

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева»

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
Протокол № 10 от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Любанская СОШ
им. А.Н. Радищева»
№ 229 от 30 августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
5-9 КЛАСС

Учитель:

Шилова А.А., Оганян Т.А., Пак В.В

СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения курса
3. Содержание курса
4. Календарно-тематическое планирование
5. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32.)
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная программа курса «Английский язык» для 5-9 классов
- Авторской программы Enjoy English авторы Биболетова М З и др.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса EnjoyEnglish(Английский с удовольствием) Авторы: Биболетова М З и др Учебники УМК для 5-9 классов включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Данная программа реализуется также для учащихся 7 вида.

Состав УМК «EnjoyEnglish» в каждом классе:

- Книга для учащихся (Student's Book).
- Книга для учителя (Teacher's Book).
- Рабочая тетрадь (WorkBook).
- Звуковое приложение.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели и задачи второй ступени обучения

В процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 5-9-х классах реализуются следующие цели и задачи.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли

общевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre-Intermediate/ Waystage);

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством озна-

комплениа учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Особенности содержания обучения иностранному языку (5-9 классы)

Обучение английскому языку по курсу "EnjoyEnglish" в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы).

Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история). Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Говорение. Диалогическая речь (объём диалога: не менее 3-х реплик(5-7 классы), не менее 4-5 реплик(8-9 класс))

Ученик научится:

- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Ученик получит возможность научиться:

- Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь. (объем монолога: не менее 8-10 фраз(5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы))

Ученик научится:

- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры;
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова / план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Ученик научиться:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение.

Ученик научится:

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5,6,7,8,9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5,6,7,8,9 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – до 500

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до –300

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров.

Объем текстов для чтения - до 350 слов

Письменная речь.

Ученик научится:

- Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Графика и орфография:

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

Ученик получит возможность научиться:

- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах, в различных типах предложений;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета);

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артикли, аффиксы);
- знать основные способы словообразования:
 - аффиксации: существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),
 - ing (meeting)
 - наречия с суффиксом -ly (quickly)
 - числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)
 - словосложения: существительное + существительное (policeman)

- конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Грамматическая сторона речи:

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
 - с начальным It и с начальным There + to be;
 - сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами, and, but, or;
 - сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple);
 - побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме;
 - конструкции с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);
 - Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);
 - Количественные и порядковые числительные;
 - Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, must, have to

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи:
 - существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise);
 - существительные в функции прилагательного (art gallery);
 - модальные глаголы need, should
 - неопределенных местоимений (some, any);
 - числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и т.д. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло-варь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

5 класс

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Количество часов: 27 Примерные сроки: I четверть

Глава (Unit)	ТЕМЫ
Unit 1 Hello! Nice to See You Again!	1. Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната. Распорядок дня. Школьные клубы по интересам. Правила поведения в школе: для учеников и учителей.(6ч.) 2.Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону (согласование условий обмена, уточнение деталей) (3ч.). 3. Летние каникулы :в городе, за городом, в летнем лагере. Планы на выходные и каникулы.(3 ч.) 4. Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы. Школьные друзья. Проектная работа.(6 ч.) 5. Знакомство с современной английской детской литературой.(4 ч.) 6. Контрольные работы (5 часа)

Количество часов: 21 Примерные сроки: II четверть

Глава (Unit)	ТЕМЫ
Unit 2 We are going to travel to London.	1. Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин.(5 ч.) 2.Празднование Рождества и Нового года в Великобритании и России. Санта Клаус и Дед Мороз.(3 ч.) 3.Выходные в английской семье. Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности Лондона (музеи)(5 ч.) 4.Родной край – города России, российские достопримечательности.(3 ч.) 5.Контрольные работы (5 ч.)

Количество часов: 30 Примерные сроки: III четверть

Глава (Units)	ТЕМА
Unit 3 Faces of London	1.Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.(3 ч.) 2.Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне.(3 ч.) 3.Парк – любимое место лондонцев. Парки Лондона. Парки родного города. Бытовые диалоги из жизни англичан.(3 ч.) 4.Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Столовые принадлежности/ приборы. Меню сладкоежки. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.(3 ч.) 5.Знаменитые люди англоговорящих стран. Факты биографий известных людей. Известные литературные персонажи.(5 ч.) 6.Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.(5 ч.) 7.Знакомство с современной английской детской литературой.(3 ч.)

	8.Контрольные работы (5 ч.)
--	-----------------------------

Количество часов: 24 Примерные сроки: IV четверть

Глава (Units)	ТЕМЫ
Unit 4 Learning more about each other	<p>1.Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.(5 ч.)</p> <p>2.Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице – собаке. Интервью о домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.(5 ч.)</p> <p>3.Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.(3 ч.)</p> <p>4.Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.(3 ч.)</p> <p>5.Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран.(3 ч.)</p> <p>6. Контрольные работы (5ч.)</p>

6 класс

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Количество часов: 27 Примерные сроки: I четверть

Глава (Units)	ТЕМЫ
Unit 1 Launching the International Explorer's Club.	<p>1.Информация о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты.(3 ч.)</p> <p>2. Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком). Правила путешественников.(3 ч.)</p> <p>3. Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф). Российские чудеса природы.(3 ч.)</p> <p>4.Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Домашние обязанности. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека.(3 ч.)</p> <p>5.Жизнь в городе и сельской местности. Дом/ квартира. Любимое место в доме.(3 ч.)</p> <p>6.Праздники в Великобритании и России. Семейный праздник.(5 ч.)</p> <p>7.Контрольные работы.(5 ч.)</p> <p>8. Проектная работа (2ч)</p>

Количество часов: 21 Примерные сроки: II четверть

Глава(Units)	ТЕМЫ
Unit 2 Spending time together.	<p>1. Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей, посещение зоопарка, чтение книг.(7 ч.)</p> <p>2.Продукты. Прием пищи. Любимые блюда.(2 ч.)</p> <p>3.Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории.(3 ч.)</p> <p>4 Знакомство с современной английской детской литературой.(3 ч.)</p> <p>5.Контрольные работы.(5 ч.)</p> <p>6. Проектная работа (1 ч.)</p>

Количество часов: 30 Примерные сроки: III четверть

Глава(Units)	ТЕМЫ
Unit 3 Learning more about the UK of Great Britain and Northern Ireland.	1. Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы; традиции и достопримечательности; выдающиеся люди.(17ч.) 2. Межличностные отношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (4 ч.) 3. Знакомство с современной английской детской литературой.(2 ч.) 4.Контрольные работы.(5 ч.) 5. Проектная работа (1 ч.) 6.резерв.час – 1 ч.

Количество часов: 24 Примерные сроки: IV четверть

Глава (Units)	ТЕМЫ
Unit 4 Talking about an adventure holiday	1. Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода..(3 ч.) 2. Великие путешественники прошлого; современные путешественники. Виды путешествий.(4 ч.) 3. Популярные виды спорта в Великобритании и России.(2ч.) 4. Природа и экология: вода на планете; великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир.(6 ч.) 5. Знакомство с современной английской детской литературой.(2ч.) 6. Контрольные работы (5 ч.) 7. Проектная работа (2 ч.)

7 класс

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

Количество часов: 27 Примерные сроки: I четверть

Главы (Units)	ТЕМЫ
Unit 1 “ The world teenager’s competition”	1.Информация о себе. Характер и увлечения друзей.(7 ч.) 2.Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.(7 ч.) 3.Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели. (2 ч.) 4.Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран и России.(2 ч.) 5. Истории изобретений средств коммуникации. (4 ч.) Современные средства коммун-и: компьютер, телефон, факс, эл.почта, Интернет. Компьютер- «за» или «против». 6. Контрольные работы (5 ч.)

Количество часов: 21 Примерные сроки: II четверть

Главы (Units)	ТЕМЫ
Unit 2. “Meet the winners of the international teenager’s	1.Страны мира и их столицы, национальности\ народы; языки на которых говорят эти народы.(3 ч.) 2.Роль английского языка в современном мире. Эсперанто. Русский язык – как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в

competition.”	мировую культуру(А.С.Пушкин) (6 ч.) 3.Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран и России. (5 ч.) 4.Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. (2ч.) 5. Контрольные работы (5 ч.)
---------------	--

Количество часов: 30 Примерные сроки: III четверть

Главы (Units)	ТЕМЫ
Unit 3. “Look at teenage problems: school education”.	1. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. (3 ч.) 2. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.(3 ч.) 3. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.(7 ч.) 4.Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.(8 ч.) 5.Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.(4ч.) 6. Контрольные работы (5 ч.)

Количество часов: 24 Примерные сроки: IV четверть

Главы (Units)	ТЕМЫ
Unit 4. “Sport is fun”	1.Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: занятия спортом.(6 ч.) 2.Английский фольклор: здоровый образ жизни.(2 ч.) 3.Денежные единицы: США, Великобритании, России. Европейская валюта.(1 ч.) 4. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.(5 ч.) 5.Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.(3 ч.). 6. Контрольные работы (5 ч.) 7. резерв (2ч.)

8 класс

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

Количество часов: 27 Примерные сроки: I четверть

Главы (Units)	ТЕМЫ
Unit 1” It’s a wonderful planet we live on”	1. .Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.(4 ч.) 2.Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля; Солнечная система.(3 ч.) 3.Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.(6 ч.) 4.Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Работа спасателей.(6 ч.) 5.Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах».(3 ч.) 6. Контрольные работы (5 ч.)

Количество часов: 21 Примерные сроки: II четверть

Главы (Units)	ТЕМЫ
Unit 2 "The world's best friend is you"	<p>1. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. (4 ч.)</p> <p>2. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов. (6 ч.)</p> <p>3. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Экология родного региона. (5 ч.)</p> <p>4. Контрольные работы (5 ч.)</p> <p>резерв (1ч.)</p>

Количество часов: 30 Примерные сроки: III четверть

Главы (Units)	ТЕМЫ
Unit 3 "Mass media: good or bad?"	<p>1. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле-радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного СМИ. (4 ч.)</p> <p>2. Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Интернет (4 ч.)</p> <p>4. Пресса как источник информации: газеты и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортёр. Понятие политкорректности. Создание собственного репортажа. (6 ч.)</p> <p>5. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. (8 ч.)</p> <p>6. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространённые жанры литературы. Рассказы о любимой книге. (3 ч.)</p> <p>7. Контрольные работы (5 ч.)</p>

Количество часов: 24 Примерные сроки: IV четверть

Главы (Units)	ТЕМЫ
Unit 4 "Trying to become a successful person"	<p>1. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении. (3 ч.)</p> <p>2. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодёжный журнал. (7 ч.)</p> <p>3. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. (7 ч.)</p> <p>4. Контрольные работы (5 ч.)</p> <p>5. резерв (2ч.)</p>

9 класс

Программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Количество часов: 24 Примерные сроки: I четверть

Глава (Unit)	ТЕМЫ
Unit 1 "Families and Friends: Are We Happy Together?"	<p>1. Каникулы- время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. (4 ч.)</p> <p>2. Трудный выбор подростка: семья и или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. (6 ч.)</p>

	<p>3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. (5 ч.)</p> <p>4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок концерта. Заказы билетов в кино. Молодежь и искусство. Обмен впечатлениями. (4 ч.)</p> <p>5. Контрольные работы (5ч.)</p>
--	---

Количество часов: 21 Примерные сроки: II четверть

Unit 2 "It's a Big World! Start Travelling Now!"	<p>1. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. (8 ч.)</p> <p>2. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. (5 ч.)</p> <p>3. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика, гербы регионов России. Достопримечательности. (3 ч.)</p> <p>4. Контрольные работы (5 ч.)</p>
--	--

Количество часов: 30 Примерные сроки: III четверть

Unit 3 "Can We Learn to Live in Peace?"	<p>1. Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречение великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов. Советы сверстников и психолога. (13 ч.)</p> <p>2. Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. (3 ч.)</p> <p>3. Декларация прав человека. Планета Земля без воинов. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Музеи Мира в разных странах. Проблемы глобализации. (9 ч.)</p> <p>4. Контрольные работы (5 ч.)</p>
---	--

Количество часов: 24 Примерные сроки: IV четверть.

Unit 4 " Make Your Choice, Make Your Life"	<p>1. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. (7 ч.)</p> <p>2. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. (4 ч.)</p> <p>3. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья. (3 ч.)</p> <p>4. Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. (4 ч.)</p> <p>5. Контрольные работы (5 ч.)</p> <p>резерв 1ч.</p>
--	--

Список литературы

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Биболетова М З Трубанева Н Н Программа курса английского языка EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Изд Титул -2008
3. Стандарт основного общего образования по иностранному языку.
4. Стандарт среднего(полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень.
5. www.mon.gov.ru- официальный сайт Министерства образования и науки РФ