

АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева»

ПРИНЯТО на Педагогическом совете  
Протокол № 17 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУ «Любанская СОШ  
им. А.Н. Радищева»  
№ 236 от 30 августа 2019 г

**Рабочая программа**

Коррекционно – логопедических занятий для обучающихся по АООП,  
учащихся 1 – 7 классов с интеллектуальными нарушениями

**Составитель:**

Учитель-логопед  
Михеева Н.А.

### **УМК учителя:**

- Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
- Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- Зубарева Л.В.. Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Практические и тренировочные упражнения. Волгоград: Учитель, 2007г.
- Зубарева Л.В.. Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Практические и тренировочные упражнения. Волгоград: Учитель, 2006г.
- Уфимцева Л.П, А.А. Самодурова, Н.А. Семенайт. Оптимизация обучения детей с нарушением интеллекта навыкам письма и чтения на основе принципа природосообразности. Красноярск, 1999г.
- Мещерякова.Н.П., Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2009г.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М: ВЛАДОС, 2001г.
- Брюховских Л.А. Формирование приемов мануального моделирование предлогов у детей с умственной отсталостью. Красноярск, 2009г.
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии, М. Издательство Гном, 2018г.
- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии, М. Издательство Гном, 2018г.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии, М. Издательство Гном, 2018г.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, М. Издательство Гном, 2018г.

## Пояснительная записка

<b>1. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета (в соответствии со стандартом)</b>	<p>Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями .</p> <p>Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.</p> <p>Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нарушение звукопроизношения;</li><li>- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;</li><li>- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;</li><li>- нарушения сложных форм словообразования;</li><li>- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);</li><li>- выраженная дислексия;</li><li>- дисграфия.</li></ul> <p>Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.</p>
<b>2. Общая характеристика предмета (курса)</b>	<p>Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1-7 классов с интеллектуальными нарушениями» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать <b>принципы</b>, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>гуманизма</i> – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;</li><li>- <i>системности</i> – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;</li></ul>

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Рабочая программа составлена на основе:

- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2009 г.
- Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.
- Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- Обзора программ и методик по коррекции письменной и устной речи:
  - Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991.
  - Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983

	-Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 .
<b>3.Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане</b>	Рабочая программа рассчитана на общее по календарному графику количество учебных часов в год: 1 класс –66 часов (2 часа в неделю) 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 6 класс – 34 часа (1 час в неделю) 7 класс – 34 часа (1 час в неделю) Коррекционная работа проводится в форме групповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.
<b>4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета</b>	Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ликвидировать проявления речевой патологии;</li> <li>• содействовать усвоению программы по родному языку;</li> <li>• сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;</li> <li>• сформировать когнитивные и базовые учебные навыки.</li> </ul>
<b>5.Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса) и базовые учебные действия (БУД)</b>	<b><u>1 класс:</u></b>
	<b>Предметные:</b> Выделять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно обозначать буквы на письме. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком. Обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях. Проводить слоговый анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Проводить звуко-буквенный анализ доступных слов. Правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику усвоенную лексику.

Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие название предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи. Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения. Уметь распространять предложение по моделям и вопросам. Правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале, точка – в конце). Пересказывать сказку, рассказ. Составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

**Базовые учебные действия (БУД):**

**Личностные:** настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; развитие чувства гармонии, чувства ритма; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; воспитывать аккуратность.

**Познавательные:** осуществляет поиск необходимой информации; задает вопросы, экспериментирует; осуществляет поиск необходимой информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; обучение работе с разными видами деятельности.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; умеет организовывать свое рабочее место и работу.

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; задавать уточняющие вопросы; стараться договариваться, уступать, находить общее решение; общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

**2 класс:**

**Предметные:**

Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов.

Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов).

Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком.

Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные, делать

проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах. Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления. Подбирать однокоренные слова различных частей речи. Владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Выделять главные члены в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги. Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста.

**Базовые учебные действия (БУД):**

**Личностные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; воспитывать аккуратность; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать доброжелательное отношение к школе.

**Познавательные:** искать нужную информацию; ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; умеет организовать свое рабочее место и работу.

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; оформляет свою мысль в устной форме; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### 3 класс:

#### **Предметные:**

Уметь: анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам. Знать: наизусть 5-8 стихотворений; алфавит.

#### **Базовые учебные действия (БУД):**

**Личностные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; воспитывать аккуратность; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; умеет организовать свое рабочее место и работу.

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

### 4 класс:

#### **Предметные:**

Уметь: анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; подбирать группы родственных слов

(несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты; самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков; правильно читать вслух целыми словами; соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию. Знать:

наизусть несколько стихотворений; алфавит.

**Базовые учебные действия (БУД):**

**Личностные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; воспитывать аккуратность; воспитывать доброжелательное отношение к школе.

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации; ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; умеет организовать свое рабочее место и работу.

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; оформлять свою мысль в устной форме.

**5класс:**

**Предметные:**

Уметь: различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи; строить простое распространённое предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда); читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания логопеда; отвечать на вопросы;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно. Знать: наизусть 6-8 стихотворений; алфавит; пословицы, загадки, стихотворения.

**Базовые учебные действия (БУД):**

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; воспитывать аккуратность; воспитывать доброжелательное отношение к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации; задает вопросы, экспериментирует; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

**Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; умеет организовывать свое рабочее место и работу; принимать и сохранять учебную задачу.

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; оформляет свою мысль в устной речи; уметь участвовать в беседе; задавать уточняющие вопросы.

**6 класс:**

**Предметные:**

Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами.

Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Дифференцировать приставки и предлоги. Объяснять лексическое значение слов.

Согласовывать слова в предложении. Грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их.

Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение, предложение с обращениями. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его

тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану. Писать творческие сочинения на заданную тему.

**Базовые учебные действия (БУД):**

**Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; воспитывать аккуратность; настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

**Познавательные:** осуществляет поиск необходимой информации; задает вопросы, экспериментирует; умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; умеет организовывать свое рабочее место.

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; задавать уточняющие вопросы.

**7 класс:**

**Предметные:**

Правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова. Производить звуко-буквенный анализ слов.

Пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость.

Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме.

Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи.

Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.

**Базовые учебные действия (БУД):**

**Личностные:** воспитывать аккуратность; настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; воспитывать доброжелательное отношение к школе.

	<p><b>Познавательные:</b> осуществляет поиск необходимой информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеет организовывать свое рабочее место и работу; принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; уметь участвовать в беседе; задавать уточняющие вопросы.</p>	
<b>6.Основные содержательные линии курса</b>	<b>1 класс</b> Обследование Пропедевтический (добукварный) период Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,о,у,и,ы,э 2 этап: изучение звуков и букв м, п, б, н, т, в, я, д 3 этап: изучение звуков и букв: ф, с, е, к, г, х, з, ш, ж, л, р, ё, й, ч 4 этап: изучение звуков и букв щ, ц, ю, ь, ъ Части речи	<b>4 класс</b> Обследование Предложение Звуки и буквы Слоговой состав слова Мягкий знак Гласные после шипящих Дифференциация звонких и глухих парных согласных Ударение Словоизменение. Приставки. Слова, обозначающие предметы Слова, обозначающие действие предмета Слова, обозначающие признак предмета Предлоги Родственные слова Предложение
	<b>2 класс</b> Обследование Предложение	<b>5 класс</b> Обследование Звуки и буквы

	<p>Звуки и буквы  Дифференциация гласных звуков  Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными  Мягкий знак  Слоговая структура слова  Работа с предлогами  Части речи</p>	<p>Слово. Состав слова  Предлоги  Дифференциация звонких и глухих парных согласных  Части речи  Имя существительное  Словосочетание  Предложение  Текст</p>
	<p style="text-align: center;"><b>3 класс</b></p> <p>Обследование  Предложение  Звуки речи  Слоговая структура слова  Ударение  Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными  Мягкий знак в слове  Дифференциация звонких и глухих парных согласных  Дифференциация согласных  Слова, обозначающие предмет  Слова, обозначающие действие предмета  Слова, обозначающие признак предмета  Предлоги  Предложение</p>	<p style="text-align: center;"><b>6 класс</b></p> <p>Обследование  Дифференциация гласных  Дифференциация звонких и глухих согласных  Состав слова. Словообразование  Имя прилагательное  Предложение</p>

	<p><b>7 класс</b>  Обследование  Дифференциация согласных  Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными  Мягкий знак  Состав слова  Части речи  Глагол</p>
<p><b>7. Средства контроля</b></p>	<p>Тематические проверочные работы, диктанты, тесты (без оценки). Обследование на начало учебного года и конец учебного года.</p>
<p><b>8. Особенности форм организации учебного процесса (прописываются особенности организации образовательного процесса в каждом классе)</b></p>	<p>Коррекция нарушений речи учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует организации специальной логопедической работы, поэтому в базисном учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 6 обучающихся. На коррекционные фронтальные (в 1 классе), индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.</p> <p>Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.</p> <p>В структуру каждого занятия, как правило, входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; работа над предложением; развитие связной речи.</p> <p>Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Коррекционная работа проводится в форме групповых и индивидуальных занятий с использованием технологии лично ориентированного развивающего обучения.</p> <p>Длительность индивидуального занятия 30-40 минут, группового занятия 35-45 минут.</p>

	<p>Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.</p>
<p><b>9. Учебно-методические средства обучения. Материально – техническое обеспечение.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ресурсное обеспечение рабочей программы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.</li> <li>2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.</li> <li>3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.</li> <li>4. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.</li> <li>5. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.</li> <li>6. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.</li> <li>7. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.:, 2006 г.</li> <li>8. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.</li> <li>9. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.</li> <li>10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.</li> <li>11. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.</li> <li>12. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.</li> <li>13. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.</li> <li>14. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД», 1998 г.</li> <li>15. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.</li> <li>16. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.</li> </ol>

17. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
18. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
19. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
20. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
21. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития»,1999 г.
22. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
23. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
24. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр»,2005 г.
25. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
26. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
27. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
28. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
29. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
32. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.
33. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.

34. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.**

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.

Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.