

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева»

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
Протокол № 10 от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Любанская СОШ
им. А.Н. Радищева»
№ 229 от 30 августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
6-9 КЛАСС

Учитель:

Ажинов П.А.

Биология
6 класс
Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по биологии 6 класс составлена на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Биология 6-9 класс. В.В. Воронковой.

Рабочая программа по биологии для 6-9 классов (VIII вида) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7), утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Основными задачами преподавания природоведения и биологии являются:

- дать знания учащимся об основных элементах неживой и живой природы, а также об организме человека и его здоровье;
- формировать правильное понимание природных явлений;
- знакомить с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привить навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитывать бережное отношение к природе.

В шестом классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе, сформировать представления о мире, который окружает человека. Развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Рабочая учебная программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Формы контроля, используемые учителем:

- устный опрос, ответы на вопросы, пересказ;
- практические работы

Методы обучения:

Словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

Технологии:

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные.

Сроки реализации рабочей учебной программы: 1 год.

Содержание тем учебного курса 6 класс Неживая природа

(68ч; 2 ч в неделю)

Введение (5 ч)

Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

Вода (16 ч)

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.

Демонстрация опытов:

- 1.Расширение воды при нагревании и сжатии при охлаждении.
- 2.Расширение воды при замерзании.
- 3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
- 4.Очистка мутной воды.

Практическая работа:

Определение текучести воды.

Воздух (15 ч)

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.

Демонстрация опытов:

- 1.Обнаружение воздуха в пористых телах(сахар, сухарь, уголь, почва).
- 2.Объем воздуха в какой-либо емкости.
- 3.Упругость воздуха.
- 4.Воздух- плохой проводник тепла.
- 5.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практическа работа:

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные

Практические работы

Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую (циркуляция)

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Различие песчаных и глинистых почв.

Учебно-тематический план
6 класс
ЕСТЕСТВОЗНАНИ. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

№п/ п	Тема	Часы	Практическая работа
1.	Введение	5	
2.	Раздел I Природа		
2.1	Живая и неживая природа	1	
2.2	Предметы и явления неживой природы, их изменения	1	
2.3	Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы.	1	
2.4	Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.	1	
3.	Раздел II Вода в природе.	16	
3.1	Температура воды и ее измерение.	1	
3.2	Единица измерения температуры – градус.	1	
3.3	Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	1
3.4	Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве	1	
3.5	Три состояния воды	1	
3.6	Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.)	1	1
3.7	Растворимые и нерастворимые вещества.	1	
3.8	Растворы в быту (стиральные, питьевые)	1	
3.9	Растворы в природе: минеральная и морская вода	1	1
3.10	Прозрачная и мутная вода	1	
3.11	Очистка мутной воды	1	
3.12	Питьевая вода	1	
3.13	Круговорот воды в природе	1	
3.14	Значение воды в природе	1	
3.15	Бережное отношение к воде. Охрана воды	1	
4.	Раздел III Воздух	15	
4.1	Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий.	1	
4.2	Плохая теплопроводность воздуха	1	
4.3	Использование свойства упругости воздуха	1	
4.4	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	2	
4.5	Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз	1	1
4.6	Движение воздух.	1	1
4.7	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение	1	
4.8	Значение кислорода воздуха для дыхания, в жизни животных и человека	1	1
4.9	Применение кислорода в медицине.	1	

4.10	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение	1	
4.11	Применение углекислого газа при тушении пожара	1	
4.12	Чистый и загрязненный воздух	1	
4.13	Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).	1	
4.14	Борьба за чистоту воздуха.	1	
5.	Раздел IV Полезные ископаемые	20	
5.1	<i>Полезные ископаемые и их значение.</i> Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.	1	
5.2	<i>Горючие полезные ископаемые.</i> <i>Торф.</i> Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит	1	
5.3	Образование торфа, добыча и использование	1	
5.4	<i>Каменный уголь.</i> Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость.	1	
5.5	Добыча и использование.	1	
5.6	<i>Нефть.</i> Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть.	2	
5.7	Добыча нефти.	1	
5.8	Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	1	
5.9	<i>Природный газ.</i> Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть	2	
5.10	Добыча и использование.	1	
5.11	Правила обращения с газом в быту.	1	
5.12	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. <i>Калийная соль.</i> Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде	1	
5.13	Добыча и использование	1	
5.14	Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде.	1	
5.15	Добыча и использование.	1	
5.16	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.	1	
5.17	Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).	1	1
5.18	Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения	1	
6.	Раздел V Почва	10	
6.1	Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.	11	
6.2	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы	1	
6.3	Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы.	1	1
6.4	Водные свойства песчаных и глинистых почв:	1	1

	способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.		
6.5	Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам	1	
6.6	Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам	1	
6.7	Основное свойство почвы — плодородие	1	
6.8	Местные типы почв: название, краткая характеристика.	1	
6.9	Обработка почвы: вспашка, боронование.	1	1
6.10	Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв	1	
7.	Раздел VI Повторение	2	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

Характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;

Текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

Обращаться с простым лабораторным оборудованием;

Определять температуру воды и воздуха;

Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участ

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
 - определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;

3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно – методический комплекс

- 1 1.Королёва Н.В., Макаревич Е.В. Учебники Естествознания: неживая природа для учащихся школ VIII вида 6 класса. М., Просвещение, 2010 г.
- 2 1.Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классов Сборник №1. М., Владос, 2012 г.
- 3 2.Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и.: доп. – М.: ВАКО, 2010 г.
- 4 3.Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии: 6 класс.- 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011 г.
- 5 Е.Н. Соломина, Т.В. Щевырева Рабочая тетрадь Биология Человек Москва, «Просвещение», 2010

Растения

7 класс

Пояснительная записка

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Рабочая учебная программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Формы контроля, используемые учителем:

- устный опрос, ответы на вопросы, пересказ;
- практические работы

Методы обучения:

Словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

Технологии:

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные.

Сроки реализации рабочей учебной программы: 1 год.

Количество часов корректируется в связи с объявлением карантина или отменой занятий по метеоусловиям.

Содержание тем учебного курса 7 класс Растения, грибы, бактерии

Введение

- Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.
- Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
- Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).
- Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.
- Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
 2. Строение цветка.
 3. Строение семени фасоли.
 4. Строение зерновки пшеницы.
- Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

- Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
- Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.
- Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
- Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.
- Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

- Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
- Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).
- Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

-Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

- Двудольные растения

-Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, дикий паслен, душистый табак.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскопывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Учебно-тематический план
7 класс
Растения, грибы, бактерии

№п/ п	Тема	Часы	Практическая работа
1	Введение	2	
1.1	Разнообразие растений		
1.2	Значение растений		
1.3	Охрана растений		
2	Раздел I Многообразие растений. Цветок.	4	
2.1	Строение цветкового растения.	1	
2.2	Строение цветка.	1	
2.3	Виды соцветий.	1	
2.4	Опыление цветков	1	
2.5	Плод	7	
2.6	Плоды. Разнообразие плодов.	1	
2.7	Размножение растений семенами.	1	
2.8	Внешний вид и строение семени фасоли.	1	
2.9	Строение зерновки пшеницы.	1	
2.10	Условия прорастания семян	1	
2.11	Определение всхожести семян.	1	1
2.12	Правила заделки семян в почву.	1	
2.13	Корень	4	
2.14	Корень. Виды корней.	1	
2.15	Корневые системы. Корневые волоски.	1	
2.16	Значение корня в жизни растения.	1	1
2.17	Видоизменения корней.	1	
2.18	Лист.	6	
2.18	Лист. Внешнее строение листа	1	
2.19	Из каких веществ состоит растение	1	
2.20	Образование органических веществ в растениях	1	
2.21	Испарение воды листьями	1	
2.22	Дыхание растений	1	
2.23	Листопад и его значение	1	1
2.24	Стебель	3	
2.25	Стебель. Строение стебля	1	1
2.26	Значение стебля в жизни дерева	1	
2.27	Разнообразие стеблей	1	
2.28	Растение — целостный организм	5	
2.29	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	
2.30	Деление растений на группы.	1	
2.31	Мох как представитель многолетних травянистых растений.	1	
2.32	Папоротники- нецветковые растения.	1	
2.33	Голосеменные хвойные растения	1	

3.	Раздел II		
3.1	Однодольные покрытосеменные растения.	6	
3.2	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	1	
3.3	Хлебные злаковые культуры.	1	
3.4	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	1	
3.5	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1	
3.6	Овощные лилейные. Строение луковицы.	1	
3.7	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	
3.8	Двудольные покрытосеменные растения.	25	
3.9	Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен.	1	
3.10	Строение клубня картофеля.	1	
3.11	Технология выращивания картофеля.	1	
3.12	Овощные пасленовые. Томат.	1	
3.13	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы.	1	
3.14	Цветочно-декоративные пасленовые .	1	
3.15	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.	1	1
3.16	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	1	
3.17	Кормовые бобовые.	1	
3.18	Покрытосеменные растения .	1	
3.19	Общие признаки розоцветных. Шиповник -растение группы розоцветных.	1	
3.20	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	
3.21	«Эти удивительные растения»	1	
3.22	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1	
3.23	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	
3.24	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.	1	
3.25	Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1	
3.26	Календула и бархатцы однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	
3.27	Маргаритка и георгин -многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	
3.28	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка	1	
3.29	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1	
3.30	Весенняя обработка почвы.	1	
3.31	Растение -живой организм.	1	
3.32	Многообразие растительного мира.	1	
4.	Многообразие растений, бактерий и грибов	5	
4.1	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.		
4.2	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.		
4.3	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	2	1
4.4	Уход за посевами и посадками.	1	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
 - определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

4. правильно определена цель опыта;
5. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
6. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

4. правильно определена цель опыта;
5. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
6. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

3. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
4. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

4. самостоятельно не определена цель опыта;
5. не подготовлено нужное оборудование;
6. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Список литературы:

- 1 Н.В. Королева, Е.В. Макаревич Биология Растения. Грибы. Бактерии 7 класс Москва, «Владос», 2008
- 2 1.Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классов Сборник №1. М., Владос, 2012 г.
- 3 2.Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и.: доп. – М.: ВАКО, 2010 г.
- 4 3.Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии: 6 класс.- 3-е изд., переаб. – М.: ВАКО, 2011 г.
- 5 Е.Н. Соломина, Т.В. Щевырева Рабочая тетрадь Биология Человек Москва, «Просвещение», 2010

**Календарно-тематическое планирование
Биология 7 класс
Растения**

№	Тема	Часы	Дата
	1 четверть 18 часов		
	Многообразие растений.(3ч)		
1	Введение. Разнообразие растений	1	
2	Значение растений	1	
3	Охрана растений	1	
	Цветок. (4ч)		
4	Строение цветкового растения.	1	
5	Строение цветка.	1	
6	Виды соцветий.	1	
7	Опыление цветков	1	
	Плод (7 ч)		
8	Плоды. Разнообразие плодов.	1	
9	Размножение растений семенами.	1	
10	Внешний вид и строение семени фасоли.	1	
11	Строение зерновки пшеницы.	1	
12	Условия прорастания семян	1	
13	Определение всхожести семян.	1	
14	Правила заделки семян в почву.	1	
	Корень(4ч)		
15	Корень. Виды корней.	1	
16	Корневые системы. Корневые волоски.	1	
17	Значение корня в жизни растения.	1	
18	Видоизменения корней.	1	
	2 четверть 14 часов		
	Лист.(6ч)		
19	Лист. Внешнее строение листа	1	
20	Из каких веществ состоит растение	1	
21	Образование органических веществ в растениях	1	
22	Испарение воды листьями	1	
23	Дыхание растений	1	

24	Листопад и его значение	1	
	Стебель(3ч)		
25	Стебель. Строение стебля	1	
26	Значение стебля в жизни дерева	1	
27	Разнообразие стеблей	1	
	Растение — целостный организм (5ч)		
28	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	
29	Деление растений на группы.	1	
30	Мох как представитель многолетних травянистых растений.	1	
31	Папоротники- нецветковые растения.	1	
32	Голосеменные хвойные растения	1	
	3 четверть 20 часов		
	Однодольные покрытосеменные растения.(6ч)		
33	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	1	
34	Хлебные злаковые культуры.	1	
35	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	1	
36	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1	
37	Овощные лилейные. Строение луковицы.	1	
38	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	
	Двудольные покрытосеменные растения.(25ч)		
39	Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен.	1	
40	Строение клубня картофеля.	1	
41	Технология выращивания картофеля.	1	
42	Овощные пасленовые. Томат.	1	
43	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы.	1	
44	Цветочно-декоративные пасленовые .	1	
45	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.	1	
46	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	1	
47	Кормовые бобовые.	1	
48	Покрытосеменные растения .	1	
49	Общие признаки розоцветных. Шиповник -растение группы розоцветных.	1	
50	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	

51	«Эти удивительные растения»	1	
52	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1	
	4 четверть 14 часов		
53	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	
54	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.	1	
55	Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1	
56	Календула и бархатцы однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	
57	Маргаритка и георгин -многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	
58	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка	1	
59	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1	
60	Весенняя обработка почвы.	1	
61	Растение -живой организм.	1	
62	Многообразие растительного мира.	1	
	Многообразие растений, бактерий и грибов(5)		
63	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.	1	
64	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	1	
65	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	
66	Уход за посевами и посадками.	1	

Животные
8 класс
Пояснительная записка

В 8 классе в разделе «Животные» учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности.

Рабочая учебная программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Формы контроля, используемые учителем:

- устный опрос, ответы на вопросы, пересказ;
- практические работы

Методы обучения:

Словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

Технологии:

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные.

Сроки реализации рабочей учебной программы: 1 год.

Содержание тем учебного курса 8 класс Животные(2 ч в неделю)

Введение

- Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.
- Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).
- Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.
- Насекомые. Бабочка- капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

- Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

--Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

--Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде) лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

--Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

--Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.Питание птиц.Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные

птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

--Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

--Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

--Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

--Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

--Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

--Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

--Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям

жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

**Учебно-тематический план
8 класс
Животные**

№п/п	Тема	Часы	Практическая работа
1	Введение	5	
1.1	Задачи курса Естествознания	1	
1.2	Мир животных вокруг нас	1	
1.3	Многообразие животных	1	
1.4	Значение животных в природе и для человека	1	
1.5	Охрана животных	1	
2.	Раздел I Беспозвоночные животные	13	
2.1	Беспозвоночные животные	1	
2.2	Общие признаки беспозвоночных. Дождевой червь. Черви – паразиты	1	
2.3	Беспозвоночные животные. Насекомые. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Вредные и полезные насекомые	2	1
2.4	Бабочки. Капустная белянка и яблонная плодожорка	1	
2.5	Жуки. Майский жук, комнатная муха – вредные насекомые.	1	
2.6	Мухи. Комнатная муха.	1	
2.7	Медоносная пчела. Жизнь пчелиной семьи. Танцы – сигналы пчел	2	
2.8	Тутовый шелкопряд	1	
2.9	Значение домашних насекомых в хозяйственной деятельности человека	2	
3.	Раздел II Позвоночные животные Рыбы	7	
3.1	Общие признаки позвоночных на примере рыб	1	
3.2.	Внешнее строение и скелет рыб	1	
3.3	Внутреннее строение рыб	1	1

3.4	Питание, дыхание, кровообращение рыб	1	
3.5	Нервная система и органы чувств рыб	1	
3.6	Размножение и развитие рыб. Гиганты и карлики в мире рыб	1	
3.7	Значение рыб и их охрана	1	
4.	Раздел III Земноводные – 5 часов	5	
4.1	Позвоночные животные. Земноводные животные – обитатели водоемов и суши	1	
4.2	Лягушка, ее строение и образ жизни	1	1
4.3	Питание, дыхание, кровообращение, нервная система и органы чувств	1	
4.4	Размножение и развитие лягушки	1	
4.5	Значение и охрана земноводных	1	
5.	Раздел IV Пресмыкающиеся	5	
5.1	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся. Образ жизни	1	
5.2	Дыхание, кровообращение, нервная система и органы чувств	1	
5.3	Размножение пресмыкающихся	1	
5.4	Значение пресмыкающихся и их охрана	1	
5.5	Позвоночные животные обобщающий урок	1	1
6.	Раздел V Птицы	15	
6.1	Места обитания. Особенности внешнего строения птиц	1	
6.2	Особенности скелета и мускулатуры птиц	1	1
6.3	Особенности внутреннего строения	1	
6.4	Питание. Размножение и развитие птиц	1	
6.5	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж)	1	
6.6	Птицы леса (большой пестрый дятел, большая синица)	1	

6.7	Водоплавающие птицы	1	
6.8	Хищные птицы (сова, орел)	1	
6.9	Птицы пресных водоемов и болот (утка-кряква, цапля, гоголь, серая утка)	1	
6.10	Птицы, обитающие вблизи жилья человека (голубь, воробей, трясогузка). Нелетающие птицы. Клесты, кукушки	1	
6.11	Перелетные птицы. Значение птиц. Охрана птиц	1	
6.12	Домашние птицы. Куры. Строение яйца. Выращивание цыплят	2	
6.13	Домашние утки и гуси	1	
6.14	Развитие птицеводства	1	
7.	Раздел VI Млекопитающие – 19 часов	19	
7.1	Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих	1	
7.2	Внутреннее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы. Органы дыхания, пищеварения. Органы чувств	1	1
7.3	Грызуны. (мышь, белка, речной бобр). Значение грызунов в природе и жизни человека	2	
7.4	Зайцеобразные (зайцы и кролики). Разведение домашних кроликов	1	
7.5	Хищные звери псовые и кошачьи (лисица, волк, бурый медведь, рысь)	2	
7.6	Хищные звери. Медвежьи	1	
7.7	Дикие пушные звери (соболь, лесная куница, европейская норка)	1	
7.8	Домашние хищники- собака и кошка	1	
7.9	Ластоногие (тюлени, моржи). Охрана морских зверей	1	
7.10	Китообразные (киты, дельфины). Общие признаки	1	
7.11	Парнокопытные. Растительоядные копытные звери (лоси, северные олени, овцы, козы, коровы,	1	

	кабаны)		
7.12	Непарнокопытные (лошади, ослы, зебры)	1	
7.13	Приматы (мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, горилла)	1	
7.14	Сельскохозяйственные млекопитающие	1	
7.15	Корова. Внешнее строение, молочная продуктивность. Содержание коров на животноводческих фермах. Выращивание телят	2	
7.16	Экскурсия на животноводческую ферму	1	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных; проводить несложный уход за

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

7. правильно определена цель опыта;
8. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
9. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

7. правильно определена цель опыта;
8. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
9. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

5. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
6. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

7. самостоятельно не определена цель опыта;
8. не подготовлено нужное оборудование;
9. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Список литературы:

- 1 А.И. Никишов, А.В.Теремов Биология Животные 8 класс Москва, «Просвещение»,
- 2 2009
- 3 1.Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классов Сборник №1. М., Владос, 2012 г.
- 4 2.Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и.: доп. – М.: ВАКО, 2010 г.
- 5 3.Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии: 6 класс.- 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011 г.
- 6 Е.Н. Соломина, Т.В. Щевырева Рабочая тетрадь Биология Человек Москва, «Просвещение», 2010

**Календарно-тематическое планирование
Биология 8 класс
Животные**

№	Тема	Часы	Дата
	1 четверть (18 часов)		
1	Задачи курса Естествознания	1	
2	Мир животных вокруг нас	1	
3	Многообразие животных	1	
4	Значение животных в природе и для человека	1	
5	Охрана животных	1	
	Беспозвоночные животные – 12 часов		
6	Беспозвоночные животные	1	
7	Общие признаки беспозвоночных. Дождевой червь. Черви – паразиты	1	
8	Беспозвоночные животные. Насекомые. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Вредные и полезные насекомые	1	
9	Бабочки. Капустная белянка и яблонная плодоярка	1	
10	Жуки. Майский жук, комнатная муха – вредные насекомые.	1	
11	Мухи. Комнатная муха.	1	
12	Медоносная пчела. Жизнь пчелиной семьи. Танцы – сигналы пчел	2	
13	Тутовый шелкопряд	1	
14	Значение домашних насекомых в хозяйственной деятельности человека	1	
	Позвоночные животные Рыбы – 5 часов		
15	Общие признаки позвоночных на примере рыб	1	
16	Внешнее строение и скелет рыб	1	
17	Внутреннее строение рыб	1	
	2 четверть (14 часов)		
18	Питание, дыхание, кровообращение рыб	1	
19	Нервная система и органы чувств рыб	1	
20	Размножение и развитие рыб. Гиганты и карлики в мире рыб	1	
21	Значение рыб и их охрана	1	
	Земноводные – 5 часов		
22	Позвоночные животные. Земноводные животные – обитатели водоемов и суши	1	
23	Лягушка, ее строение и образ жизни	1	
24	Питание, дыхание, кровообращение, нервная система и органы чувств	1	
25	Размножение и развитие лягушки	1	
26	Значение и охрана земноводных	1	
	Пресмыкающиеся – 5 часов		
27	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся. Образ жизни	1	
28	Дыхание, кровообращение, нервная система и органы чувств	1	
29	Размножение пресмыкающихся	1	
30	Значение пресмыкающихся и их охрана	1	

31	Позвоночные животные обобщающий урок	1	
	3 четверть (20 часов)		
	Птицы – 15 часов		
32	Места обитания. Особенности внешнего строения птиц	1	
33	Особенности скелета и мускулатуры птиц	1	
34	Особенности внутреннего строения	1	
35	Питание. Размножение и развитие птиц	1	
36	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж)	1	
37	Птицы леса (большой пестрый дятел, большая синица)	1	
38	Водоплавающие птицы	1	
39	Хищные птицы (сова, орел)	1	
40	Птицы пресных водоемов и болот (утка-кряква, цапля, гоголь, серая утка)	1	
41	Птицы, обитающие вблизи жилья человека (голубь, воробей, трясогузка). Нелетающие птицы. Клесты, кукушки	1	
42	Перелетные птицы. Значение птиц. Охрана птиц	1	
43	Домашние птицы. Куры. Строение яйца. Выращивание цыплят	2	
44	Домашние утки и гуси	1	
45	Развитие птицеводства	1	
	Млекопитающие – 19 часов		
46	Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих	1	
47	Внутреннее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы. Органы дыхания, пищеварения. Органы чувств	2	
48	Грызуны. (мышь, белка, речной бобр). Значение грызунов в природе и жизни человека	1	
49	Зайцеобразные (зайцы и кролики). Разведение домашних кроликов	1	
	4 четверть (14 часов)		
50	Хищные звери псовые и кошачьи (лисица, волк, бурый медведь, рысь)	1	
51	Хищные звери. Медвежьи	1	
52	Дикие пушные звери (соболь, лесная куница, европейская норка)	1	
53	Домашние хищники- собака и кошка	1	
54	Ластоногие (тюлени, моржи). Охрана морских зверей	1	
55	Китообразные (киты, дельфины). Общие признаки	1	
56	Парнокопытные. Растительоядные копытные звери (лоси, северные олени, овцы, козы, коровы, кабаны)	2	
57	Непарнокопытные (лошади, ослы, зебры)	1	
58	Приматы (мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, горилла)	2	
59	Сельскохозяйственные млекопитающие	1	
60	Корова. Внешнее строение, молочная продуктивность. Содержание коров на животноводческих фермах. Выращивание телят	1	
6	Экскурсия на животноводческую ферму	1	

Естествознание. Человек

9 класс

Пояснительная записка

В программе девятого класса предусматриваются сообщения элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов в целом всего организма человека.

Учащиеся знакомятся с организмом и теми условиями, которые благоприятствуют и не вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать правила гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносит курение, употребление спиртных напитков, а так же токсикомании.

Обращается внимание учащихся на значение физической культуры, на закаливание организма и для нормальной его жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Основные формы и методы преподавания предмета:

- рассказ;
- беседа;
- выборочное объяснительное чтение;
- работа с иллюстрациями, муляжами, коллекциями;

Формы и способы проверки знаний учащихся:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- тест;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- работа группами.

Содержание тем учебного курса

9 класс Человек 2ч в неделю

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

- **Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека.** Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.
- **Опора тела и движение** Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. *Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.
- **Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм). *Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
 2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).
- **Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. *Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.
 - **Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

- Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.
- Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
- Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг,). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
- Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Учебно-тематический план 9 класс

Человек

№п/ п	Тема	Часы	Практическая работа
1.	Введение	1	
1.1	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).		
2.	Раздел 1 Общий обзор организма человека	3	
2.1	Общее знакомство с организмом человека.	1	
	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	1	
2.2	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	1	
3.	Раздел 2 Опора тела и движение.	14	
3.1	Значение опорно-двигательной системы.		
3.2	Скелет человека. Состав костей.	1	
3.3	Строение костей. Соединения костей (подвижное и неподвижное).	1	
3.4	Скелет головы	1	
3.5	Скелет туловища	1	1
3.6	Скелет конечностей	1	
3.7	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	
3.8	Строение и значение мышц.	1	1
3.9	Основные группы мышц человеческого тела.	1	
3.10	Работа мышц.	1	
3.11	Гигиена физического труда.	1	1
3.12	Осанка и здоровье человека	1	
3.13	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	
3.14	Обобщающий урок	1	
4.	Раздел 3 Кровь и кровообращение	8	
4.1	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.	1	
4.2	Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа	1	
4.3	Большой и малый круги кровообращения..	1	
4.4	Движение крови по сосудам. Пульс.	1	
4.5	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови	1	
4.6	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	1	
4.7	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм)	1	
4.8	Обобщающий урок	1	1
5.	Раздел 4 Дыхание	6	

5.1	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	1	1
5.2	Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях.	1	
5.3	Дыхательные движения	1	1
5.4	Гигиена органов дыхания.	1	
5.5	Охрана воздушной среды	1	
5.6	Обобщающий урок	1	
6.	Раздел 5 Пищеварение	13	
6.1	Значение пищеварения Органы пищеварения.	1	
6.2	Значение и состав пищи	1	
6.3	Строение и гигиена зубов.	1	
6.4	Пищеварение в ротовой полости.	1	
6.5	Пищеварение в желудке.	1	
6.6	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	
6.7	Гигиена питания и нормы питания	1	
6.8	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	
6.9	Предупреждение пищевых отравлений и глистных заражений.	1	
6.10	Вредное влияние курения спиртных напитков на пищеварительную систему	1	
6.11	Обобщающий урок	1	
6.12	Значение выделительной системы Строение почек.	2	
6.13	Предупреждение почечных заболеваний.	1	
7.	Раздел 6 Кожа	6	
7.1	Кожа человека, ее строение и значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.	1	
7.2	Роль кожи в терморегуляции организма.	1	
7.3	Закаливание.	1	
7.4	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах.	1	
7.5	Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении.	1	
7.6	Гигиена кожи и гигиенические требования к обуви и одежде.	1	
7.7	Обобщающий урок	1	
8.	Раздел 7 Нервная система	9	
8.1	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).	1	
8.2	Спинной мозг	1	
8.3	Гигиена умственного труда.	1	
8.4	Особенности ВНД человека, речь	1	
8.5	Эмоции, внимание, память	1	
8.6	Сон и его значение.	1	
8.7	Гигиена нервной деятельности. Режим дня	1	
8.8	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	
8.9	Обобщающий урок	1	
9.	Раздел 8 Органы чувств.	4	
9.1	Значение органов чувств	1	
9.2	Строение, функции, гигиена органа зрения.	1	

9.3	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.	2	
9.4	Органы осязания, обоняния и вкуса.		1
10.	Раздел 9 Охрана здоровья в РФ	3	
10.1	Система здравоохранения в Российской Федерации.		
10.2	Ваше здоровье - в ваших руках.		
10.3	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.		

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

10. правильно определена цель опыта;
11. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
12. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

10. правильно определена цель опыта;
11. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
12. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

7. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
8. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

10. самостоятельно не определена цель опыта;
11. не подготовлено нужное оборудование;
12. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении