

АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева»

ПРИНЯТО на Педагогическом совете  
Протокол № 10 от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУ «Любанская СОШ  
им. А.Н. Радищева»  
№ 229 от 30 августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
10-11 КЛАССЫ

Учитель:  
Оганян С.Р.

## 1. Пояснительная записка

### **-Перечень нормативно-правовых документов, на основании которых составляется Программа**

Программа по безопасности жизнедеятельности для основной школы составлена на основе следующих документов «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537)», «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г.2009 г. № 690), «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», и постановлений правительства РФ от 16 января 1995г. №43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» и от 24 июня 1995года №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- авторской программы Вангородского С.Н., Кузнецова М.И., Латчук В.Н. и др., на основе УМК, 10 класс-Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2018 год.

11 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2018 год.

### **-особенность по отношению к ФГОС НОО, ООО**

Отличительной особенностью ФГОС второго поколения от прежнего, является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Кроме этого, новый стандарт выделяется ярко выраженной воспитательной направленностью.

Воспитательная направленность нового ФГОС касается также и курса ОБЖ. В новом ФГОС достаточно много внимания уделяется формированию безопасного образа жизни и современной культуры безопасности жизнедеятельности, о чем в ГОС первого поколения даже не упоминалось.

Вклад учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в достижение целей основного общего образования.

### **-Приоритетные направления в образовательной деятельности**

Работа над реализацией ООП МКОУ «Любанская СОШ» определяет её образовательную политику. В настоящее время МКОУ «Любанская СОШ» ориентирована на идеи личностно-ориентированного образования, конечной целью которого является формирование самобытного личностного образа, стремящейся к достойной человеческой жизни, взаимодействующей с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

#### **Цель:**

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- понимание своего гражданского долга как гражданина России и защитника Отечества;
- осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и направления продолжения образования.

#### **Задачи:**

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- формирование у учащихся психологической, физической и профессиональной готовности к прохождению военной службы;
- формирование у учащихся психологической, физической и профессиональной готовности к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **- краткая характеристика предмета**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80 % случаев *причиной гибели людей является человеческий фактор*. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т.ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.)

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в т.ч. с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под **культурой безопасности жизнедеятельности** следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнение конституционного долга по защите Отечества, патриотическое воспитание старшеклассников, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

### **- особенности учебно-методического комплекса**

Все учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логически продуманную методологическую основу, позволяющие моделировать познавательную деятельность обучаемых, проектировать способы закрепления знаний, умений и навыков, применять другие средства обучения. В учебниках представлен материал, способствующий формированию у школьников стремления к самостоятельной работе, развитию у них мышления и творческого отношения к учебе. Методический аппарат учебников позволяет организовать дифференцированную работу учащихся, развивать у них коммуникативно-познавательную

активность, дает возможность детям и подросткам осваивать знания в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.

10 класс-Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2018 год.

11 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2018 год.

#### **- потенциал учебного предмета**

В предмете ОБЖ большой потенциал для развития представлений, умений, навыков и способов деятельности, обеспечивающей социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии людей между собой и окружающей средой. Главной целью обучения основам безопасности жизнедеятельности считаю создание условий для развития личности - ориентированной на самореализацию и способной защищать свои жизненно важные интересы от внешних и внутренних угроз. Самореализация - желание человека реализовать свои способности и таланты, стремление проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны.

#### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане МКОУ «Любанская СОШ»**

– к какой образовательной области относится, в течение, какого времени

– изучается, недельное и годовое количество часов, как на уровень общего образования, так и на каждый класс.

Учебный план МКОУ «Любанская СОШ» предусматривает обязательное изучение Основ безопасности жизнедеятельности на этапе среднего (полного) образования в объёме 68 часов, в том числе: в 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

–Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной Программе:

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в соответствии с Основной образовательной программой начального общего, основного общего образования МКОУ «Любанская СОШ»

**Личностными результатами обучения ОБЖ в 10-11 классах являются:**

(ЛР-1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

(ЛР-2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

(ЛР-3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, экологическое сознание.

**Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:**

• (МР-1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• (МР-2) овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

•(МР-3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

•(МР-4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- (МР-4) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- (МР-5) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- (МР-6) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты** учащихся 10-11 классов состоят в следующем:

10 КЛАСС

**Знать/понимать:**

- (ПР-1) правила безопасности при автономном существовании в природной среде;
- (ПР-2) ориентирование на местности, оборудование временного жилища, добыча огня, обеспечение питанием и водой;
- (ПР-3) правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера;
- (ПР-4) об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним;
- (ПР-5) права и ответственность в части правил дорожного движения;
- (ПР-6) причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- (ПР-7) потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,
- (ПР-8) потенциально опасные объекты в районе проживания.
- (ПР-9) правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС;
- (ПР-10) основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС;
- (ПР-11) основные понятия ГО;
- (ПР-12) организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени;
- (ПР-13) современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения;
- (ПР-14) коллективные и индивидуальные средства защиты;
- (ПР-15) организация и ведение АСиДНР (аварийно-спасательных и других неотложных работ) в зонах ЧС
- (ПР-16) признаки инфекционных заболеваний, условия и механизмы передачи инфекции;
- (ПР-17) наиболее часто встречающиеся инфекции и механизмы их передачи, меры профилактики;
- (ПР-18) основные понятия и структуру ЗОЖ;
- (ПР-19) роль биоритмов в жизни человека;
- (ПР-20) основные понятия, функции и показатели здоровья;
- (ПР-21) влияние двигательной активности на здоровье человека;
- (ПР-22) социальную опасность вредных привычек, механизмы их возникновения, меры профилактики;
- (ПР-23) история создания вооруженных сил, структура вооруженных сил;
- (ПР-24) размещение и быт военнослужащих;
- (ПР-25) понятия о воинской обязанности, первоначальной постановки на воинский учет;
- (ПР-26) обязательная подготовка к военной службе;
- (ПР-27) добровольная подготовка граждан к военной службе, военно-прикладные виды спорта;
- (ПР-28) организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет;

**Уметь:**

- (ПР-29) называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- (ПР-30) устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании в природе и возникновением различных опасных ситуаций;
- (ПР-31) определять опасности криминогенного характера в повседневной жизни;
- (ПР-32) определить какую ответственность понесет несовершеннолетний за преступления ;
- (ПР-33) действовать при угрозе ЧС, возникновении ЧС и ликвидации последствий ЧС в школе

- (ПР-34) различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией;
- (ПР-35) работать с правовыми документами;
- (ПР-36) определять вид применяемых современных средств поражения;
- (ПР-37) пользоваться убежищем;
- (ПР-38) подобрать противогаз и пользоваться им;
- (ПР-39) обеспечивать выполнение основных мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний.
- (ПР-40) вести здоровый образ жизни, противостоять вредным привычкам, проявлять активную жизненную позицию;
- (ПР-41) определять цели, задачи и составляющие обязательной подготовки граждан к военной службе;
- (ПР-42) определять назначение, структуру и содержание добровольной подготовки к военной службе.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**использовать приобретенные знания и умения на практике для:**

- (ПР-43) ведения здорового образа жизни;
- (ПР-44) действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- (ПР-45) подготовки граждан к военной службе;
- (ПР-46) соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- (ПР-47) подготовки к профессиональной деятельности.

## 11 КЛАСС

**знать/понимать**

- (ПР-1) правила личной гигиены;
- (ПР-2) связь гигиены и физической культуры;
- (ПР-3) роль нравственности в обеспечении безопасных взаимоотношений полов и профилактики заболеваний, передаваемых половым путём;
- (ПР-4) основные положения законодательства о семье и браке;
- (ПР-5) заболевания, передающиеся половым путем, симптомы и их профилактика;
- (ПР-6) первая помощь при кровотечениях, виды кровотечений, способы остановки кровотечений;
- (ПР-7) правила оказания первой помощи при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах;
- (ПР-8) правила оказания первой помощи при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника;
- (ПР-9) правила оказания первой помощи при травмах груди, живота и области таза;
- (ПР-10) правила оказания первой помощи при травматическом шоке, при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел;
- (ПР-11) правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте;
- (ПР-12) признаки остановки сердца и порядок действий при сердечно-лёгочной реанимации;
- (ПР-13) патриотизм, дружба, воинское товарищество, боевое знамя, ритуалы ВС;
- (ПР-14) символы воинской чести: боевое знамя, ордена, ритуалы ВС РФ;
- (ПР-15) особенности увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- (ПР-16) правовые основы военной службы;
- (ПР-17) общевойсковые уставы ВС РФ;
- (ПР-18) принятие военной присяги;
- (ПР-19) организацию призыва на военную службу;
- (ПР-20) порядок поступления на военную службу по контракту и её прохождения; особенности альтернативной гражданской службы по сравнению с военной службой;
- (ПР-21) воинские звания и военная форма одежды;
- (ПР-22) права и ответственность военнослужащих;
- (ПР-23) понятия патриотизм, воинский долг, воинская дисциплина;
- (ПР-24) требования к военнослужащему-специалисту;
- (ПР-25) порядок подготовки по воинским специальностям;

- (ПР-26) понятие и значение психологической готовности, способы её формирования;
- (ПР-27) требования, предъявляемые к офицеру военной службой;
- (ПР-28) международная (миротворческая) деятельность ВС РФ, важнейшие положения международного права войны;
- (ПР-29) психологические основы подготовки к военной службы.

**Уметь:**

- (ПР-30) правильно ухаживать за зубами, волосами, кожей, организмом;
- (ПР-31) анализировать взаимоотношения в семье, находить компромиссы во взаимоотношениях в семье;
- (ПР-32) различать симптомы ЗППП и ВИЧ-инфекции;
- (ПР-33) оказывать первую помощь при кровотечениях, виды кровотечений, способы остановки кровотечений;
- (ПР-34) оказывать первую помощь при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах;
- (ПР-35) оказывать первую помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника;
- (ПР-36) оказывать первую помощь при травмах груди, живота и области таза;
- (ПР-37) оказывать первую помощь при травматическом шоке, при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел;
- (ПР-38) оказывать первую помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте;
- (ПР-39) оказывать первую помощь при остановке сердца, проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- (ПР-40) определять звания военнослужащих по знакам отличия;
- (ПР-41) определять порядок увольнения с военной службы и прохождения службы в запасе.
- (ПР-42) работать с правовыми документами;

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- (ПР-43) ведения личной гигиены;
- (ПР-44) оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- (ПР-45) подготовки граждан к военной службе;
- (ПР-46) подготовки к профессиональной деятельности.

## **5. Содержание учебного предмета**

**- содержание учебных разделов и с указанием количества часов по разделам**

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

**-использование этнокультурного компонента учебных предметов**

При изучении предмета учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Содержание предмета рассматривается на примере обстановки, сложившейся в Республике Хакасия.

**-логические связи учебного предмета, курса с остальными учебными предметами, курсами в соответствии с Основной образовательной программой НОО, ООО МКОУ «Любанская СОШ»**

При изучении курса ОБЖ возможна интеграция со следующими предметами: историей (при изучении истории государственной символики страны, истории ВС, историческими событиями ЧС и т.д.); биологией (при изучении модуля «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни»); экологией (при изучении темы «Экологическая безопасность»); географией (при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера); химией и физикой (при изучении чрезвычайных ситуаций техногенного характера) и т.д.

Интеграции урочной и внеурочной деятельности осуществляется в проведении внеклассных мероприятия по безопасности, в подготовке к различным соревнованиям школьного, муниципального, регионального уровня по основам безопасности, а так же в подготовке и участию школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности».

Использование Интернет ресурсов, медиаресурсов, компьютерной технике в учебном процессе способствует процессу развитию ИКТ - компетентности учащихся

Программа составлена с учетом региональных особенностей (с учетом конкретных условий, опасных факторов, характерных для данного региона, в которых находится общеобразовательное учреждение).

#### **-использование этнокультурного компонента учебных предметов**

При изучении предмета учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Содержание предмета рассматривается на примере обстановки, сложившейся в Республике Хакасия.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (см. приложение)**

#### **7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**- перечень компонентов учебно-методического комплекса (УМК), обеспечивающего реализацию Программы: учебник и дополнительная литература для учителя и учащихся;**

10 класс-Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2018 год.

11 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2018 год.

- средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения, демонстрационный и раздаточный, дидактический материал

#### **Плакаты.**

«Противогазы. Правила ношения противогаза»,

«Первая медицинская помощь»,

«Правила дорожного движения»,

«Знаки безопасности»,

«Набор плакатов по Гражданской обороне»,

«Пожарная безопасность».

#### **1 Печатные пособия**

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации  
Ордена России

Текст Военной присяги

Воинские звания и знаки различия

Военная форма одежды

Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Приемы и правила метания ручных гранат

Мины российской армии

Индивидуальные средства защиты

Приборы радиационной разведки

Приборы химической разведки

Организация и несение внутренней службы

Строевая подготовка

Оказание первой медицинской помощи

Гражданская оборона

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

Компас, Визирная линейка, транспортир, Бинт марлевый 10x15, Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.), Вата компрессная (пачка по 50 г.), Жгут кровоостанавливающий резиновый, Индивидуальный перевязочный пакет, Косынка перевязочная, Ножницы для перевязочного материала (прямые), Повязка малая стерильная, Повязка большая стерильная, Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м, Противогазы,



Общевойсковой защитный комплект, Костюм Л-1, Респиратор, Противохимический пакет, Ватно-марлевая повязка.

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

- предметные результаты дифференцируются по уровням требований к подготовке учащихся по предмету: ученик научится и получит возможность научиться.

### **Раздел-1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.**

#### **Ученик научится:**

##### **10 класс**

- Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
- Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
- Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
- Анализировать информацию о возникновении пожаров в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствиях.
- Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.
- Самостоятельно добывать информацию о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.
- Формировать систему личного безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций, если чрезвычайная ситуация застала вас дома, на улице, в школе.
- Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.
- Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Объяснять предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.
- Обобщать и обрабатывать статистику имевших место чрезвычайных ситуаций природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения чрезвычайной ситуации природного характера в Республике Хакасия в текущем году.
- Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее часто случающихся в Республике Хакасия
- Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».
- Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её Функциональные и территориальные подсистемы.

### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Ученик научится:**

##### **10 класс**

- Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии в подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
- Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
- Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.

— Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.

— Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.

### **11 класс**

— Выбатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.

— Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём (ИППП) и их возможные последствия.

— Формировать личный стиль поведения, снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.

— Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.

— Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время.

— Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.

— Последовательно выполнять приёмы при оказании первой помощи в различных неотложных состояниях.

— Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.

— Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

— Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.

— Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).

### **Ученик получает возможность научиться:**

#### **10 класс**

— Анализировать и оценивать состояния личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.

— Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.

#### **11 класс**

— Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.

— Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).

— Прогнозировать по характерным признакам возникновение инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.

### **Раздел-3. Основы военной службы.**

#### **Ученик научится:**

#### **10 класс**

— Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

— Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время.

— Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

— Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их назначению.

- Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.
- Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.
- Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан Российской Федерации и о её предназначении.
- Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.
- Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовки к военной службе.
- Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья.

### **11 класс**

- Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов — защитников Отечества.
- Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.
- Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.
- Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.
- Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба — это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества.
- Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте.
- Уяснять цели и предназначение караульной службы в войсках.
- Понимать и обосновывать положение о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи.
- Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.
- Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность.
- Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе.
- Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.
- Анализировать содержание общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.
- Формировать убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе в области физической, психологической и интеллектуальной подготовок.
- Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.

- Уяснять и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.
- Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.
- Характеризовать особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту.
- Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
- Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы.

### **Ученик получит возможность научиться**

#### **10 класс**

- Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.
- Формировать свое мнение об этом мероприятии, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций.

#### **11 класс**

- Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.
  - Использовать положения Военной доктрины Российской Федерации для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.
  - Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.
  - Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооружённых Силах Российской Федерации.
  - Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях Российской Федерации и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы Российской Федерации.
  - Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.
  - Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам военнослужащего, в условиях повышения технической оснащённости Вооружённых Сил РФ и сокращения срока службы по призыву.
- Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

#### **-Контрольно-измерительные материалы (приложение 2)**

#### **-Темы проектов (кейсов):**

##### **10 класс**

1. Важность и необходимость здорового образа жизни.
2. Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и наркомания.
3. Здоровые дети – здоровая нация.
4. О вреде курения.
5. Энергетические напитки: вред или польза?
6. Опасные природные явления.
7. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
8. Современный комплекс проблем безопасности.
9. Глобальная угроза и безопасность.
10. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
11. Глобальные проблемы – источник ЧС.

- 12.Современные войны и ГО.
- 13.Стратегические направления выживания человечества.

#### **11 класс**

- 1.Нравственность и здоровье.
- 2.Военная служба как потребность государства.
- 3.Особенности национального терроризма.
- 4.Экологическая безопасность человека.
- 5.Формирование здорового человека как функция воспитания.
- 6.Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
- 7.Военная политика России.
- 8.Информационное превосходство как фактор выживания в XXI веке.
- 9.Военная безопасность России.
- 10.Национальные интересы России в Мировом океане.
- 11.Образование и национальная безопасность России.
- 12.Информационное воздействие на человека и общество.
- 13.Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
- 14.Борьба с терроризмом.
- 15.Военные реформы в России.
- 16.Дни воинской славы

## Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности 10 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (15ч)</b>			
<b>Глава 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования (1ч)</b>			
1	<p><i>На территории Республики Хакасия расположено много лесных массивов, имеется таежная зона. Жители республики очень часто выезжают в лес на отдых, охоту, добывают ягоды, грибы, заготавливают папоротник, и кедровый орех. Статистика показывает, что ежегодно в лесах и тайге теряются люди из-за потери ориентировки на местности, поэтому изучение данной темы имеет особое значение.</i> Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования.</p>	<p>Получают представление об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. Изучают способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия, ориентирование на местности.</p>	<p>ЛР-1, МР-3, МР-4, Пр-1, 2, 29, 30, 43</p>
<b>Глава 2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера (1ч)</b>			
2	<p>Практические занятия. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминальной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.</p>	<p>Изучают правила поведения в криминогенных ситуациях. Получают представление об элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера.</p>	<p>ЛР-3, МР-3, МР-5, Пр-3, 31, 44</p>
<b>Глава 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних (2ч)</b>			
3	<p>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Правила поведения в маршрутном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.</p>	<p>Приобретают знания об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Учатся правильно действовать в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения Получают представление об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.</p>	<p>ЛР-2, МР-1, МР-2, МР-4, Пр-4, 32, ЛР-1, МР-2, МР-7, Пр-4, 5, 32</p>
<b>Глава 4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера (1ч)</b>			
4	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера (1ч). <i>Особое значение уделяется тому, какие опасные природные, техногенные явления характерны для Ленинградской области и по каким причинам они возникают</i> Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных в Республике Хакасия. Практические занятия. Краткая характеристика наиболее вероятных для</p>	<p>Изучают и анализируют потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся правильно действовать в ЧС природного и техногенного характера.</p>	<p>ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-7, Пр-6, 7, 8, 33, 34, 44</p>

	данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		
<b>Глава 5. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства (2ч)</b>			
5	<p><i>На территории Республика Хакасия возможны, различны ЧС природного, техногенного характера и другого характера, в связи с этим очень важно знать какие законодательные и нормативные акты обеспечивают безопасности.</i></p> <p>Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан. Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116). Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.</p>	<p>Приобретают знания о предназначении, структуре и задачах РСЧС. Учатся использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.</p> <p>Узнают основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Учатся использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.</p>	<p>ЛР-3, МР-1, МР-2, Пр-10 ЛР-1, ЛР-2, МР-1, МР-3, Пр-9,35</p>
<b>Глава 6. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время (1ч)</b>			
6	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	<p>Получают представление о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.</p> <p>Учатся правильно действовать для обеспечения личной безопасности.</p>	<p>ЛР-1, ЛР-2, МР-1, МР-5, МР-6, Пр-11,12</p>
<b>Глава 7. Современные средства поражения, их поражающие факторы (3ч)</b>			
7	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.	<p>Получают представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах. Узнают об ядерном оружии и его поражающих факторах. Изучают и анализируют потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>	<p>ЛР-2, МР-1, МР-3, МР-7, Пр-13,36</p>
<b>Глава 8. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время (4ч).</b>			
8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях). Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное	<p>Изучают способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Учатся действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Изучают виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Учатся и тренируются пользования СИЗ.</p> <p>Приобретают знания о организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Учатся использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>	<p>ЛР-1, ЛР-2, МР-3, МР-7, Пр-12,33,34, 44, МР-6, Пр-37, 44 ЛР-3, МР-1, МР-2, Пр-14,38 МР-4, Пр-15</p>

	содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности учащихся.		
<b>Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (6ч)</b>			
<b>Глава 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1ч).</b>			
9	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	Изучают основные принципы классификации инфекционных заболеваний. Учатся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.	ЛР-1, ЛР-3, МР-1, МР-3, МР-7, Пр-16, 17, 39, 46
<b>Глава 2. Основы здорового образа жизни (5ч)</b>			
10	Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств. Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Двигательная активность и её преимущества. Физическая культура и её положительное влияние на здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия. Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.	Получают представление о понятии «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. Учатся использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. Получают представление о биоритмах организма, о классификации хронотипов. Учатся соблюдать режим дня и корректировать его в соответствии с особенностями их хронотипа.	ЛР-1, МР-1, МР-6, Пр-18, 40, 43, 19 ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-4, МР-5, Пр-20, 21 Пр-22
<b>Раздел 3. Основы военной службы (13ч)</b>			
<b>Глава 1. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества (6ч).</b>			
11	<i>В городе Абакане расположена военная часть, которая регулярно, посещается учащимися различных школ Республики Хакасия. Там учащиеся могут увидеть повседневный быт военнослужащих, что в дальнейшем поможет психологически подготовиться к службе по призыву или подтолкнет к выбору военной профессии.</i> История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Память поколений — дни воинской славы России. Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы	Получают представление об истории создания Вооруженных Сил России. Получают представление об организационной структуре ВС РФ. Учатся правильно развивать у себя осознанное самоопределение по отношению к военной службе. Приобретают знания о составе и предназначении ВС РФ. Изучают функции и основные задачи современных Вооруженных Сил. Получают представление об управлении Вооруженными Силами; о реформе Вооруженных Сил. Изучают состав и предназначение ВС	ЛР-1, 2, 3; МР-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; Пр-22, 23, 45



	<p>увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск. Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Космические войска, их состав и предназначение. Пограничные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Войска гражданской обороны МЧС России. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств. Основные задачи: по обеспечению военной безопасности; по опережению вооруженного нападения; в операциях по поддержанию мира; во внутренних вооруженных конфликтах. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Нормативная база привлечения ВС Российской Федерации к борьбе с терроризмом. Участие в проведении контртеррористической операции, пресечение международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Значение и роль миротворческой деятельности Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база для проведения миротворческой деятельности ВС Российской Федерации.</p>	<p>РФ. Учатся оценивать уровень своей подготовленности к военной службе  <b>Получают представление</b> о повседневном порядке жизни воинской части. Учатся использовать приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	
<b>Глава 2. Воинская обязанность (7ч)</b>			
12	<p><i>Основные понятия о воинской обязанности</i>  Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.  <i>Организация воинского учета</i>  Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.  <i>Первоначальная постановка граждан на воинский учет</i>  Время первоначальной постановки граждан на воинский учет. Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.  <i>Обязанности граждан по воинскому учету</i>  Основные обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.  <i>Обязательная подготовка граждан к военной службе</i>  Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, определенное</p>	<p><b>Получают представление</b> об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности. Учатся использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.  <b>Получают представление</b> об организации воинского учета, о первоначальной постановке граждан на воинский учет, об обязанностях граждан по воинскому учету.  <b>Получают представление</b> о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе.  <b>Приобретают знания</b> об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных Сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника.  Учатся использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.  <b>Узнают</b> об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе. Учатся изготавливать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для</p>	<p>ЛР-1,2,3;  МР-2,3,4,5;  ПР-25, 26, 27,  28,41, 45, 47.</p>

<p>Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.</p> <p><i>Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям</i></p> <p>Общие требования к качествам военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и наблюдения, водительские должности, технические и прочие воинские должности.</p> <p><i>Подготовка граждан по военно-учетным специальностям</i></p> <p>Предназначение подготовки по военно-учетным специальностям. Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по военно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражданину при призыве на военную службу, прошедшему подготовку по военно-учетной специальности.</p> <p><i>Добровольная подготовка граждан к военной службе</i></p> <p>Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе</p> <p><i>Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет</i></p> <p>Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.</p> <p>Категории годности к военной службе по состоянию здоровья граждан. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.</p> <p><i>Профессиональный психологический отбор</i></p> <p>Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Критерии по определению профессиональной пригодности призывника к военной службе.</p>	<p>военной службы.</p> <p>Получают представление о категориях годности к военной службе.</p>	
---	--	--

## Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности 11 класс

1	<p><i>Правила личной гигиены и здоровье.</i> Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма. <i>Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.</i> Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. <i>Инфекции, передаваемые половым путем.</i> Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. <i>Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</i> ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. <i>Семья в современном обществе.</i> Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей.</p>	<p><b>Узнают</b> об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. Учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. <b>Узнают</b> о факторах, оказывающих влияние на гармонию совместной жизни. <b>Учатся использовать</b> приобретенные знания для воспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи. <b>Получают представление</b> об основах законодательства РФ о семье. <b>Узнают</b> об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение ИППП. Получают представление о ВИЧ-инфекции, о путях ее передачи.</p>	<p>ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-4, МР-5, Пр36, Пр-37          ПР-38          ПР-39          ПР-63, ПР-60</p>
<p><b>Глава 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8ч)</b></p>			
2	<p><i>Основные правила оказания первой помощи.</i> Наиболее целесообразная последовательность оказания первой помощи. <i>Первая помощь при ранениях.</i> Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике. <i>Правила остановки артериального кровотечения</i> Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. <i>Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.</i> <i>Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</i> Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила в оказании первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. <i>Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.</i> Черепно-мозговые травмы, основные причины их возникновения и возможные последствия. Первая помощь. Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия, первая помощь. Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия, первая помощь. <i>Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.</i> Травмы тазовой области, причины их возникновения, возможные последствия, первая помощь. Травма позвоночника, спины, основные виды травм позвоночника, спины, их возможные последствия. Правила оказания первой помощи. <i>Способы иммобилизации и переноска пострадавшего.</i> Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего. <i>Первая помощь при остановке сердца.</i> Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. <i>Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</i> Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании первой помощи. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.</p>	<p><b>Изучают</b> правила наложения жгута и давящей повязки. <b>Учатся оказывать</b> первую помощь при кровотечениях. <b>Изучают</b> виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении. <b>Учатся оказывать</b> первую помощь при ранениях. <b>Изучают</b> правила оказания первой помощи при травмах. <b>Учатся оказывать</b> первую помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах. <b>Изучают</b> правила оказания первой помощи при травмах. <b>Учатся оказывать</b> первую помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. <b>Изучают</b> правила оказания первой помощи при травмах. <b>Учатся оказывать</b> первую помощь при травмах груди, живота и области таза <b>Изучают</b> правила оказания первой помощи при травмах. <b>Учатся оказывать</b> первую помощь при травматическом шоке, при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. <b>Изучают</b> правила оказания первой помощи при сердечной недостаточности и инсульте. <b>Учатся оказывать</b> первую помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Получают представление о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Учатся владеть навыками проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.</p>	<p>ЛР-1, ЛР-2, МР-4, МР-5, Пр-41, 42, 51Пр-53, 61, Пр-64</p>
<p><b>Раздел 2. Основы военной службы (21ч)</b></p>			

<b>Глава 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России (3ч)</b>			
3	<p><i>В городе Абакане расположена военная часть, которая регулярна, посещается учащимися различных школ Республики Хакасия. Там учащиеся могут увидеть повседневный быт военнослужащих, что в дальнейшем поможет психологически подготовиться к службе по призыву или подтолкнет к выбору военной профессии.</i></p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества  Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма. Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите.  Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.  Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p>	<p>Получают представление о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Учатся использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. Получают представление о днях воинской славы и о формах увековечения памяти.</p> <p>Учатся:  – отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.</p> <p>Получают представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.</p> <p>Учатся использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.</p>	<p>ЛР-1, ЛР-2, МР-1, МР-4, МР-5, ПР-21</p>
<b>Глава 3. Символы воинской чести (3ч)</b>			
4	<p>Боевое Знамя воинской части. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Когда, кем, от имени кого вручается Боевое Знамя воинской части. Ритуал приведения военнослужащих к Военной присяге. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок вручения стрелкового оружия. Порядок закрепления военной техники и вооружения. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Предназначение ритуала и порядок его проведения.</p>	<p>Получают представление о символах воинской чести. Учатся осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. Получают представление об основных государственных наградах.</p> <p>Учатся отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. Получают представление о ритуалах ВС РФ.</p>	<p>ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-4, ПР-21</p>
<b>Глава 2. Особенности военной службы (8ч)</b>			
5	<p><i>Правовые основы военной службы.</i> Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы. <i>Военные аспекты международного права.</i> Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита.</p> <p><i>Общевоинские уставы</i> Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. <i>Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.</i> Предназначение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения. <i>Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.</i> Основное предназначение Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения. <i>Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации</i></p>	<p><b>Изучают</b> основные законодательные акты Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Учатся полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> <p>Получают представление о нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих; о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил. Учатся использовать приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p> <p>Получают представление о традициях Вооруженных Сил Российской Федерации. Учатся использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и</p>	<p>ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, ПР-58,</p>

<p>Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения. <i>1 Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.</i> Основное предназначение Строевого Устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения. Военная присяга и ее роль и значение для каждого военнослужащего. Порядок приведения к Военной присяге солдат и матросов, прибывших на пополнение в воинскую часть. Текст Военной присяги. <i>Призыв на военную службу.</i> Порядок прохождения военной службы по призыву. Размещение и быт военнослужащих. <i>Особенности военной службы по контракту.</i> Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. <i>Альтернативная гражданская служба.</i> Альтернативная воинская служба. Категории граждан, имеющих право на прохождение альтернативой гражданской службы. Порядок предоставления права на альтернативную службу. <i>Увольнение с военной службы.</i> Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение. <i>Права и ответственность военнослужащих.</i> Статус военнослужащего. Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащего. Время, с которого граждане приобретают статус военнослужащего.</p>	<p>физических качеств, необходимых для военной службы. Получают представление о статусе военнослужащего; его правах и свободах; льготах, предоставляемых военнослужащим. Учатся использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> <p><b>Изучают</b> основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Учатся использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p> <p>Получают представление об основах военной службы, об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. Учатся использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> <p>Изучают воинские звания, знаки отличия военнослужащих, виды военной формы.</p> <p>Изучают общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих; об уголовной ответственности за преступления против военной службы.</p> <p><b>Учатся владеть навыками</b> оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p>	
<p><b>Глава 3. Военнослужащий - защитник своего отечества. Честь и достоинство война Вооруженных Сил России (5ч)</b></p>		

6	<p><i>Основные виды воинской деятельности.</i> Основное предназначение и обусловленность воинской деятельности военнослужащего. Учебно-боевая подготовка; служебно-боевая деятельность; реальные боевые действия. <i>Основные особенности воинской деятельности.</i> Зависимость воинской деятельности от вида Вооруженных Сил и рода войск, от воинской должности и класса сходных воинских должностей. Общие виды и основные элементы воинской деятельности. <i>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина.</i> Общие требования воинской деятельности, устойчивость, внимание, быстрота и гибкость мышления, самостоятельность, ответственность, способность принимать решения. Морально-психологические требования, психологическая совместимость военнослужащих. <i>Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание воина Вооруженных Сил Российской Федерации.</i> Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества. <i>Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации.</i> Воинская честь и достоинство — неотъемлемые качества военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Гуманность и человеколюбие — это неотъемлемое качество российского воина во все времена. Чувство глубокой ответственности за защиту Родины, готовность к преодолению трудностей при исполнении воинского долга. <i>Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</i> Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя. <i>Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</i> Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу. <i>Основные обязанности военнослужащих.</i> Общие обязанности военнослужащих, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Сущность основных обязанностей военнослужащих и чем они определяются.</p>	<p>Получают представление об основных качествах военнослужащего. Учатся анализировать уровень своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. Учатся использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. Получают представление о воинской дисциплине и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. Получают представление об организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ, об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правилах приема в военные образовательные учреждения. Получают представление о миротворческой деятельности ВС РФ. <i>Учатся</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p>	<p>ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, ПР-49 ПР-47 ПР-50 ПР-48 ПР-51</p>
<b>Глава 4. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов (1ч)</b>			
7	<p>Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используемые в вооруженном конфликте.</p>	<p>Получают представление о международном гуманитарном праве, об ограничении средств и методов военных действий. <i>Учатся</i> различать международные отличительные знаки, используемые в вооруженном конфликте</p>	<p>. ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, ПР-51</p>
<b>Глава 5. Психологические основы подготовки к военной службе (1ч)</b>			

8	Призыв на военную службу как стрессовая ситуация, психологические свойства личности, саморегулирование и самоанализ.	Учатся справляться со стрессовыми ситуациями во время призыва.	ЛР-2, ЛР-3, МР-3, МР-4, МР-5, ПР-59, ПР-66.
---	--	--	---

**-использование этнокультурного компонента учебных предметов**