.</p> <p>Коммуникативные УУД: - формирование умения слушать и слышать.</p>
2.	Актуализация знаний	<p>- Проверим, какие знания у вас имеются по этой теме на данный момент. Перед вами карточки с ответами (да или нет). Если вы согласны с утверждением, то поднимайте карточку с ответом «да», если нет, то «нет».</p> <p>Имя существительное – это часть речи? Имена существительные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие? Имена существительные в начальной форме отвечают на вопросы Кто? Что? Имена существительные обозначают действие предмета?</p>	<p>Учащиеся работают с карточками</p> <p>Да!</p> <p>Нет!</p> <p>Да!</p>	<p>Регулятивные УУД: - ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным</p>

		<p>Имена существительные обозначают предмет?          Имя существительное «стол» в форме единственного числа?          Имя существительное «Москва» пишется со строчной буквы?          - Молодцы! Все справились с заданием.</p>	<p>Нет!          Да!          Да!          Нет!</p>	<p>действием.          Познавательные УУД:          - постановка и решение проблемы,          -анализировать, проверять,          Коммуникативные УУД:          - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.          Личностные УУД:          - развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p>
3.	<p>Самоопределение к деятельности.          Минутка чистописания</p>	<p>- Прочитайте цепочку из букв (ОРД). (слайд №3)          - Назовите каждую букву грамотно.          - Что вы можете сказать о каждом звуке?          Пропишите буквы в тетради по образцу.          Составьте из данных букв слово.          Объясните значение слова - род.          Найдите к этому слову однокоренные слова (устно):          Запомните это слово, в нем будет заключаться тайна нашего урока.</p>	<p>Учащиеся пишут в тетрадях</p> <p>Фонетика</p> <p>Род</p> <p>Род – родня, родственный, родина, родители, родной, родство, родственник, родословная.</p>	
4.	<p>Орфографическая работа</p> <p>Открытие новых</p>	<p>Прочитайте слова: н...чной, д...ждливые, м...рской, в...сельный, л...довый, тр...вяной.(слайд №4)          Найдите проверочные слова, вставьте пропущенную букву, подчеркните ее.          Запишите слова. Что их объединяет? (часть речи -имя прилагательное, орфограмма- проверяемый безударный гласный). Найдите в этой цепочке лишнее слово, по какому признаку вы его нашли? Разберите его по составу (у доски).          Проверяем правильность написания слов. (слайд №5)</p> <p>Образуйте от имен прилагательных однокоренные слова, чтобы они были именами существительными в начальной форме.</p>	<p>Фронтальная работа с учащимися</p>	<p>Регулятивные УУД:          - постановка учебной задачи на основе соотнесения того,</p>

<p>знаний</p>	<p>Ночь, дождь, море, веселье, лёд, трава. (слайд №6)  На какие группы вы сможете разделить эти слова?  - В чем затруднение?  Значит существует ещё какой - то признак, по которому можно делить имена существительные на группы.  - В каком слове заключается тайна нашего урока? (<i>в слове РОД</i>)  - Какова же будет тема урока? (<i>Род имён сущ.</i>) - тема на доске  <i>Какие задачи мы перед собой поставим? (на доске)</i>  Вы знаете, а я вспомнила сейчас одну примету: говорят, что если что-то упало – то значит, кто-то непременно должен прийти. Слышали о такой примете? И я вам даже скажу больше - по упавшему предмету определяют пол того, кто должен прийти. Кто из вас знает, как можно определить пол пришедшего?  Например, если упадёт вилка или ложка - говорят, придёт женщина, а если упадёт нож - то придёт мужчина.  А почему так определяют?  - Какая стоит перед нами 1 задача?  - Послушайте сказку. В сказке вы найдете ответ на наш вопрос.  <b>Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился</b>  Что нового вы узнали из сказки?  Какого рода бывают имена существительные?  На какие три группы делятся существительные?  Выполнили мы первую задачу урока? Кому было трудно?  Какую 2 задачу мы поставили перед собой? Это наша следующая задача.  А может кто-то догадался, как определить род имён существительных? (памятка у каждого)  Женский род запомню я  И скажу: «Она — моя».</p>	<p>Задачи определяют дети:  <b>узнать ... (какого рода бывают имена существительные)</b>  <b>научиться... (определять род имён существительных)</b>  <b>применить... (новое знание при выполнении заданий)</b></p> <p>ответы детей</p>	<p>что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.  Познавательные УУД:  - анализ объектов, классификация, выдвижение гипотез и доказательств,  - постановка и решение проблемы;  - умения делать выводы в результате совместной работы класса,  - построение логической цепи рассуждений;  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной задачи.  Личностные УУД:  - развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Коммуникативные УУД:  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.  Регулятивные УУД:  - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  Познавательные УУД:  классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).  Коммуникативные УУД:</p>
---------------	---	--	--

		<p>И запомню род мужской И опять скажу: «Он — мой». Средний род: «Оно – моё». Это правило - моё! - Какие слова-помощники нам помогут определить род? Давайте сделаем вывод. Откройте учебники на странице 25, прочитаем правило.</p>		<p>- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
5.	Первичное закрепление знаний .	<p>Давайте вернемся к нашим словам и распределим их в 3 столбика. Дети, как вы думаете, изменяются ли имена существительные по родам? По родам имена существительные не изменяются, т.е. род – это постоянный признак. Каждое существительное может быть только м.р., ж.р. или с.р.</p> <p>Распредели слова в 3 столбика по родам: (задание дети формулируют самостоятельно) Труд, стол, девочка, зло, радость, мир, ссора, дружба, веселье, снежки, солнце, дерево. - А какое слово вызвало у вас затруднение? - Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе?</p>	<p>Дети работают у доски и в тетради</p> <p>Дети работают в парах на индивидуальных карточках, распределяя слова по столбикам. Снежки, т.к. слово стоит в форме множественного числа. Поставить это существительное в форму единственного числа.</p>	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Регулятивные УУД - постановка учебной задачи. Личностные.УУД: - развитие познавательных интересов учебных мотивов. Коммуникативные УУД: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции</p>
	Физкульт минутка.	Если называю имена существительные женского рода - должны присесть девочки, мужского рода - мальчики, среднего рода - все вместе хлопаем: парта, стол, ручка, пенал, цветок, дерево, доска, яблоко, машина, велосипед.	Выполняют двигательные упражнения	
6.	Включение новых знаний в систем	<p>- Найдите в учебнике упр.39. - Прочитайте имена существительные. - Распределите слова в 3 группы по образцу, данному в учебнике.</p>	Дети самостоятельно выполняют упражнение из учебника с последующей проверкой.	<p>Познавательные УУД: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные УУД:</p>

	у знаний .			<p>коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, управление поведением партнёра - контроль, коррекция.</p>
	Фронтальная работа	<p>-Вы наверняка все любите нашу русскую зиму и зимние забавы: катание с горки, игру в снежки.</p> <p>-Ребята, а какие ассоциации возникают у вас со словом «зима»?</p> <p>(ж.р. метель, варежка, перчатка, оттепель, сосулька, зима, горка, шапка, вьюга, снежинка) (с.р. солнце, небо, облако)</p> <p>(м.р. снег, мороз, снеговик, снежок, снегурочка, ветер, иней, сугроб, Дед Мороз, салют, лёд, снегопад, холод)</p>	Ответы детей	<p>Личностные УУД: - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p>Регулятивные УУД: - составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

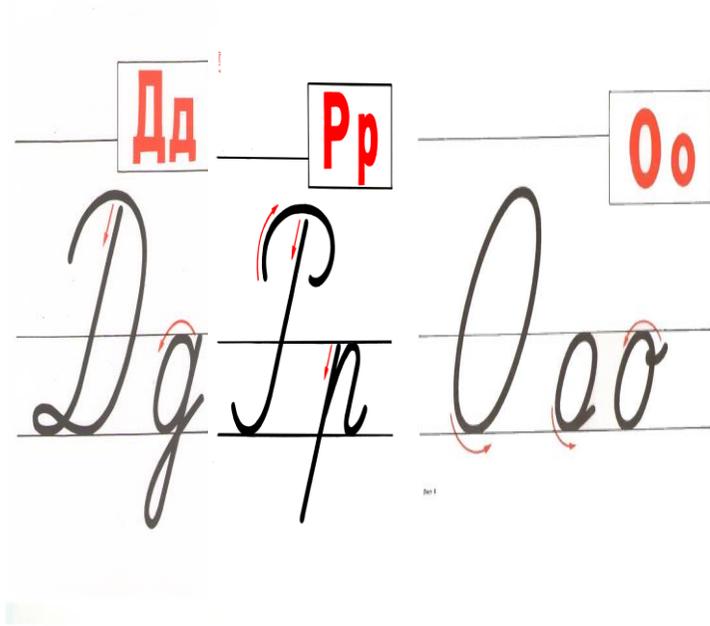
7.	Итог урока. Рефлексия.	<p>Работа с кластером по теме «Имя существительное» (слайд №6)          Рефлексия «Светофор»          Дети соотнесите свои смайлики с одним из слов.</p> <p>Скажите, почему я выбрала именно эти слова? Как эти слова соотносятся с нашей темой?</p> <p>Домашнее задание: выписать из словаря по 5 существительных каждого рода; с. 25 выучить правило.</p>	<p>Заполнение кластера детьми</p> <p>Сложность- красный смайлик          Понимание-зеленый смайлик          Вопрос- желтый смайлик</p>	<p>Личностные УУД:          - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше,          Коммуникативные УУД:          - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, задавать вопросы.          Регулятивные УУД:          совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему,          оценивать правильность общения, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p>

				<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные УУД: рефлексия. Регулятивные УУД: контроль, оценка.</p>
--	--	--	--	---

Презентация к уроку

Шестнадцатое февраля.  
Классная работа.

Терпение, эгоизм,  
аккуратность, лень,  
трудолюбие, оптимизм,  
взаимовыручка.



Н...чной, д...ждливые,  
м...рской, в...сельный,  
л...довый, тр...вяной.

Ночной, дождливые,  
морской, веселый,  
ледовый, травяной.

Ночь, дождь, море, веселье,  
лёд, трава.

Кластер «Имя  
существительное»

