

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева»

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
Протокол № 10 от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Любанская СОШ
им. А.Н. Радищева»
№ 229 от 30 августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
6-9 КЛАСС

Учитель:

Кутина Е.Ю.

Начальный курс физической географии

6 класс

Пояснительная записка

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные знания о природе, учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Проведению практических работ помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Начальный курс физической географии состоит из следующих разделов:

1. Введение - 4 часа
2. Ориентирование на местности - 5 часов
3. План и карта - 9 часов
4. Формы поверхности Земли - 4 часа
5. Вода на Земле - 10 часов
6. Земной шар - 14 часов
7. Карта России - 14 часов

Основные формы и методы преподавания предмета:

- Рассказ
- Беседа
- Работа с иллюстрациями, муляжами
- Экскурсии
- Наблюдения

Формы и способы проверки знаний учащихся:

- Устный опрос –
- Самостоятельная работа
- Тест, практические работы

Содержание тем учебного курса

6 класс

Начальный курс физической географии

(68 часов)

Введение

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности

5. Горизонт. Линия горизонта.6. Стороны горизонта.7. Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта

10. Рисунок и план предмета.11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.12. План класса.13. План школьного участка.14. Условные знаки плана местности.15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.16. Условные цвета физической карты.17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической

карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. 20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. 21. Овраги, их образование. 22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле

23. Вода на Земле. 24. Родник, его образование. 25. Колодец. Водопровод. 26. Река, ее части. Горные и равнинные реки. 27. Как люди используют реки. 28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. 29. Болота, их осушение. 30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. 31. Острова и полуострова. 32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. 34. Планеты. 35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. 36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. 37. Физическая карта полушарий. 38. Распределение воды и суши на Земле. 39. Океаны на глобусе и карте полушарий. 40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. 41. Первые кругосветные путешествия. 42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). 43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. 44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. 45. Природа тропического пояса. 46. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и

глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. 48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. 49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. 50. Моря Тихого и Атлантического океанов. 51. Острова и полуострова России. 52. Работа с контурными картами. 53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. 54. Работа с контурными картами. 55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. 56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). 57. Работа с контурными картами. 58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. 59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. 60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. 61. Реки Лена, Амур. 62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. 63. Работа с контурными картами. 64. Наш край на карте России. 65. Повторение начального курса физической географии. 66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание}. Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

| № | Тема | Часы. | Практические работы |
|-----------|--|-----------|---------------------|
| 1. | Введение | 4 | |
| 1.1 | География - наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности. | 1 | |
| 1.2 | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Признаки времен года. | 2 | |
| 1.3 | Географические сведения о вашей местности и труде | 1 | 1 |
| 2. | Раздел I Ориентирование на местности | 5 | |
| 2.1 | Горизонт. Линия горизонта | 1 | 1 |
| 2.2 | Стороны горизонта | 1 | |
| 2.3 | Компас и правила пользования им. | 1 | 1 |
| 2.4 | Ориентирование по местным признакам природы. | 1 | |
| 2.5 | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте. | 1 | 1 |
| 3. | Раздел II План и карта | 9 | |
| 3.1 | Рисунок и план предмета. | 1 | |
| 3.2 | План и масштаб | 1 | 1 |
| 3.3 | План класса | 1 | 1 |
| 3.4 | План школьного участка | 1 | |
| 3.5 | Условные знаки плана местности | 1 | 1 |
| 3.6 | План и географическая карта. | 1 | 1 |
| 3.7 | Основные направления на карте. Масштаб карты | 1 | |
| 3.8 | Условные цвета физической карты | 1 | |
| 3.9 | Условные знаки физической карты (границы, города, моря, | 1 | |
| 4. | Раздел III Формы поверхности Земли | 4 | |
| 4.1 | Экскурсия. Рельеф местности | 1 | |
| 4.2 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. | 1 | 1 |
| 4.3 | Овраги, их образование. | 1 | |
| 4.4 | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. | 1 | 1 |
| 5. | Раздел IV Вода на Земле | 10 | |
| 5.1 | Вода в природе | 1 | |
| 5.2 | Родник, его образование. | 1 | |
| 5.3 | Колодец, водопровод | 1 | |
| 5.4 | Реки горные и равнинные, их части | 1 | 1 |
| 5.5 | Как люди используют реки. | 1 | |
| 5.6 | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб. птиц. | 1 | 1 |
| 5.7 | Болота. Их осушение. | 1 | |
| 5.8 | Океаны и моря | 1 | |
| 5.9 | Острова и полуострова | 1 | |
| 5.10 | Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. | 1 | |
| 6. | Раздел V Земной шар | 14 | |
| 6.1 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | | |
| 6.2 | Планеты | | |
| 6.3 | Земля - планета, освоение космоса. | | |
| 6.4 | Глобус - модель Земного шара. | | 1 |
| 6.5 | Физическая карта полушарий | | |

| | | | |
|------|---|-----------|---|
| 6.6 | Распределение воды и суши на Земле. | | 1 |
| 6.7 | Океаны на глобусе и карте полушарий | | 1 |
| 6.8 | Материки на глобусе и карте полушарий | | 1 |
| 6.9 | Первые кругосветные путешествия | | |
| 6.10 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. | | 1 |
| 6.11 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы | | |
| 6.12 | Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный. | | |
| 6.13 | Природа тропического пояса | | |
| 6.14 | Природа умеренных и полярных поясов | | |
| 7. | Раздел VI Карта России | 20 | |
| 7.1 | Положение России на глобусе, карте, столица - Москва | 1 | |
| 7.2 | Границы России. Сухопутные границы на Западе и Юге | 1 | 1 |
| 7.3 | Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана | 1 | |
| 7.4 | Моря Тихого и Атлантического океанов | 1 | |
| 7.5 | Острова и полуострова России | 1 | 1 |
| 7.6 | Работа с контурными картами | 1 | 1 |
| 7.7 | Поверхность нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 | |
| 7.8 | Работа с контурной картой | 1 | 1 |
| 7.9 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны | 1 | |
| 7.10 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 | |
| 7.11 | Работа с контурной картой | 1 | 1 |
| 7.12 | Реки: Волга с Окой и Камой | 1 | |
| 7.13 | Реки: Дон. Днепр. Урал | 1 | |
| 7.14 | Реки Сибири: Обь, Енисей | 1 | |
| 7.15 | Реки: Лена и Амур | 1 | |
| 7.15 | Озера: Ладожское, Онежское, Байкал | 1 | |
| 7.16 | Работа с контурной картой | 1 | 1 |
| 7.17 | Наш край на карте России | 1 | |
| 7.19 | Повторение начального курса | 1 | |
| 7.20 | Контрольная работа | 1 | |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса по географии

Учащиеся должны знать:

что изучает география;
горизонт, линию и стороны горизонта;
основные формы земной поверхности;
виды водоемов, их различия;
меры по охране воды от загрязнения;
правила поведения в природе;
отличие плана от рисунка и географической карты;
масштаб, сто обозначение;
основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
основные типы климатов;
географическое⁴ положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты; составлять описания изучаемых объектов е' опорой на карту и картины;
показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте⁴ России и карте полушарий.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
 - определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2011.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
3. С. Гальцев-Безюк Топонимический словарь Сахалинской области Ю-С., 1992
4. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2007
5. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России». М. «ВАКО», 2007
6. Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география». М. «ВАКО», 2004
7. И.И.Баринова Рекомендации к планированию уроков по курсу «География России. Природа». М. «Дрофа», 2003
8. Э.М. Раковская Методическое пособие по курсу «География: природа России». М. «Просвещение», 2003
9. О.А. Бахчиева Начальный курс географии Методическое пособие М. «Дрофа», 2006
10. Н.Л. Литенко «География Сахалинской области» учебное пособие Ю-С., 1992
11. «История Сахалинской области» под ред. О.П. Кузнецова учебное пособие Ю-С.,

**Календарно-тематический план
Начальный курс физической географии
6 класс**

Учебник под редакцией Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина

Москва, «Просвещение», 2011г.

| № | Тема | Часы. | Дата. |
|---|--|-------|-------|
| Первая четверть - 18 часов. | | | |
| 1 | География - наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности. | 1 | |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Признаки времен года. | 1 | |
| 3 | Географические сведения о вашей местности и труде населения. | 1 | |
| Ориентирование на местности - 5 часов. | | | |
| 4 | Горизонт. Линия горизонта | 1 | |
| 5 | Стороны горизонта | 1 | |
| 6 | Компас и правила пользования им. | 1 | |
| 7 | Ориентирование по местным признакам природы. | 1 | |
| 8 | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте. | 1 | |
| План и карта - 9 часов. | | | |
| 9 | Рисунок и план предмета. | 1 | |
| 10 | План и масштаб | 1 | |
| 11 | План класса | 1 | |
| 12 | План школьного участка | 1 | |
| 13 | Условные знаки плана местности | 1 | |
| 14 | План и географическая карта. | 1 | |
| 15 | Основные направления на карте. Масштаб карты | 1 | |
| 16 | Условные цвета физической карты | 1 | |
| 17 | Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки) | 1 | |
| 18 | Физическая карта России. Значение в деятельности человека. | 1 | |
| II четверть - 14 часов | | | |
| 19 | Экскурсия. Рельеф местности | 1 | |
| 20 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. | 1 | |
| 21 | Овраги, их образование. | 1 | |
| 22 | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. | 1 | |
| Вода на Земле - 10 часов | | | |
| 23 | Вода в природе | 1 | |
| 24 | Родник, его образование. | 1 | |
| 25 | Колодец, водопровод | 1 | |
| 26 | Реки горные и равнинные, их части | 1 | |
| 27 | Как люди используют реки. | 1 | |
| 28 | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб. птиц. | 1 | |
| 29 | Болота. Их осушение. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 30 | Океаны и моря | 1 | |
| 31 | Острова и полуострова | 1 | |
| 32 | Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. | 1 | |
| | | | |
| | III четверть - 20 часов | | |
| | Земной шар - 14 часов. | | |
| 33 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 | |
| 34 | Планеты | 1 | |
| 35 | Земля - планета, освоение космоса. | 1 | |
| 36 | Глобус - модель Земного шара. | 1 | |
| 37 | Физическая карта полушарий | 1 | |
| 38 | Распределение воды и суши на Земле. | 1 | |
| 39 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 | |
| 40 | Материки на глобусе и карте полушарий | 1 | |
| 41 | Первые кругосветные путешествия | 1 | |
| 42 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. | 1 | |
| 43 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 1 | |
| 44 | Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный. | 1 | |
| 45 | Природа тропического пояса | 1 | |
| 46 | Природа умеренных и полярных поясов | 1 | |
| | | 1 | |
| | Карта России - 6 часов | | |
| 47 | Положение России на глобусе, карте, столица - Москва | 1 | |
| 48 | Границы России. Сухопутные границы на Западе и Юге | 1 | |
| 49 | Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана | 1 | |
| 50 | Моря Тихого и Атлантического океанов | 1 | |
| 51 | Острова и полуострова России | 1 | |
| 52 | Работа с контурными картами | 1 | |
| | | 1 | |
| | IV четверть - 14 часов | | |
| 53 | Поверхность нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 | |
| 54 | Работа с контурной картой | 1 | |
| 55 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны | 1 | |
| 56 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 | |
| 57 | Работа с контурной картой | 1 | |
| 58 | Реки: Волга с Окой и Камой | 1 | |
| 59 | Реки: Дон. Днепр. Урал | 1 | |
| 60 | Реки Сибири: Обь, Енисей | 1 | |
| 61 | Реки: Лена и Амур | 1 | |
| 62 | Озера: Ладожское, Онежское, Байкал | 1 | |
| 63 | Работа с контурной картой | 1 | |
| 64 | Наш край на карте России | 1 | |
| 65 | Повторение начального курса | 1 | |
| 66 | Контрольная работа | 1 | |

География России

7 класс

Пояснительная записка

Изучение географии нашей страны расширяет кругозор школьников об окружающем мире.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими является географическая карта, способствуют развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс 7 класса посвящен географии нашей Родины и связан с выполнением учащимися разнообразных практических работ по картам: физической, природных зон и народов (сравнение этих карт путем сопоставления с контурной). в 7 классе закрепляются и расширяются знания, умения и навыки, полученные ранее.

Изучая «Природные зоны России», учащиеся знакомят с разнообразными природными условиями на территории нашей страны. Сведения даются об особенностях природы, об основных занятиях населения. Учащиеся узнают об успехах, достижениях, о том, как связан труд людей с местной природой. Экскурсии, чтение рассказов о заповедниках, бережном отношении людей к природе способствует участию школьников в ее охране.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указываются межпредметные связи, а также основные требования к знаниям и умениям.

Содержание тем учебного курса

7 класс

География России

(68 часов)

Особенности природы и хозяйства России

(общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.2. Европейская и Азиатская части России.3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России .

12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.13. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

14. Положение на карте. Моря и острова.15. Климат. Особенности природы.16. Растительный и животный мир. Охрана природы.17. Население и его основные занятия.18. Северный морской путь.

Зона тундры

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.20. Климат. Водоемы тундры.21. Особенности природы. Растительный мир.22. Животные тундры.23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.28. Климат. Особенности природы.29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.31. Смешанные леса.32. Лиственные леса.33. Животный мир лесной зоны.34. Пушные звери.35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.37. Города Центральной России.38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.40. Западная Сибирь.41. Восточная Сибирь.42. Дальний Восток.43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.44. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.46. Растения зоны степей.47. Животный мир степей.48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.54. Климат. Реки. Охрана природы.55. Растительный мир и его охрана.56. Животный мир. Охрана животных.57. Хозяйство. Основные занятия населения.58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики (2 часа)59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах (6 часов)61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.66. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).Города нашей родины (природоведение).Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

| №п/п | Тема | Часы | Практические работы |
|-----------|--|-----------|---------------------|
| 1. | Введение | | |
| 2. | Раздел I Особенности природы и хозяйства России. (Общая характеристика) | 11 | |
| 2.1 | Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы | 1 | |
| 2.2 | Европейская и Азиатская части России | 1 | |
| 2.3 | Административное деление России | 1 | 1 |
| 2.4 | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова | 1 | 1 |
| 2.5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования | 1 | |
| 2.6 | Климат России. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельность людей | 1 | |
| 2.7 | Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование | 1 | |
| 2.8 | Численность населения, народы, размещение на территории России. | 1 | |
| 2.9 | Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли | 1 | |
| 2.10 | Сельское хозяйство - его отрасли. Экологические проблемы | 1 | |
| 2.11 | Уровни экономического развития Европейской и Азиатской части России. | 1 | |
| 3. | Раздел II Природные зоны России | 55 | |
| 3.1 | Размещение природных зон на территории России | 1 | |
| 3.2 | Карта природных зон России | 1 | 1 |
| 3.3 | Зона Арктических пустынь | 5 | |
| 3.4 | Положение на карте. Моря и острова | 1 | |
| 3.5 | Климат. Особенности природы | 1 | |
| 3.6 | Растительный и животный мир. Охрана природы | 1 | |
| 3.7 | Население и его основные занятия | 1 | |
| 3.8 | Северный морской путь | 1 | 1 |
| 3.9 | Зона тундры | 8 | |
| 3.10 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 1 |
| 3.11 | Климат. Водоемы тундры | 1 | |
| 3.12 | Особенности природы. Растительный мир | 1 | |
| 3.13 | Животные тундры | 1 | |
| 3.14 | Хозяйство. Население, его основные занятия | 1 | |
| 3.15 | Города тундры: Мурманск, Архангельск | 1 | |
| 3.16 | Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь | 1 | |
| 3.17 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы | 1 | |
| 3.18 | Лесная зона | 18 | |
| 3.19. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | 1 |
| 3.20 | Климат. Особенности природы | 1 | |
| 3.21 | Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных | 1 | |

| | | | |
|------|---|----------|---|
| 3.22 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. | 1 | |
| 3.23 | Смешанные леса | 1 | |
| 3.24 | Лиственные леса | | |
| 3.25 | Животный мир лесной зоны | | |
| 3.26 | Пушные звери | | |
| 3.27 | Охрана леса. Значение леса | | |
| 3.28 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной | | |
| 3.29 | Города Центральной России | | |
| 3.30 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | | |
| 3.31 | Города: Санкт-Петербург. Новгород. Псков. Калининград | | |
| 3.32 | Западная Сибирь | | |
| 3.33 | Восточная Сибирь | | |
| 3.34 | Дальний Восток | | |
| 3.35 | Заповедники и заказники лесной зоны | | |
| 3.36 | Обобщающий урок | | |
| 3.37 | Зона степей | 8 | |
| 3.38 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | | 1 |
| 3.39 | Растительный мир | | |
| 3.40 | Животный мир | | |
| 3.41 | Хозяйство. Население и его основные занятия | | |
| 3.42 | Города: Воронеж, Курск. Оренбург, Омск . | | |
| 3.43 | Города: Самара, Саратов, Волгоград | | |
| 3.44 | Охрана природы зоны степей | | |
| 3.45 | Полупустыни и пустыни | 6 | |
| 3.46 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | | 1 |
| 3.47 | Климат. Реки. Охрана природы | | |
| 3.48 | Растительный мир и его охрана | | |
| 3.49 | Животный мир. Охрана животных | | |
| 3.50 | Хозяйство. Население и его основные занятия | | |
| 3.51 | Города: Астрахань, Элиста | | |
| 3.52 | Зона субтропиков | 2 | |
| 3.53 | Положение на карте. Поверхность, климат, растительный мир. Охрана природы | | 1 |
| 3.54 | Курортное хозяйство. Население и его занятие. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе | | |
| 3.55 | Высотная поясность | 6 | |
| 3.56 | Положение на карте. Рельеф, климат и полезные | | 1 |
| 3.57 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | | |
| 3.58 | Экономические проблемы. Города Урала | | |
| 3.59 | Алтайские горы. Хозяйство, население, города | | |
| 3.60 | Горы Восточной Сибири. Города, население, охрана | | |
| 3.61 | Обобщающий урок по географии России | | |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса по географии

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
особенности географического положения своей местности
основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять простейшие зарисовки географических объектов: делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

4. правильно определена цель опыта;
5. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
6. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

4. правильно определена цель опыта;
5. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
6. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

3. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
4. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

4. самостоятельно не определена цель опыта;
5. не подготовлено нужное оборудование;
6. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
- 2.
3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
4. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2007
5. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России». М. «ВАКО», 2007
6. Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география». М. «ВАКО», 2004
7. И.И.Баринова Рекомендации к планированию уроков по курсу «География России. Природа». М. «Дрофа», 2003
8. Э.М. Раковская Методическое пособие по курсу «География: природа России». М. «Просвещение», 2003
9. О.А. Бахчиева Начальный курс географии Методическое пособие М. «Дрофа», 2006
10. Н.Л. Литенко «География Сахалинской области» учебное пособие Ю-С., 1992
11. «История Сахалинской области» под ред. О.П. Кузнецова учебное пособие Ю-С., 1995
12. С. Гальцев-Безюк Топонимический словарь Сахалинской области Ю-С., 1992

Календарно-тематический план по географии

7 класс

География России

Учебник под редакцией Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина
Москва, «Просвещение», 2011 г.

| № | Тема | Часы | Дата |
|----|--|------|------|
| | І четверть - 18 часов. | | |
| | Особенности природы и хозяйства России. (Общая характеристика) | | |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы | 1 | |
| 2 | Европейская и Азиатская части России | 1 | |
| 3 | Административное деление России | | |
| 4 | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова | 1 | |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования | | |
| 6 | Климат России. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельность людей | 1 | |
| 7 | Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование | 1 | |
| 8 | Численность населения, народы, размещение на территории России. | 1 | |
| 9 | Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли | 1 | |
| 10 | Сельское хозяйство - его отрасли. Экологические проблемы | 1 | |
| 11 | Уровни экономического развития Европейской и Азиатской части России. | 1 | |
| | Природные зоны России | | |
| 12 | Размещение природных зон на территории России | 1 | |
| 13 | Карта природных зон России | 1 | |
| | Зона Арктических пустынь - 5 часов | | |
| 14 | Положение на карте. Моря и острова | 1 | |
| 15 | Климат. Особенности природы | 1 | |
| 16 | Растительный и животный мир. Охрана природы | 1 | |
| 17 | Население и его основные занятия | 1 | |
| 18 | Северный морской путь | 1 | |
| | ІІ четверть | | |
| | Зона тундры - 8 часов | | |
| 19 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | |
| 20 | Климат. Водоемы тундры | 1 | |
| 21 | Особенности природы. Растительный мир | 1 | |
| 22 | Животные тундры | 1 | |
| 23 | Хозяйство. Население, его основные занятия | 1 | |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Архангельск | 1 | |
| 25 | Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь | 1 | |
| 26 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы | 1 | |
| | Лесная зона - 18 часов | | |
| 27 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Экологические проблемы | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 28 | Климат. Особенности природы | 1 | |
| 29 | Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов | 1 | |
| 30 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса | 1 | |
| 31 | Смешанные леса | 1 | |
| 32 | Лиственные леса | 1 | |
| | III четверть | | |
| | Животный мир лесной зоны | 1 | |
| 34 | Пушные звери | 1 | |
| 35 | Охрана леса. Значение леса | 1 | |
| 36 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 | |
| 37 | Города Центральной России | 1 | |
| 38 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | 1 | |
| 39 | Города: Санкт-Петербург. Новгород. Псков. Калининград | 1 | |
| 40 | Западная Сибирь | 1 | |
| 41 | Восточная Сибирь | 1 | |
| 42 | Дальний Восток | 1 | |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны | 1 | |
| 44 | Обобщающий урок | 1 | |
| | Зона степей - 8 часов | | |
| 45 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | 1 | |
| 46 | Растительный мир | 1 | |
| 47 | Животный мир | 1 | |
| 48-49 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | |
| 50 | Города: Воронеж, Курск. Оренбург, Омск . | 1 | |
| 51 | Города: Самара, Саратов, Волгоград | 1 | |
| 52 | Охрана природы зоны степей | 1 | |
| | IV четверть. Полупустыни и пустыни - 6 часов | | |
| 53 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | |
| 54 | Климат. Реки. Охрана природы | 1 | |
| 55 | Растительный мир и его охрана | 1 | |
| 56 | Животный мир. Охрана животных | 1 | |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | |
| 58 | Города: Астрахань, Элиста | 1 | |
| | Зона субтропиков | | |
| 59 | Положение на карте. Поверхность, климат, растительный мир. Охрана природы | 1 | |
| 60 | Курортное хозяйство. Население и его занятие. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе | 1 | |
| | Высотная поясность - 6 часов | | |
| 61 | Положение на карте. Рельеф, климат и полезные ископаемые | 1 | |
| 62 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 | |
| 63 | Экономические проблемы. Города Урала | 1 | |
| 64 | Алтайские горы. Хозяйство, население, города | 1 | |
| 65 | Горы Восточной Сибири. Города, население, охрана природы | 1 | |
| 66 | Обобщающий урок по географии России | 1 | |

Межпредметные связи:

Естествознание: почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений.

Природоведение: Города нашей Родины.

Столярное дело: свойства древесины.

Слесарное дело: свойства металлов, полезные ископаемые.

Изобразительная деятельность: различение цвета и оттенков

География материков и океанов

8 класс

Пояснительная записка

Изучение «Географии материков и океанов» расширяет кругозор школьников об окружающем мире.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности. Они учатся и стараются сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каковыми являются географические и политические карты, способствуют развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас, помогая им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, рисованием, математикой и русским языком. Изучая «Географию материков и океанов», школьники получают знания о географическом положении каждого материка, знакомятся с климатическими, экономическими, природными и экологическими проблемами.

Особое внимание в данном курсе уделяется растительному и животному миру, их охране, крупным промышленным городам и столицам; изучению социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных традиций коренного населения, что способствует воспитанию у учащихся патриотических чувств, что в значительной степени повышает интерес к изучаемому предмету.

В 8 классе изучаемые страны сгруппированы по типу географической сложности. Изучаемые государства - бывшие союзные республики. Особо уделяется внимание страноведению, ознакомлению с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указываются межпредметные связи, а также основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Содержание тем учебного курса

8 класс

География материков и океанов

(68 часов)

Введение

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 7. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. 9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. 10. Растения тропических лесов. 11. Животные тропических лесов. 12. Растительный мир саванн. 13. Животный мир саванн. 14. Растительный и животный мир пустынь. 15. Население. Жизнь и быт народов. 16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). 18. Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

19. Географическое положение, очертания берегов, острова. 20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. 21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. 22. Растительный мир. 23. Животный мир. Охрана природы. 24. Население (коренное и пришлое). 25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. 26. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. 28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. 29. Особенности природы, ее поверхность и климат. 30. Растительный и животный мир. Охрана природы. 31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. 32. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

33. Открытие Америки.

Северная Америка

34. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.35. Природные условия, рельеф, климат.36. Реки и озера.37. Растительный и животный мир.38. Население и государства. 39-40. США. 41. Канада.42. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

43. Географическое положение, очертания берегов.44. Природные условия, рельеф, климат.45. Реки и озера.46. Растительный мир тропических лесов.47. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. 48-49. Животный мир.50. Население (коренное и пришлое).51. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.52. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

53. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.54-55. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.56. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.57. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.58. Типы климата Евразии.59. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.60. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.61-62. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.63. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.64. Культура и быт народов Европы и Азии.65. Обобщающий урок.66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

| №п/п | Тема | Часы | Практические работы |
|-------------|--|-----------|---------------------|
| 1. | Введение | 1 | |
| 1.1 | Что изучает география: материки, части света. География положение материков. | 1 | |
| 2. | Раздел I Мировой океан | 5 | |
| 2.1 | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | 1 |
| 2.2 | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | 1 |
| 2.3 | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | 1 |
| 2.4 | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | 1 |
| 2.5 | Современное изучение Мирового океана. | 1 | |
| 3. | Раздел II Материки и части света. Африка | 12 | |
| 3.1 | Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. | 1 | 1 |
| 3.2 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий. | 1 | 1 |
| 3.3 | Растения тропических лесов. | 1 | |
| 3.4 | Животные тропических лесов. | 1 | |
| 3.5 | Растительный мир Саванны. | 1 | |
| 3.6 | Животный мир Саванны. | 1 | |
| 3.7 | Растительный и животный мир пустынь. | 1 | |
| 3.8 | Население. Жизнь и быт народов. | 1 | |
| 3.9 | Государства, их столицы по выбору учителя. | 2 | 1 |
| 3.10 | Обобщающий урок. | 1 | |
| 3.11 | Австралия | 8 | |
| 3.12 | Географическое положение, очертания берегов, острова. | 1 | 1 |
| 3.13 | Природные условия, поверхность. Климат. Реки и озера. | 1 | |
| 3.14 | Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию | 1 | 1 |
| 3.15 | Растительный мир. | 1 | |
| 3.16 | Животный мир. Охрана природы. | 1 | |
| 3.17 | Население (коренное и пришлое). | 1 | |
| 3.18 | Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн. | 1 | |
| 3.19 | Обобщающий урок. | 1 | |
| 3.20 | Антарктида | 6 | |
| 3.21 | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. | 1 | 1 |
| 3.22 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | |
| 3.23 | Особенности природы, ее поверхность и климат. | 1 | |
| 3.24 | Растительный и животный мир. Охрана природы. | | |
| 3.25 | Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные | | |
| 3.26 | Обобщающий урок. | | |

| | | | |
|------|---|-----------|---|
| 3.27 | Америка | 1 | |
| 3.28 | Открытие Америки. | 1 | |
| 3.29 | Северная Америка | 8 | |
| 3.30 | Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. | 1 | 1 |
| 3.31 | Природные условия, рельеф, климат. | 1 | |
| 3.32 | Реки и озера. | 1 | |
| 3.33 | Растительный и животный мир. | 1 | 1 |
| 3.34 | Населения и государства. | 1 | |
| 3.35 | США | 1 | |
| 3.36 | Канада. | 1 | |
| 3.37 | Мексика, Куба. | 1 | |
| 3.38 | Южная Америка | 11 | |
| 3.39 | Географическое положение, очертания берегов. | 1 | 1 |
| 3.40 | Природные условия, рельеф, климат. | 1 | |
| 3.41 | Реки и озера. | 1 | |
| 3.42 | Растительный мир тропических лесов. | 1 | 1 |
| 3.43 | Растительный мир пустынь, саваны и горных районов. | 1 | |
| 3.44 | Животный мир. | 1 | |
| 3.45 | Население (коренное и пришлое). | 1 | |
| 3.46 | Крупные государства (Бразилия, Аргентина. Перу) их столицы. | 1 | |
| 3.47 | Обобщающий урок. Часть света Америка. | 1 | |
| 3.48 | Евразия | 14 | |
| 3.49 | Евразия - величайший материк земного шара. | 1 | 1 |
| 3.50 | Очертания Берегов. Крупнейшие острова и полуострова. | 1 | |
| 3.51 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Евразии. | 1 | 1 |
| 3.52 | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные | 1 | |
| 3.53 | Типы климата Евразии. | 1 | |
| 3.54 | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические | 1 | |
| 3.55 | Реки и озера Азии. Экологические проблемы. | 1 | 1 |
| 3.56 | Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. | 1 | |
| 3.57 | Население. Различия по плотности населения. Народы Евразии. | 1 | 1 |
| 3.58 | Культура и быт народов Европы и Азии. | 1 | |
| 3.59 | Обобщающий урок. | 1 | |
| 3.60 | Контрольная работа. | 1 | |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса по географии

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

государства, их положение на материке, основное население и столицы;

особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы и их государства.

Учащиеся должны уметь:

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

находить на политической карте изученные государства и столицы, наносить названия на контурную карту.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

7. правильно определена цель опыта;
8. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
9. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

7. правильно определена цель опыта;
8. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
9. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

5. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
6. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

7. самостоятельно не определена цель опыта;
8. не подготовлено нужное оборудование;
9. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2001. 1.-208 с.: ил.
3. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2007
4. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России». М. «ВАКО», 2007
5. Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география». М. «ВАКО», 2004
6. И.И.Баринова Рекомендации к планированию уроков по курсу «География России. Природа». М. «Дрофа», 2003
7. Э.М. Раковская Методическое пособие по курсу «География: природа России». М. «Просвещение», 2003
8. О.А. Бахчиева Начальный курс географии Методическое пособие М. «Дрофа», 2006
9. Н.Л. Литенко «География Сахалинской области» учебное пособие Ю-С., 1992
10. «История Сахалинской области» под ред. О.П. Кузнецова учебное пособие Ю-С., 1995
11. С. Гальцев-Безюк Топонимический словарь Сахалинской области Ю-С., 1992

**Календарно-тематический план по географии
8 класс
География материков и океанов.**

Учебник под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина
Москва, «Просвещение», 2011г.

| № | Тема. | Часы. | Дата. |
|-------|---|-------|-------|
| | I четверть - 18 часов. Задачи курса. Введение - 2 часа. | | |
| 1 | Что изучает география: материки, части света. География и положение материков. | 1 | |
| 2 | Мировой океан. | 1 | |
| | Океаны - 5 часов. | | |
| 3 | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | |
| 4 | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | |
| 5 | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | |
| 6 | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | |
| 7 | Современное изучение Мирового океана. | 1 | |
| | <i>Практические работы:</i> - обозначение океанов на контурной карте. - составление схем хозяйственного значения океанов. | | |
| | Материки и части света. Африка - 11 часов. | | |
| 8 | Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. | 1 | |
| 9 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий. | 1 | |
| 10 | Растения тропических лесов. | 1 | |
| 11 | Животные тропических лесов. | 1 | |
| 12 | Растительный мир Саванны. | 1 | |
| 13 | Животный мир Саванны. | 1 | |
| 14 | Растительный и животный мир пустынь. | 1 | |
| 15 | Население. Жизнь и быт народов. | 1 | |
| 16-17 | Государства, их столицы по выбору учителя. | 1 | |
| 18 | Обобщающий урок. | 1 | |
| | <i>Практические работы:</i> - Обозначение на контурной карте: береговой линии Африки, островов Мадагаскар, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир) гор, изученных государств. - Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных. | | |
| | II четверть - 14 часов. Австралия - 8 часов. | | |
| 19 | Географическое положение, очертания берегов, острова. | 1 | |
| 20 | Природные условия, поверхность. Климат. Реки и озера. | 1 | |
| 21 | Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая. | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 22 | Растительный мир. | 1 | |
| 23 | Животный мир. Охрана природы. | 1 | |
| 24 | Население (коренное и пришлое). | 1 | |
| 25 | Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн. | 1 | |
| 26 | Обобщающий урок. | 1 | |
| | <i>Практические работы:</i> - Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания. Реки Муррей. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн. - Запись названий и зарисовки наиболее типичных растений и животных. | | |
| | Антарктида - 6 часов. | | |
| 27 | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. | 1 | |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | |
| 29 | Особенности природы, ее поверхность и климат. | 1 | |
| 30 | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 | |
| 31 | Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. | 1 | |
| 32 | Обобщающий урок. | 1 | |
| | <i>Практические работы.</i> - Обозначение на контурной карте изучаемого материала. - Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида». | | |
| | III четверть - 20 часов. Америка - 20 часов. | | |
| 33 | Открытие Америки. | 1 | |
| | Северная Америка - 9 часов. | | |
| 34 | Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. | 1 | |
| 35 | Природные условия, рельеф, климат. | 1 | |
| 36 | Реки и озера. | 1 | |
| 37 | Растительный и животный мир. | 1 | |
| 38 | Населения и государства. | 1 | |
| 39-40 | США | 2 | |
| 41 | Канада. | 1 | |
| 42 | Мексика, Куба. | 1 | |
| | <i>Практические работы.</i> - Обозначение на контурной карте Карибское море, заливы: Гудзонов и Мексиканский. Острова: Гренландия и Куба: полуострова Аляска, Флорида, Калифорния: реки - Миссисипи, Миссури: Великие озера. Население изучаемых государств и их столиц. | | |
| | Южная Америка - 10 часов. | | |
| 43 | Географическое положение, очертания берегов. | 1 | |
| 44 | Природные условия, рельеф, климат. | 1 | |
| 45 | Реки и озера. | 1 | |
| 46 | Растительный мир тропических лесов. | 1 | |
| 47 | Растительный мир пустынь, саваны и горных районов. | 1 | |
| 48-49 | Животный мир. | 2 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 50 | Население (коренное и пришлое). | 1 | |
| 51 | Крупные государства (Бразилия, Аргентина. Перу) их столицы. | 1 | |
| 52 | Обобщающий урок. Часть света Америка. | 1 | |
| | <i>Практические работы:</i> - Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, реки - Амазонка, Магелланов пролив. Население государств и их столицы. - Запись и зарисовки в тетрадь типичных растений и животных. | | |
| | IV четверть - 14 часов. Евразия - 14 часов. | | |
| 53 | Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия, граница между ними. | 1 | |
| 54-55 | Очертания Берегов. Крупнейшие острова и полуострова. | 2 | |
| 56 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Евразии. | 1 | |
| 57 | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. | 1 | |
| 58 | Типы климата Евразии. | 1 | |
| 59 | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. | 1 | |
| 60 | Реки и озера Азии. Экологические проблемы. | 1 | |
| 61-62 | Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. | 2 | |
| 63 | Население. Различия по плотности населения. Народы Евразии. | 1 | |
| 64 | Культура и быт народов Европы и Азии. | 1 | |
| 65 | Обобщающий урок. | 1 | |
| 66 | Контрольная работа. | 1 | |

Межпредметные связи

Естествознание: рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов. Растения и животные занесенные, в Красную книгу, о

История: Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы.

Государства Евразии

9 класс

Пояснительная записка

Подбор материала в 9 классе «География России» предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников школ мала - они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание курса следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, включает учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и, тем самым, воспитывает любовь к отечеству.

В содержании программы выделены два основных блока:

1. Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения России, ее природа, население, ресурсы и народное хозяйство).
2. Характеристика географических регионов России.

При изучении отдельных регионов необходимо контролировать новые национально - территориальные образования, подчеркивая культурную и этнографические особенности населения. Важный аспект программы - развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел, миграция населения, оттока русскоязычного населения из некоторых бывших союзных республик.

В программе выделены основные практические работы, указываются межпредметные связи, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся.

**Содержание тем учебного курса
9 класс
Государства Евразии**

(68 часов)

Государства Евразии

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа 2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). 4-5. Франция (Французская Республика). 6. Германия (Федеративная Республика Германия). 7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа 8. Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика). 11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа 12. Норвегия (Королевство Норвегия). 13. Швеция (Королевство Швеция). 14. Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа 15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). 16. Венгрия (Венгерская Республика). 17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). 18. Югославия. Албания (Республика Албания). 19. Эстония (Эстонская Республика). 20. Латвия (Латвийская Республика). 21. Литва (Литовская Республика). 22. Белоруссия (Республика Беларусь). 23. Украина. 24. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

25. Казахстан (Республика Казахстан). 26. Узбекистан (Республика Узбекистан). 27. Туркмения (Туркменистан). 28. Киргизия (Кыргызстан). 29. Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия 30. Грузия (Республика Грузия). 31. Азербайджан (Азербайджанская Республика). 32. Армения (Республика Армения). 33. Турция (Республика Турция). 34. Ирак (Республика Ирак). 35. Иран (Исламская Республика Иран). 36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

37-38. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

39-40. Китай (Китайская Народная Республика) 41. Монголия (Монгольская Народная Республика). 42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). 43-44. Япония.

Юго-Восточная Азия

45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. 48. Сухопутные и морские границы России (повторение). 49. Административное деление России (повторение). 50. Столица, крупные города России. 51. Обобщающий урок. 52. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные

растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.8.Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

| №п/п | Тема | Часы | Практические работы |
|-------------|--|-----------|---------------------|
| 1. | Введение | 1 | |
| 1.1 | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Обзор. | 1 | |
| 2. | Раздел I Европа | 23 | |
| 2.1 | Западная Европа | 5 | |
| 2.2 | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северная Ирландия). | 2 | |
| 2.3 | Франция (Французская Республика). | 1 | |
| 2.4 | Германия (Федеративная Республика Германия). | 1 | |
| 2.5 | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | 1 | 1 |
| 2.6 | Южная Европа | 4 | |
| 2.7 | Испания. Португалия (Португальская Республика). | 1 | |
| 2.8 | Италия (Итальянская Республика). | 2 | |
| 2.9 | Греция (Греческая Республика). | 1 | 1 |
| 2.10 | Северная Европа | 3 | |
| 2.11 | Норвегия (Королевство Норвегия) | 1 | |
| 2.12 | Швеция (Королевство Швеция). | 1 | |
| 2.13 | Финляндия (Финляндская Республика). | 1 | 1 |
| 2.14 | Восточная Европа. | 10 | |
| 2.15 | Польша (Республика), Чешская Республика, Словацкая | 1 | |
| 2.16 | Венгрия (Венгерская Республика). | 1 | |
| 2.17 | Румыния. Болгария. | 1 | |
| 2.18 | Югославия. Албания. | 1 | |
| 2.19 | Эстония (Эстонская Республика) | 1 | |
| 2.20 | Латвия (Латвийская Республика). | 1 | |
| 2.21 | Литва (Литовская Республика). | 1 | |
| 2.22 | Белоруссия (Белорусская Республика). | 1 | |
| 2.23 | Украина. | 1 | |
| 2.24 | Молдавия (Республика Молдова). | 1 | 1 |
| 3. | Раздел II Азия | 22 | |
| 3.1 | Центральная Азия. | 5 | |
| 3.2 | Казахстан (Республика Казахстан). | 1 | |
| 3.3 | Узбекистан (Республика Узбекистан). | 1 | |
| 3.4 | Туркмения (Туркменистан). | 1 | |
| 3.5 | Киргизия (Кыргызстан). | 1 | |
| 3.6 | Таджикистан (Республика Таджикистан). | 1 | 1 |
| 3.7 | Юго-Западная Азия. | 7 | |
| 3.8 | Грузия (Республика Грузия). | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|-----------|---|
| 3.9 | Азербайджан (Азербайджанская Республика). | 1 | |
| 3.10 | Армения (Республика Армения). | 1 | |
| 3.11 | Турция (Республика Турция). | 1 | |
| 3.12 | Ирак (Республика Ирак). | 1 | |
| 3.13 | Иран (Исламская Республика Иран). | 1 | |
| 3.14 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан). | 1 | 1 |
| 3.15 | Южная Азия. | 1 | |
| 3.16 | Индия (Республика Индия). | 1 | |
| 3.17 | Восточная Азия. | 4 | |
| 3.18 | Китай (Китайская Народная Республика). | 1 | |
| 3.19 | Монголия (Монгольская Народная Республика). | 1 | |
| 3.20 | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и | 1 | |
| 3.21 | Япония. | 1 | 1 |
| 3.22 | Юго-Восточная Азия. | 2 | |
| 3.23 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос. Таиланд. Индонезия (Республика Индонезия) | 2 | |
| 4. | Раздел III Россия. | 6 | |
| 4.1 | Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство | 1 | |
| 4.2 | Сухопутные и морские границы (повторение). | 1 | |
| 4.3 | Административное деление России (повторение). | 1 | |
| 4.4 | Столица, крупные города России. | 1 | |
| 4.5 | Обобщающий урок. | 1 | 1 |
| 4.6 | Контрольная работа. | 1 | |
| 5. | Раздел IV Свой край. | 14 | |
| 5.1 | История возникновения нашего края. | 1 | |
| 5.2 | Положение на карте области, границы. Поверхность. | 1 | |
| 5.3 | Климат. Народные приметы. Предсказание погоды по местным признакам. | 1 | |
| 5.4 | Полезные ископаемые и почвы нашей области. | 1 | |
| 5.6 | Реки, пруды, озера. Водоснабжение края питьевой водой. Охрана водоемов. | 1 | |
| 5.7 | Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира (деревья, кустарники, травы, цветочно- декоративные растения, грибы, ягоды, лекарственные растения). | 1 | |
| 5.8 | Животный мир. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники. | 1 | |
| 5.9 | Население. Его состав. Национальные обычаи, фольклор, национальная кухня. | 1 | |
| 5.10 | Промышленность. Предприятия, где могут работать выпускники школы. | 1 | |
| 5.11 | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный). | 1 | |

| | | | |
|------|--|---|---|
| 5.12 | Архитектурно-исторические и культурные памятники края. | 1 | |
| 5.13 | Наш Город. | | |
| 5.14 | Обобщающий урок «Моя малая Родина». | | 1 |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по географии

Учащиеся должны знать:

- о Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; о Границы, государственный строй и символику России;
- о Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях, о Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- о *Находить* на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы, о *Показывать* Россию на политических картах мира и Евразии.
- о *Находить* свою местность на карте России (природных зон, физической и политической картах).
- о *Давать* несложную характеристику природных условий, характеристику о прошлом своего края.
- о *Называть и показывать* на иллюстрациях культурные и исторические памятники своей области, о *Правильно вести себя в природе*.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

10. правильно определена цель опыта;
11. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
12. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

10. правильно определена цель опыта;
11. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
12. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

7. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
8. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

10. самостоятельно не определена цель опыта;
11. не подготовлено нужное оборудование;
12. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2001. 1.-208 с.: ил.
3. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2007
4. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России». М. «ВАКО», 2007
5. Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география». М. «ВАКО», 2004
6. И.И.Баринова Рекомендации к планированию уроков по курсу «География России. Природа». М. «Дрофа», 2003
7. Э.М. Раковская Методическое пособие по курсу «География: природа России». М. «Просвещение», 2003
8. О.А. Бахчиева Начальный курс географии Методическое пособие М. «Дрофа», 2006
9. Н.Л. Литенко «География Сахалинской области» учебное пособие Ю-С., 1992
10. «История Сахалинской области» под ред. О.П. Кузнецова учебное пособие Ю-С., 1995
11. С. Гальцев-Безюк Топонимический словарь Сахалинской области Ю-С., 1992

**Календарно-тематический план по географии
География материков и океанов
Государства Евразии
9 класс**

Учебник под редакцией Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина
Москва. «Просвещение», 2011г.

| № | Тема | Часы. | Дата. |
|------|--|-------|-------|
| | I четверть - 18 часов. | | |
| 1 | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Обзор. | 1 | |
| | Западная Европа - 6 часов. | | |
| 2-3 | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северная Ирландия). | 2 | |
| 4-5 | Франция (Французская Республика). | 2 | |
| 6 | Германия (Федеративная Республика Германия). | 1 | |
| 7 | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | 1 | |
| | Южная Европа 4 часа | | |
| 8 | Испания. Португалия (Португальская Республика). | 1 | |
| 9-10 | Италия (Итальянская Республика). | 2 | |
| 11 | Греция (Греческая Республика). | 1 | |
| | Северная Европа - 3 часа. | | |
| 12 | Норвегия (Королевство Норвегия) | 1 | |
| 13 | Швеция (Королевство Швеция). | 1 | |
| 14 | Финляндия (Финляндская Республика). | 1 | |
| | Восточная Европа. | | |
| 15 | Польша (Республика), Чешская Республика, Словацкая Республика. | 1 | |
| 16 | Венгрия (Венгерская Республика). | 1 | |
| 17 | Румыния. Болгария. | 1 | |
| 18 | Югославия. Албания. | 1 | |
| | II четверть - 14 часов. | | |
| 19 | Эстония (Эстонская Республика) | 1 | |
| 20 | Латвия (Латвийская Республика). | 1 | |
| 21 | Литва (Литовская Республика). | 1 | |
| 22 | Белоруссия (Белорусская Республика). | 1 | |
| 23 | Украина. | 1 | |
| 24 | Молдавия (Республика Молдова). | 1 | |
| | Центральная Азия. | | |
| 25 | Казахстан (Республика Казахстан). | 1 | |
| 26 | Узбекистан (Республика Узбекистан). | 1 | |
| 27 | Туркмения (Туркменистан). | 1 | |
| 28 | Киргизия (Кыргызстан). | 1 | |
| 29 | Таджикистан (Республика Таджикистан). | 1 | |
| | Юго-Западная Азия. | | |
| 30 | Грузия (Республика Грузия). | 1 | |
| 31 | Азербайджан (Азербайджанская Республика). | 1 | |
| 32 | Армения (Республика Армения). | 1 | |

| III четверть - 20 часов. | | | |
|---|---|---|--|
| 33 | Турция (Республика Турция). | 1 | |
| 34 | Ирак (Республика Ирак). | 1 | |
| 35 | Иран (Исламская Республика Иран). | 1 | |
| 36 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан). | 1 | |
| Южная Азия. | | | |
| 37-38 | Индия (Республика Индия). | 2 | |
| Восточная Азия. | | | |
| 39-40 | Китай (Китайская Народная Республика). | 2 | |
| 41 | Монголия (Монгольская Народная Республика). | 1 | |
| 42 | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). | 1 | |
| 43-44 | Япония. | 2 | |
| Юго-Восточная Азия. | | | |
| 45-46 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос. Таиланд. | 2 | |
| | Россия. | | |
| 47 | Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. | 1 | |
| 48 | Сухопутные и морские границы (повторение). | 1 | |
| 49 | Административное деление России (повторение). | 1 | |
| 50 | Столица, крупные города России. | 1 | |
| 51 | Обобщающий урок. | 1 | |
| 52 | Контрольная работа. | 1 | |
| | <i>Практические работы:</i> - Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. - Нанесение границ на контурной карте Европы и Азии. - Составление альбома «По странам и континентам». | | |
| IV четверть - 14 часов. Свой край. | | | |
| 1 | История возникновения нашего края. | 1 | |
| 2 | Положение на карте области, границы. Поверхность. | 1 | |
| 3 | Климат. Народные приметы. Предсказание погоды по местным признакам. | 1 | |
| 4 | Полезные ископаемые и почвы нашей области. | 1 | |
| 5 | Реки, пруды, озера. Водоснабжение края питьевой водой. Охрана водоемов. | 1 | |
| 6 | Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, ягоды, лекарственные растения). | 1 | |
| 7 | Животный мир. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники. | 1 | |
| 8 | Население. Его состав. Национальные обычаи, фольклор, национальная кухня. | 1 | |
| 9 | Промышленность. Предприятия, где могут работать выпускники школы. | 1 | |
| 10 | Специализация сельского хозяйства | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 11 | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный). | 1 | |
| 12 | Архитектурно-исторические и культурные памятники края. | 1 | |
| 13 | Наш Город. | 1 | |
| 14 | Обобщающий урок «Моя малая Родина». | 1 | |
| | <i>Практические работы:</i> - На карте области обозначить месторождения нефти и газа. - Обозначить на контурной карте России свой край. - На карте прикрепить контуры редких растений, животных, заповедники. - Регулярно читать местную периодическую печать. | | |

Межпредметные связи:

Природоведение – сезонные изменения в природе

История - история нашего края, города,

Фольклор - музыка,

СБО - сфера быта, национальные блюда.

**График практических работ
6 класс**

| № | Темы | Дата |
|---|--|-------|
| 1 | <p>Практическая работа №1 Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.</p> <p>Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.</p> <p>Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.</p> <p>Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).</p> <p>Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.</p> | 31.10 |
| 2 | <p>Практическая работа №2 Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага.</p> <p>Зарисовка различных форм земной поверхности.</p> <p>Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор п т. п.)</p> | 14.11 |
| 3 | <p>Практическая работа №3 Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).</p> | 11.12 |
| 4 | <p>Практическая работа №4 Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</p> <p>Оформление таблицы названий океанов и материков.</p> <p>Обозначение на контурной карте; материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.</p> | 16.02 |
| 5 | <p>Практическая работа №5 Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.</p> <p>Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.</p> <p>Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции его название основные месторождения.</p> <p>Путешествия по нашей стране (по карте).</p> | 30.05 |

**График практических работ
7 класс**

| № | Тема | Дата |
|---|--|------|
| 1 | <p>Практическая работа №1 Нанесение изученных объектов на контурную карту России и надписывание их названий. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.</p> | |
| 2 | <p>Практическая работа №2 Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Сбор коллекции (образцов) полезных ископаемых своей местности. Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.</p> | |
| 3 | <p>Практическая работа №3 Изготовление несложных макетов по различным природным зонам На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком областной и районный центры.</p> | |
| 4 | <p>Практическая работа №4 Составление альбома о промышленности и сельском хозяйстве своей области. Регулярное чтение местной периодической печати. Путешествие по карте (до ближайшему морю, гор, столицы и т. д.)</p> | |

**График практических работ
8 класс**

| № | Тема | Дата |
|---|--|------|
| 1 | Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | |
| 2 | Австралия Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | |
| 3 | Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц | |
| 4 | Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте Евразии морей, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь, изученных государств Евразии и их столиц. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и животных. | |

**График практических работ
9 класс**

| № | Тема | Дата |
|---|---|------|
| 1 | <p>Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай. Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр. Дон, Сырдарья. Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.</p> | |
| 2 | <p>Практическая работа №2 Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и животных Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по каждому району.</p> | |
| 3 | <p>Практическая работа №3 Обозначение границ России на контурной карте полушарий. Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географических районов России (Центральная Россия. Поволжье, Северо-Западная Россия, Север Русской равнины. Юг Русской равнины, Северный Кавказ, Урал. Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.</p> | |
| 4 | <p>Практическая работа №4 Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России». Обозначение своей области на карте России.</p> | |

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка 6 класс..... | 2 |
| 2. Содержание тем учебного курса 6 класс..... | 3 |
| 3. Учебно-тематический план 6 класс..... | 6 |
| 4. Требования к знаниям и умениям учащихся 6 класс..... | 8 |
| 5. Критерии оценки знаний учащихся 6 класса..... | 9 |
| 6. Список литературы..... | 10 |
| 7. Приложение календарно-тематическое планирование 6 класс..... | 11 |
| 8. Пояснительная записка 7 класс..... | 13 |
| 9. Содержание тем учебного курса 7 класс..... | 14 |
| 10. Учебно-тематический план 7 класс..... | 16 |
| 11. Требования к знаниям и умениям учащихся 7 класс..... | 18 |
| 12. Критерии оценки знаний учащихся 7 класса..... | 19 |
| 13. Список литературы..... | 20 |
| 14. Приложение календарно-тематическое планирование 7 класс..... | 21 |
| 15. Пояснительная записка 8 класс..... | 24 |
| 16. Содержание тем учебного курса 8 класс..... | 25 |
| 17. Учебно-тематический план 8 класс..... | 27 |
| 18. Требования к знаниям и умениям учащихся 8 класс..... | 29 |
| 19. Критерии оценки знаний учащихся 8 класса..... | 30 |
| 20. Список литературы..... | 31 |
| 21. Приложение календарно-тематическое планирование 8 класс..... | 32 |
| 22. Пояснительная записка 9 класс..... | 35 |
| 23. Содержание тем учебного курса 9 класс..... | 36 |
| 24. Учебно-тематический план 9 класс..... | 38 |
| 25. Требования к знаниям и умениям учащихся 9 класс..... | 41 |
| 26. Критерии оценки знаний учащихся 9 класса..... | 42 |
| 27. Список литературы..... | 43 |
| 28. Приложение календарно-тематическое планирование 9 класс..... | 44 |
| 29. График практических работ 6 класс..... | 47 |
| 30. График практических работ 7 класс..... | 48 |
| 31. График практических работ 8 класс..... | 49 |
| 32. График практических работ 9 класс..... | 50 |