

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева»

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
Протокол № 10 от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Любанская СОШ
им. А.Н. Радищева»
№ 229 от 30 августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
1-4 КЛАСС

Учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета «Чтение и развитие речи» заключается в:

-Подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

- Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

— формировать умения осознанного, правильного чтения слов по слогам и целыми словам;

— учить детей слушать, пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя и постепенным переходом к самостоятельному пересказу текста;

—развивать познавательные процессы, через умения сравнивать поступки героев произведения, отличать положительные и отрицательные качества героев, давать элементарную оценку прочитанного;

_ расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика»

Предмет «Чтение и развитие речи» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» отводится: в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 3 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 4 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

1 класс

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	чтение текста после предварительного анализа вслух по слогам с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

2 класс

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному
	тексту; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

3 класс

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

4 класс

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами;</p> <p>пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</p> <p>участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p>чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</p> <p>определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</p> <p>определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</p> <p>чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Курс чтения и развития речи предполагает знакомства детей с произведениями народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка осознанного, правильного плавного чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№	Название раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Добукварный период 9 ч	Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Определение ударного слога в слове. Упражнения в произнесении изолированных звуков.

		Рассказывание сказок.
2	Букварный период 82 ч	<p>Наблюдение за особенностями произнесения звуков. Характеристика звуков.</p> <p>Знакомство с «лентой букв».</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно.</p> <p>Наблюдение за значением слов.</p> <p>Включение слов в предложения.</p> <p>Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной букв. Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Соотнесение звука и буквы, его обозначающей. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Различение функций букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.</p> <p>Чтение прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Чтение слияний согласного с гласным в слогах.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков. Отработка навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.</p> <p>Формирование и отработка навыка плавного слогового чтения.</p> <p>Различение парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>
3	Повторение пройденных звуков и букв 8 ч	<p>Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пересказ текста по вопросам учителя. Рисование словесных картин. Рассказ по рисунку об изображённых на нем событиях.</p> <p>Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения.</p> <p>Характеристика звуков. Соотнесение звуков и букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слова. Самостоятельное чтение</p>
	99	

2 класс

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	Зазвенел звонок - начался урок 13 ч	<p>Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Организовать свое рабочее место под руководством учителя. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
2	Осенние страницы 13 ч	<p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Участвовать в</p>

		<p>коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
3	Сказка за сказкой 8 ч	<p>Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.</p> <p>Читать, выражая настроение произведения.</p> <p>Читать с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Находить слова, которые помогают представить героя.</p> <p>Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок.</p> <p>Рассказывать сказку по иллюстрациям.</p> <p>Соотносить рисунок и содержание, делать подписи под рисунками. Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги.</p>
4	Мир животных 16 ч	<p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.</p> <p>Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку.</p>
5	Птицы- наши друзья 8 ч	<p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рассказывать истории из жизни птиц, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.</p>
6	Зимние страницы 13 ч	<p>Читать выразительно, оценивая настроение стихотворения.</p> <p>Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.</p> <p>Чувствовать ритм стихотворения, читать стихи наизусть.</p>
7	Всё мы сделаем сами и своими руками 13 ч	<p>Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Волевая саморегуляция. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Исправления в своей работе, если она расходится с образцом.</p> <p>Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев.</p>
8	Буду делать хорошо и не буду плохо 9 ч	<p>Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку.</p>
9	Ежели вы вежливы 5 ч	<p>Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.</p> <p>Обсуждать варианты доброжелательного и небидного способа общения.</p>
10	Весёлые страницы 14 ч	<p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев</p>
11	Посмеёмся, улыбнёмся 5 ч	<p>Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста.</p>

		<p>Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения</p>
12	Летние страницы 5 ч	<p>Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произведение; высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Анализировать заголовок произведения. Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова. Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль темы. Делить текст на части. Читать выразительно текст. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
13	Как хорошо уметь читать 5 ч	<p>Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять тему произведения и главную мысль. Соотносить содержание произведения с пословицами. Составлять план рассказа.</p>
14	Внеклассное чтение 9 ч	<p>Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное.</p>
	136	

3 класс

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	Здравствуй школа 9 ч	<p>Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Ориентироваться в учебнике по чтению. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника. Знать фамилии, имена, отчества писателей прочитанных произведений.</p>
2	Люби все живое 10 ч	<p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Рассказывать истории из жизни животных, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.</p>
3	Учимся трудиться 10 ч	<p>Прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл пословицы, определяющей тему раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать без ошибок в темпе разговорной речи. Определять нравственный смысл произведения.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Анализировать заголовок произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения. Понимать, как поступки характеризуют героев произведения. Пересказывать текст по вопросам.</p> </div>
4	Славная осень 15 ч	<p>Находить в произведениях слова, которые помогают передать</p>

		настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.
5	Что такое хорошо.. . 17 ч	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.
6	Народные сказки 10 ч	Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.
7	Вот пришли морозы, и зима настала. 21 ч	Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, оценивая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста.
8	Смешные истории 6 ч	Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения.
9	Весна в окно стучится 24 ч	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов.
10	Лето красное идет 6 ч	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произведение; высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Анализировать заголовок произведения. Характеризовать героя произведения на основе поступка. Определять отношение автора к героям на основе текста. Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова. Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль темы. Делить текст на части. Пересказывать текст по плану.
	Внеклассное чтение 8 ч	Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное.
	136	

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	Здравствуй школа 1ч	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Составление картинного плана.
2	Что такое хорошо.. 14 ч	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста или части текста по плану
3	Уж небо осенью дышало. 19 ч	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса). Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя Пересказ текста или части текста по плану.
4	Народные сказки 8 ч	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
5	О труде и трудолюбии 10 ч	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
6	Произведения русских и зарубежных писателей 7 ч	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках

		<p>препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).</p> <p>Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</p>
7	Идёт волшебница зима 18 ч	<p>Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя.</p> <p>Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).</p> <p>Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</p>
8	Люби все живое 19 ч	<p>Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя.</p> <p>Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).</p> <p>Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</p>
9	В стране чудес 7 ч	<p>Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя.</p> <p>Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).</p> <p>Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</p>
10	Весна идет! 15 ч	<p>Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя.</p> <p>Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).</p> <p>Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</p>
11	Лето наступило. 9 ч	<p>Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя.</p> <p>Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование</p>

		навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
	Внеклассное чтение 9 ч	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.
	136	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Добукварный период	9ч
2	Букварный период	82ч
3	Повторение пройденных звуков и букв	8ч
	Итого	99ч

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Зазвенел звонок - начался урок	13ч
2	Осенние страницы	13ч
3	Сказка за сказкой	87ч
4	Мир животных	16ч
5	Птицы- наши друзья	8ч
6	Зимние страницы	13ч
7	Всё мы сделаем сами и своими руками	13ч
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	9ч
9	Ежели вы вежливы	5ч
10	Весёлые страницы	14ч
11	Посмеёмся, улыбнёмся	5ч
12	Летние страницы	5ч
13	Как хорошо уметь читать	5ч
14	Внеклассное чтение	9ч
	Итого	136ч

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Здравствуй школа	9ч
2	Люби все живое	10ч

3	Учимся трудиться	10ч
4	Славная осень	15ч
5	Что такое хорошо.. .	17ч
6	Народные сказки	10ч
7	Вот пришли морозы, и зима настала	21ч
8	Смешные истории	6ч
9	Весна в окно стучится	24ч
10	Лето красное идет	6ч
11	Внеклассное чтение	8ч
	Итого	136ч

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Здравствуй школа	1ч
2	Что такое хорошо.. .	14ч
3	Уж небо осенью дышало	19ч
4	Народные сказки	8ч
5	О труде и трудолюбии	10ч
6	Произведения русских и зарубежных писателей	7ч
7	Идёт волшебница зима	18ч
8	Люби все живое	19ч
9	В стране чудес	7ч
10	Весна идет!	15ч
11	Лето наступило	9ч
12	Внеклассное чтение	9ч
	Итого	136

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Учебно-методическая литература для педагогов.

1. Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 2 кл., М., 2005.
2. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
3. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось - 89, 2004.
4. Кутявина С.В., Гостинская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.
5. Обучение учащихся I - IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. - 2-е изд., перераб. - М: Просвещение, 1982.
6. Светловская Н.Н. Джжежелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.
7. Спирова Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 1976
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей

Учебные пособия для учащихся.

В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина «Букварь 1 класс » Москва "Просвещение" 2011 г.; В.Воронкова «Тетрадь по обучению грамоте» для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва "Просвещение" 2008 г.;

В.Ю. Ильина «Чтение 2 класс», «Просвещение», 2011 г.;

З.Н. Смирнова, Г.М.Гусева «Чтение 3 класс», «Просвещение», 2009 г.; З.Н. Смирнова, Г.М.Гусева «Чтение 4 класс», «Просвещение», 2010 г.;

Информационно-коммуникативные технологии. Компьютерный класс. Телевизор – 4-шт, Ноутбук - , Планшет - , интерактивная система - , проектор - магнитофон