

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева»

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
Протокол № 10 от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Любанская СОШ
им. А.Н. Радищева»
№ 229 от 30 августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
1-4 КЛАСС

Учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»
- Примерной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой.
- Программы курса Т.В.Алышева. Москва Просвещение 2010год.
- Адаптированной образовательной программы МКОУ «Любанская сош» ООШ.

Основная задача обучения математике - подготовить детей к повседневной жизни, к труду. Обучение математике в начальных классах решает следующие задачи:

- Формирование начальных временных, пространственных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;
- Коррекция познавательной деятельности учащихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, недостатков физического развития – мелкой моторики рук;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для

учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки –путешествия;

урок работа с условными обозначениями, таблицами и схемами;

выполнение практических работ;

уроки с элементами исследования;

урок –зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

фронтальная;

индивидуальная работа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Математика » входит в образовательную область предмета «Математика» учебного плана адаптированной программы МКОУ Любанская СОШ

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 165 ч, 5 ч в неделю, 33 учебные недели

Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебные недели

Рабочая программа рассчитана в 3 классе на 204 ч, 6 ч в неделю, 34 учебные недели

Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 204 ч, 6 ч в неделю, 34 учебные недели

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цели и задачи преподавания предмета «Математика»

Цели: Подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих результатов.

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

б) познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы ;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;

- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л,
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$,
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

Примечания.

Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 — 2 единице. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и. записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление

Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтический период ¹

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

- Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
- Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
- Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20 ². Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.
- Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
- Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.
- Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
- Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.
- Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2 класс

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- Число 0 как компонент сложения.
- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

- Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).
- Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
- Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
- Таблица умножения числа 2.
- Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.
- Скобки. Действия I и II ступени.
- Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

- Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
- Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
- Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
- Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
- Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
- Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
- Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
- Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
- Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
- Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
- Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
- Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны

Формы промежуточной аттестации по предмету математика(1-4 кл)

класс	Итоговая за год
1	Контрольная работа
2	Контрольная работа
3	Контрольная работа
4	Контрольная работа

Итоговая контрольные работы проводится в конце учебного года .

Итого за год :количество контрольных работ:

в 1 классе - 4;

во 2 классе - 9;

в 3 классе - 7;

в 4 классе - 10.

9.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

№	Тема	Количество часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Общие понятия	11	Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Различие и использование разных видов штриховки. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке.
2.	Первый десяток	105	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
3.	Второй десяток	23	Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради.. Составление задачи по картинке.
5.	Единицы измерения и их соотношения	12	Выполнение заданий по разграничению понятий Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради..
6.	Геометрический материал	13	Практические упражнения в измерении и черчении отрезков по точкам и узнавание геометрических фигур. . Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради..
7.	Итоговое повторение.	6	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Решение текстовых количественных и качественных задач.

2 класс

№	Тема	Количество часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение. Первый десяток	16	Слушание объяснений учителя. Устное решение примеров и задач Изучение нумерации Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке.
2	Повторение .Сравнение чисел	4	Слушание объяснений учителя. Устное решение примеров и задач Изучение нумерации Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке.
3	Повторение .Сравнение равных отрезков по длине.	7	Выполнение заданий по разграничению понятий Слушание объяснений учителя Ориентировка на странице тетради..
4	Второй десяток	22	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Устное решение примеров и задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
5	Меры длины	4	Выполнение заданий по разграничению понятий Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради..
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	13ч	Слушание объяснений учителя. Устное решение примеров и задач Изучение нумерации Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке.
7	Луч	2ч	Практические упражнения в измерении и черчении отрезков и геометрических фигур. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся

			Ориентировка на странице тетради..
8	Сложение однозначных чисел без перехода через десяток.	33ч	Слушание объяснений учителя Устное решение примеров и задач Изучение нумерации Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке.
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	16ч	Слушание объяснений учителя. Устное решение примеров и задач Изучение нумерации Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке.
10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	21ч	Слушание объяснений учителя Устное решение примеров и задач Изучение нумерации Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке.
11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	19ч	Слушание объяснений учителя. Устное решение примеров и задач Изучение нумерации Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке.
12	Итоговое повторение.	8	Слушание объяснений учителя. Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Решение текстовых количественных и качественных С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий
		170ч	

3 класс

№	Тема	Количество часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение (Второй десяток)	47ч	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом Устное решение примеров и задач Анализ задач Устное решение примеров и

			<p>задач</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Устное решение примеров и задач</p> <p>Анализ задач</p> <p>Чтение и составление краткой записи задачи</p> <p>Выделение в задаче основных положений</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p> <p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
2	Умножение и деление чисел	49ч	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей</p> <p>Устное решение примеров и задач</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Анализ задач</p> <p>Чтение и составление краткой записи задачи</p> <p>Выделение в задаче основных положений</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p> <p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
3	Сотня . Сложение и вычитание без перехода через десяток	70 ч	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Устное решение примеров и задач</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Анализ задач</p> <p>Чтение и составление краткой записи задачи</p> <p>Выделение в задаче основных положений</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p> <p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
	Меры длины ,массы, стоимости.	21 ч	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Устное решение примеров и задач</p> <p>Анализ задач</p>

4			Выполнение заданий по разграничению понятий Работа с раздаточным материалом
5	Итоговое повторение.	17 ч	Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения. Самостоятельно: Отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.;
		204 ч	

4 класс

№	Тема	Количество часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	45	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Изучение нумерации Самостоятельная работа с учебником. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Устное решение примеров и задач Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных задач.

2.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	9	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Устное решение примеров и задач Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>
3.	Умножение и деление	90	<p>Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. Решение экспериментальных задач. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование.</p>
4.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени	17	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Устное решение примеров и задач Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. Решение экспериментальных задач. Работа в группах. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.</p>

5.	Арифметические действия в пределах 100	33	Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом. Оформление результатов работы. - ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
б.	Повторение пройденного за год	10	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке. С помощью учителя: Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата;
		204	

Методические пособия для учителя.

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

Учебники:

Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть1 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть2 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 2 класс . Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть1 – М.: Просвещение, 2011

Т.В. Алышева Математика. 2 класс . Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть2 – М.: Просвещение, 2011

В.В. Эк Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

М.Н.Перова Математика учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

Рабочие тетради:

М.Н.Перова И.М.Яковлева Рабочая тетрадь по математике для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2007

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

11. Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах	Выполнять и знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием

100.	чисел в пределах 10
Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного всех однозначных чисел и числа 10	Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
Называть с помощью учителя компоненты математических действий	Знать компоненты математических действий.
Знать меры длины, массы, времени и стоимости.	Знать меры длины, массы, времени, стоимости и их соотношения.
Практически пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя.	Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
Определять время по часам хотя бы одним способом.	Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.
Решать простые задачи.	Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
Решать составные задачи с помощью учителя.	Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
Различать прямые, кривые, ломаные линии.	Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
Вычислять длину ломаной с помощью учителя.	Вычислять длину ломаной самостоятельно.
Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.	Уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
Уметь чертить прямоугольник (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.	Уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Система аттестации учащихся (нормы оценок)

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине

Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Оценивание работ по математике:

⇒ В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения; объем выполненного задания.

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки: незнание и неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения; неправильный выбор действий, операций; нарушение выбора порядка действий в задачах и примерах, неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

Классификация недочетов, влияющих на снижение оценки за общее впечатление: неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений величин); ошибки в

записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; неверные вычисления в случае когда, цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; наличие записи действий; отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

4. Нормы оценок:

⇒ Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

⇒ Оценка «4» ставится за работу с одной-тремя разными ошибками.

⇒ Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью разными ошибками.

Учебно –методический комплект

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013. (раздел «Математика» авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк).

Учебники:

Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть1 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть2 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 2 класс . Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть1 – М.: Просвещение, 2011

Т.В. Алышева Математика. 2 класс . Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть2 – М.: Просвещение, 2011

В.В. Эк Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

М.Н.Перова Математика учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011