

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева»

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
Протокол № 10 от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Любанская СОШ
им. А.Н. Радищева»
№ 229 от 30 августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
5-9 КЛАСС

Учителя математики:

Козлов А.С.

Закаляева В.П.

Черво Т.Н..

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании»
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
3. Учебного плана МКОУ «Любанская СОШ»
4. Основной образовательной программы ООМКОУ «Любанская СОШ»
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
6. Рабочая программа по математике в 5-9 специальных классах VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

Программа ориентирована на использование в учебном процессе следующих УМК:

УМК по Математике 5-6 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы: Г.М. Капустина, М.Н. Перова.

УМК по Математике 7 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автор: Т.В. Алышева.

УМК по Математике 8 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автор: В.В. Эк.

УМК по Математике 9 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автор: М.Н. Перова.

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически

значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Место предмета в учебном плане ОУ

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее **884 ч** из расчета: в 5 классе – 6 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 5 часов, в 8 классе – 5 часов, в 9 классе – 4 часа.

	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Кол-во учебных недель	34	34	34	34	33
Кол-во часов в неделю	6	6	5	5	4
Итого	204	204	170	170	132

Планируемые результаты изучения учебного предмета 5 класс (6 ч в неделю)

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
 - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100(все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
 - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000.
 - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
 - выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
 - выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
 - решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510 - 183; 503 - 138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

6 класс (6 ч в неделю)

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь: устно складывать и вычитать круглые числа;

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
 - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
 - складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
 - решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
 - чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1000000;
- округлять числа до заданного разряда;
 - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
 - письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
 - читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
 - узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

7 класс (5 ч в неделю)

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
 - алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
 - виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
 - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
 - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
 - решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

8 класс (5 ч в неделю)

Учащиеся должны знать:

- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

9 класс (4 ч в неделю)

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного

параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

—выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

—выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

—складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

—находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

—решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;

—вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;

—различать геометрические фигуры и тела;

—строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Достаточно:

—знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

—читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;

—уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;

—решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;

—уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

—уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

—различать геометрические фигуры и тела

Основное содержание тем учебного курса

5 класс (6 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

6 класс (6 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

7 класс (5 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное

приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс (5 ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс (4 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его проценту.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). / Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Тематическое планирование

5 класс

Количество часов в неделю по учебному плану

6

Количество часов в год

204

Арифметика

№	Наименование темы	Кол-во часов	Контрольные работы
I.	Сотня.	18	Вводная контрольная работа. Контрольная работ по теме «Сотня».
II.	Тысяча.	8	
III.	Единицы измерения величины.	6	Экскурсия: Прохождение 1 км учащимися в парах.
IV.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. без перехода через разряд. Проверка действий.	28	Контрольная работа за I четверть. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в пределах 1000».
V.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	24	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»
VI.	Обыкновенные дроби.	11	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»
VII.	Умножение и деление чисел на 10,100.	3	
VIII.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	9	Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы, длины и стоимости»
IX.	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	7	
X.	Устное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	15	Контрольная работа за III четверть.
XI.	Проверка умножения и деления.	5	
XII.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	28	Контрольная работа по «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».
XIII.	Повторение. Резерв	8	Контрольная работа за год.
	Всего	170	10

Геометрия

№ п/п	Название темы	Всего часов	Контрольные работы.
1.	Периметр многоугольника	3	
2.	Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон	6	Контрольная работа № 1. Виды треугольников.
3.	Построение треугольников	2	
4.	Окружность. Круг. Линии в круге	5	Контрольная работа № 2. Построение треугольников по 3-м сторонам. Круг, Линии в круге
5.	Масштаб. Изображение фигур в масштабе 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	10	Контрольная работа № 3. Изображение геометрических фигур в заданном масштабе
6.	Повторение. Резерв	8	Итоговая контрольная работа № 4.
	Итого:	34	

6 класс

Количество часов в неделю по учебному плану

6

Количество часов в год

204

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технологии	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг
1.	Нумерация	23 ч.	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность обучающихся.	Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии.	Кратковременное запоминание нумерационной таблицы классов и разрядов. Недостаточно четкое понимание позиционного знания цифр. Слабое знание правила округления чисел до заданного разряда.	Тематическая проверочная работа.
2.	Величины, единицы измерения величин.	4 ч.	Развивать зрительное восприятие и узнавание. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса. Развивать навыки сравнения, графические навыки. Развивать аналитическое восприятие, глазомер.		Неумение соотнести данные величины с жизненными ситуациями. Кратковременное запоминание метрической системы мер.	
3.	Арифметические действия.	141 ч.	Развивать словесно-логическое мышление. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции. Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.		Слабое знание алгоритма выполнения вычислений с дробями. Кратковременное запоминание компонентов арифметических действий и правила нахождения неизвестного компонента. Недостаточное знание таблицы умножения и деления.	Диагностическая, тематическая, итоговые контрольные работы.
4.	Доли, дроби.	15 ч.	Развивать зрительную память и внимание. Развивать аналитическое восприятие, глазомер. Активизировать практическую деятельность обучающихся	Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии.	Кратковременное запоминание способов получения дробей и значение каждого компонента дроби.	Тематическая проверочная работа.
5.	Текстовые арифметические задачи.	В теч. года.	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать словарный запас.		Кратковременное запоминание алгоритма решения задач разного вида. Слабое представление явлений, событий, предметов и фактов, о которых говорится в задаче.	
6.	Задачи на движение.	6 ч.	Развивать анализирующее восприятие, умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучающихся.		Слабое знание зависимости между скоростью, временем и расстоянием. Кратковременное запоминание алгоритма решения задач данного вида.	

7.	Геометрический материал.	15ч.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук. Развивать графические навыки. Развивать умение планировать свою деятельность.		Слабое развитие мелкой моторики руки. Неумение планировать свою деятельность.	Тематическая, итоговая контрольная работа.
----	--------------------------	------	--	--	--	--

7 класс

Количество часов в неделю по учебному плану
Количество часов в год

5
170

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технологии	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг
1.	Нумерация	10ч.	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность обучающихся. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.	Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии. Технология индивидуализации обучения	Слабое знание признаков четных и нечетных чисел. Чтение и запись под диктовку чисел в пределах 1000000.	Диагностическая контрольная работа.
2.	Величины, единицы измерения величин.	7 ч.	Развивать зрительное восприятие и узнавание; аналитическое восприятие, глазомер. Развивать навыки сравнения, графические навыки.		Кратковременное запоминание метрической системы мер. Выполнение преобразований величин. Запись в виде десятичных дробей чисел, полученных при измерении.	
3.	Арифметические действия.	117 ч.	Развивать словесно-логическое мышление; анализирующее восприятие; умение работать по словесной и письменной инструкции. Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания. Активизировать практическую деятельность обучающихся.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	Тематические, итоговые контрольные работы.
4.	Доли, дроби.	16 ч.	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление, глазомер. Активизировать практическую деятельность обучающихся.	Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии. Технология индивидуализации обучения	Алгоритм замены смешанных чисел неправильными дробями и наоборот. Нахождение дополнительного множителя и общего знаменателя дроби. Чтение и запись десятичных дробей в нумерационную таблицу.	
5.	Текстовые арифметические задачи.	5 ч.	Развивать словесно – логическое мышление, причинные связи. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать речь.		Кратковременное запоминание алгоритма решения задач разного вида. Слабое представление явлений, событий, предметов и фактов, о которых говорится в задаче.	
6.	Геометрический материал.	15 ч.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, графические навыки. Развивать зрительное восприятие и узнавание, глазомер. Активизировать практическую деятельность обучающихся и умение планировать свою деятельность		Отсутствие четких представлений о геометрической фигуре. Кратковременное запоминание приемов построения симметричных фигур и правила нахождения периметра.	Практическая работа.

8 класс

Количество часов в неделю по учебному плану

5

Количество часов в год

170

Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	Контрольные работы
Повторение курса 7 класса	10	До 15.09	
Нумерация	150	До 13.05	1
Сложение и вычитание целых чисел			1
Умножение и деление многозначных чисел			
Десятичные дроби			3
Геометрический материал			2
Обыкновенные дроби			3
Геометрический материал			2
Обобщающее повторение курса математики за 8 класс	10	До 30.05	1

9 класс

Количество часов в неделю по учебному плану

4

Количество часов в год

132

Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	Контрольные работы
Нумерация в пределах 1000000	3	до 5.09	
Десятичные дроби	3	до 10.09	
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10	до 28.09	1
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	12	до 21.10	1
Проценты	21	до 15.12	2
Обыкновенные и десятичные дроби	28	до 30.01	3
Геометрический материал	34	до 10.05	
Итоговая контрольная работа	1	11.05	1
Повторение	20	до 30.05	