

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева»

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
Протокол № 10 от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Любанская СОШ
им. А.Н. Радищева»
№ 229 от 30 августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
8-9 КЛАССЫ

Учитель:
Оганян С.Р.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности
на уровень основного общего образования (8-9)

1. Пояснительная записка

-Перечень нормативно-правовых документов, на основании которых составляется Программа

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897); Фундаментального ядра содержания общего образования; Примерной программы по Основам безопасности жизнедеятельности, «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537)», «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. 2009г. № 690), «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», и постановлений правительства РФ от 16 января 1995г. №43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» и от 24 июня 1995г. №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». Программа по основам безопасности жизнедеятельности для основного общего образования (8-9 класс) составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Положения о порядке разработки, утверждения и реализации учебной программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС.

-особенность по отношению к ФГОС НОО, ООО

Отличительной особенностью ФГОС второго поколения от прежнего, является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Кроме этого, новый стандарт выделяется ярко выраженной воспитательной направленностью.

Воспитательная направленность нового ФГОС касается также и курса ОБЖ. В новом ФГОС достаточно много внимания уделяется формированию безопасного образа жизни и современной культуры безопасности жизнедеятельности, о чем в ГОС первого поколения даже не упоминалось.

Вклад учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в достижение целей основного общего образования.

-Приоритетные направления в образовательной деятельности

Работа над реализацией ООП МКОУ «Любанская СОШ» определяет её образовательную политику. В настоящее время МКОУ «Любанская СОШ» ориентирована на идеи личностно-ориентированного образования, конечной целью которого является формирование самобытного личностного образа, стремящейся к достойной человеческой жизни, взаимодействующей с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

-Цель:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

Задачи:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

- краткая характеристика предмета

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является его ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей.

Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опасность —> причина опасности —> последствие опасности—> действие.

При изучении предмета учащиеся получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

- особенности учебно-методического комплекса

Все учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логически продуманную методологическую основу, позволяющие моделировать познавательную деятельность обучаемых, проектировать способы закрепления знаний, умений и навыков, применять другие средства обучения. В учебниках представлен материал, способствующий формированию у школьников стремления к самостоятельной работе, развитию у них мышления и творческого отношения к учебе. Методический аппарат учебников позволяет организовать дифференцированную работу учащихся, развивать у них коммуникативно-познавательную активность, дает возможность детям и подросткам осваивать знания в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.

8 класс-Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2016 год.

9 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2017 год.

- потенциал учебного предмета

В предмете ОБЖ большой потенциал для развития представлений, умений, навыков и способов деятельности, обеспечивающей социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии людей между собой и окружающей средой. Главной целью обучения основам безопасности жизнедеятельности считаю создание условий для развития личности - ориентированной на самореализацию и способной защищать свои жизненно важные интересы от внешних и внутренних угроз. Самореализация - желание человека реализовать свои способности и таланты, стремление проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане МКОУ «Любанская СОШ»

- к какой образовательной области относится, в течение, какого времени

изучается, недельное и годовое количество часов, как на уровень общего образования, так и на каждый класс.

Учебный план МКОУ «Любанская СОШ» предусматривает обязательное изучение Основ безопасности жизнедеятельности на этапе основного общего образования в объёме 68 часов, в том числе: в 8 классе - 34 часа, в 9 классе - 34 часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

-Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной Программе:

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в соответствии с Основной образовательной программой начального общего, основного общего образования МКОУ «Любанская СОШ»

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

(ЛР-1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

(ЛР-2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

(ЛР-3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, экологическое сознание.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- (МР-1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствиям опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- (МР-2) овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- (МР-3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- (МР-4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- (МР-4) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- (МР-5) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- (МР-6) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

8 КЛАСС

знать/понимать

(ПР-1) понятие ЧС техногенного характера, классификацию ЧС техногенного характера;

(ПР-2) о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательной организации), причины их возникновения и правила поведения;

(ПР-3) понятие горение, условия процесса горения, поражающие факторы пожара, правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;

ПР-4) действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- (ПР-5) понятие взрыв, причины взрывов, поражающие факторы взрыва, правила безопасного поведения;
- (ПР-6) понятие аварийно химически опасные вещества (АХОВ), виды аварий с выбросом АХОВ, причины возникновения аварий, правила поведения при авариях с выбросом АХОВ;
- (ПР-7) понятие радиационно опасный объект (РОО), виды излучений, источники излучения, воздействие радиации на здоровье человека, причины аварий на РОО, правила безопасного поведения при авариях на РОО;
- (ПР-8) понятие гидродинамический опасный объект (ГОО), причины аварий на ГОО, последствия аварий на ГОО, правила безопасного поведения при аварии на ГОО;
- (ПР-9) виды аварий на транспорте, причины аварий на транспорте;
- (ПР-10) ЧС экологического характера, виды ЧС экологического характера, правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- ПР-11) Знать правила оказания первой помощи во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ;
- (ПР-12) основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- уметь**
- (ПР-13) Уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;
- (ПР-14) действовать при утечке газа;
- (ПР-15) действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- (ПР-16) действовать при аварии с выбросом АХОВ;
- (ПР-17) действовать при аварии на РОО;
- (ПР-18) действовать при аварии на ГОО;
- (ПР-19) соблюдать ПДД;
- (ПР-20) оказывать первую помощь при воздействии АХОВ, бытовых отравлениях;
- (ПР-21) пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- (ПР-22) действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- (ПР-23) вести здоровый образ жизни.
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- (ПР-24) обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- (ПР-25) пользования бытовыми приборами и инструментами;
- (ПР-26) обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

9 КЛАСС

знать/понимать

- (ПР-1) структуру законодательства в области обеспечения безопасности, суть Федеральных законов (ФЗ) в области обеспечения безопасности;
- (ПР-2) понятие национальная безопасность, угрозы национальной безопасности);
- (ПР-3) понятие терроризм, виды терроризма, правила поведения при теракте правила поведения, при захвате в заложники; действия по обнаружению взрывоопасного предмета;
- (ПР-4) понятие наркотизм, наркотическая зависимость, влияние наркотиков на организм человека;
- (ПР-5) понятие гражданская оборона (ГО), задачи ГО;
- (ПР-6) понятие РСЧС, ее задачи, режимы функционирования;
- (ПР-7) понятие международное гуманитарное право, международные знаки отличия, защита населения, военнопленных;
- (ПР-8) понятие криминогенная ситуация, защита от мошенников, правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- (ПР-9) понятие травматизм, причины травматизма, правила оказания первой помощи при различных травмах, безопасное поведение дома, на улице и в школе;

- (ПР-10) правила оказания экстренной реанимационной помощи;
- (ПР-11) неинфекционные заболевания, причины их возникновения и профилактика;
- (ПР-12) понятие здоровье, группы здоровья, особенности закаливания и физической культуры как о положительных факторах ЗОЖ
- (ПР-13) основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- (ПР-14) понятие личная гигиена, гигиена жилья, одежды, питания и воды;
- (ПР-15) понятия физиологическое и психологическое развитие подростка;
- (ПР-16) понятие половое созревание;
- (ПР-17) виды конфликтов, правила поведения при конфликтных ситуациях;
- (ПР-18) понятие суицидальное поведение, причины суицидов и профилактика;
- (ПР-19) вредные привычки, влияние наркотиков, алкоголя и курения на здоровье человека;
- (ПР-20) виды заболеваний передающихся половым путем, меры профилактики.

Уметь

- (ПР-21) вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- (ПР-22) оказывать первую помощь при травмах;
- (ПР-23) проводить экстренную реанимацию;
- (ПР-24) пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- (ПР-25) действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- (ПР-26) проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- (ПР-27) обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- (ПР-28) соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- (ПР-29) ведения здорового образа жизни, профилактики травм;
- (ПР-30) обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

5.Содержание учебного предмета

- содержание учебных разделов и с указанием количества часов по разделам

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

8 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(28ч)

Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (3ч) *Особое значение уделяется на том, какие опасные объекты существуют в Ленинградской области, и какую опасность они представляют для населения.*

Производственные аварии и катастрофы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

Глава 2. Взрывы и пожары (6ч). *В Ленинградской области много пожароопасных и взрывоопасных объектов. Взрывы и пожары. Из истории катастроф.*

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

Классификация пожаров. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (Зч) *В Ленинградской области есть такие опасные объекты как ЭРА Тосно (Хенкель), Киришский нефтяной завод, Ижорский завод. Практическая работа-1*

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Из истории химических аварий.

Виды аварий на химически опасных объектах. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (Зч)

Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Из истории радиационных аварий.

Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

Глава 5. Гидродинамические аварии (3 ч). Гидродинамические аварии. Из истории гидродинамических аварий.

Аварии на гидродинамических опасных объектах, их причины и последствия. Классификация гидродинамических аварий. Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамических опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамических опасных объектах.

Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (3 ч) *В связи с ростом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) на дорогах Ленинградской области изучение правил дорожного движения (ПДД) проходит на уроках ОБЖ.*

Чрезвычайные ситуации на транспорте **Автомобильные аварии и катастрофы.** Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге. Из истории транспортных аварий.

Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч) Чрезвычайные ситуации экологического характера

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод.

Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

Изменение состояния суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (6ч)

Глава 1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (4ч) *Практических работ 2.*

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общедовитого действия; удушающего и общедовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболитическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

Первая помощь при бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

Глава 2. Основы здорового образа жизни (2ч)

Основы здорового образа жизни

Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

9 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15ч)

Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности (4ч)

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и экстремизма и их характеристика.

Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (4ч). *Практическая работа 1. На территории Ленинградской области возможны, различны ЧС природного, техногенного характера, в связи с этим очень важно знать какие организации существуют для предупреждения и ликвидации ЧС. Каким образом необходимо действовать населению, где расположены безопасные районы для эвакуации.*

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

Глава 3. Международное гуманитарное право (3ч)

Международное гуманитарное право

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (4ч)

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

Раздел.2 Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (20ч)

Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч)

Профилактика травм в старшем школьном возрасте

Причины травматизма и пути их предотвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

Глава 2. Основы медицинских знаний (4ч) *Практических работ- 4.*

Основы медицинских знаний

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

Глава 3. Основы здорового образа жизни (2ч)

Основы здорового образа жизни

Здоровье и здоровый образ жизни

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

Глава 4. Личная гигиена (3ч)

Личная гигиена

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

Гигиена жилища и индивидуального строительства. Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Глава 5. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4ч).

Физиологические и психологические особенности организма подростка

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

Глава 6. Факторы, разрушающие здоровье человека (4ч)

Факторы, разрушающие здоровье человека

Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

-логические связи учебного предмета, курса с остальными учебными предметами, курсами в соответствии с Основной образовательной программой НОО, ООО МКОУ «Любанская СОШ»

При изучении курса ОБЖ возможна интеграция со следующими предметами: историей (при изучении истории государственной символики страны, истории ВС, историческими событиями ЧС и т.д.); биологией (при изучении модуля «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни»); экологией (при изучении темы «Экологическая безопасность»); географией (при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера); химией и физикой (при изучении чрезвычайных ситуаций техногенного характера) и т.д.

Интеграции урочной и внеурочной деятельности осуществляется в проведении внеклассных мероприятия по безопасности, в подготовке к различным соревнованиям школьного, муниципального, регионального уровня по основам безопасности.

Использование Интернет ресурсов, медиаресурсов, компьютерной техники в учебном процессе способствует процессу развитию ИКТ - компетентности обучающихся

Программа составлена с учетом региональных особенностей (с учетом конкретных условий, опасных факторов, характерных для данного региона, в которых находится общеобразовательное учреждение).

-использование этнокультурного компонента учебных предметов

При изучении предмета учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Содержание предмета рассматривается на примере обстановки, сложившейся в Ленинградской области.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (см. приложение)

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- перечень компонентов учебно-методического комплекса (УМК), обеспечивающего реализацию Программы: учебник и дополнительная литература для учителя и учащихся;
8 класс-Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2016 год.
9 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2017 год.
- средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения, демонстрационный и раздаточный, дидактический материал

Плакаты.

- «Противогазы. Правила ношения противогаза»,
- «Первая медицинская помощь»,
- «Правила дорожного движения»,
- «Знаки безопасности»,
- «Набор плакатов по Гражданской обороне»,
- «Пожарная безопасность».

1 Печатные пособия

- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации
- Ордена России
- Текст Военной присяги
- Воинские звания и знаки различия
- Военная форма одежды
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе
- Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова
- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
- Приемы и правила метания ручных гранат
- Мины российской армии
- Индивидуальные средства защиты
- Приборы радиационной разведки
- Приборы химической разведки
- Организация и несение внутренней службы
- Строевая подготовка
- Оказание первой медицинской помощи
- Гражданская оборона
- Диаграммы и графики,

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

- Компас, Визирная линейка, Транспортёр, Бинт марлевый 10х15, Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.), Вата компрессная (пачка по 50 г.), Жгут кровоостанавливающий резиновый, Индивидуальный перевязочный пакет, Косынка перевязочная, Ножницы для перевязочного материала (прямые), Повязка малая стерильная, Повязка большая стерильная, Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м, Противогазы, Общевоинской защитный комплект, Костюм Л-1, Респиратор, Противохимический пакет, Ватно-марлевая повязка.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

- предметные результаты дифференцируются по уровням требований к подготовке учащихся по предмету: ученик научится и получит возможность научиться.

Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности

В 8 классах выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров,

дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

В 8 классах выпускник научится:

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

В 8 классах выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

В 9 классе выпускник научится:

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

В 9 классе получит возможность научиться:

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

В 9 классе научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного

порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

В 8 классе научится:

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

В 9 классе научится:

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

В 8 классе научится:

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

В 8,9 классе научится:

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

-Контрольно-измерительные материалы (приложение 2)

-Темы проектов (кейсов):

8 /9 класс

1. Чрезвычайные ситуации природного характера, которые могут произойти на территории Ленинградской области.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, которые могут произойти на территории Ленинградской области.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Безопасность на дорогах.
5. Наводнения и паводки.
6. Экологическая обстановка в Ленинградской области.

Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности 8 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(29ч)			
Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (2ч)			
1	Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.). Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций. Глава 2. Взрывы и пожары (6ч). <i>В Ленинградской области много пожароопасных объектов и немало взрывоопасных.</i> Взрывы и пожары. Из истории катастроф.	Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера Изучают и анализируют опасности и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	ЛР-1, МР-1, ПР-1,2,13 ЛР-3, МР-1, МР-2, ПР-48, ПР-52, ПР-1,2,13
Глава 2. Взрывы и пожары (6ч)			
2	Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Классификация пожаров. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара. Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении	Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Получают представление о взрыве, пожаре, процессе горения. Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения Изучают причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях Просматривают видео по теме. Анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях Изучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва и пожара Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств	ЛР-1, 2, 3, МР-1, 2,3,4,5,6,7; ПР-3,4,5, 13,14,15, 24,25

	температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды. Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.	пожаротушения Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара	
Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5ч)			
3	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Из истории химических аварий. Виды аварий на химически опасных объектах. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами. Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5ч) Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Из истории радиационных аварий.	Получают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях. Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенных АХОВ Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ. Изучают основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений. Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ	ЛР-1, 2, 3; МР-1,2,3, 4,6,7 ПР-6,16
Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4ч)			

4	Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения. Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика. Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды. Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.	Получают представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека Получают представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.	ЛР-1, 2, 3, МР-1, 2,3, 4, 5,6,7; ПР-7,17
Глава 5. Гидродинамические аварии (3 ч)			
5	Гидродинамические аварии. Из истории гидродинамических аварий. Аварии на гидродинамических опасных объектах, их причины и последствия. Классификация гидродинамических аварий. Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамических опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий. Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамических опасных объектах.	Получают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий. Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды	ЛР-1,234 МР-1,2,3,4,6,7 ПР-8,18
Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (3 ч)			
	Чрезвычайные ситуации на транспорте Автомобильные аварии и катастрофы. Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге. Из истории транспортных аварий.	Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов Изучают предназначение дорожных знаков Учатся распознавать дорожные знаки и следовать им Изучают правила безопасного поведения на дороге при катании на роликах	ЛР-1,2,3 МР-1,2,3,4,5, ПР-9,19,24,25

Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)			
7	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации. Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды. Изменение состояния суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Дegradaция почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.	Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы. Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и их классификации. Узнают о причинах деградации земель. Получают представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах. Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями	ЛР-12,3, МР-1,2,3,4,5,7, ПР-10
Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (6ч)			
Глава 1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (4ч)			

8	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общедовитого действия; удушающего и общедовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).	Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Учатся оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щелочью Учатся оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами	ЛР-1,2,3 МР-1, 2,3,5,6,7 ПР-11, 20,21,22, 25
Глава 2. Основы здорового образа жизни (2ч)			
9	Основы здорового образа жизни Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой. Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.	Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получают представление о принципах и методике закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды Получают представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов	ЛР-1, 2,3 МР-1,-2, 5, 6, ПР-12,23

Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности 9 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15ч)			
Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности (4ч)			
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз. Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и экстремизма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России. Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.	Изучают основные права в области обеспечения безопасности личности. Общества, государства. Учатся применять свои знания в различных ситуациях, связанных с угрозой личной безопасности. Формируют представление о внешних и внутренних угрозах национальной безопасности России. Формируют представление о понятии международного терроризма, о правилах поведения при угрозе террористического акта. Формируют представление о понятии Наркотизм, наркотическая зависимость, влияние наркотиков на организм человека	МР-1, 2,3,4,5,6,7 ЛР-1,2,3, ПР-1, 2, 3, 4, 21, 24,26,30
Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (4ч)			
2	<i>Практическая работа 1. Различны ЧС природного, техногенного характера, в связи с этим очень важно знать какие организации существуют для предупреждения и ликвидации ЧС. Каким образом необходимо действовать населению, где расположены безопасные районы для эвакуации.</i> Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.	Формируют представление о понятии гражданская оборона, об истории создания гражданской обороны. Формируют представление о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), о ее целях и задачах РСЧС. Изучают режимы функционирования РСЧС. Учатся правильно эвакуироваться из здания в различных ЧС, пользоваться СИЗ органов дыхания.	МР-1,2,3,4,5,6,7 ЛР-1,2,3,5, 6, 24, 25, 30
Глава 3. Международное гуманитарное право (3ч)			

3	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение. Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы. Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.	Формируют представление об основных документах МГП. Формируют представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП. Формируют представление о понятии представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП, об ответственности за нарушение норм МГП. Формируют представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП.	МР-1,3,4, 5, 6,7, ЛР-1,2, 3, ПР-7
Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (4ч)			
4	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества. Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.	Формируют представление о понятии преступление; изучают возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних; виды наказаний для несовершеннолетних. Изучают виды мошенничества. Учатся избегать мошенников. Учатся соблюдать правила поведения, для того, чтобы не стать жертвой насильника; правила поведения в случае нападения преступника. Учатся оказывать сопротивление. Изучают правила поведения при встрече с хулиганом. Учатся не провоцировать преступников.	МР-5, 6, 7, ЛР-1,2, 3, ПР-8,21, 27
Раздел.2 Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (20ч)			
Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч)			

5	Профилактика травм в старшем школьном возрасте Причины травматизма и пути их предотвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм. Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.	Изучают травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста. Формируют представление о способах предотвращения травм характерных для подростков старшего школьного возраста. Изучают правила поведения в домашних условиях, на улице, в школе. Формируют представление о правилах поведения на занятиях физкультурой и спортом, правила выживания пешеходов. Учатся правила дорожного движения для пешеходов.	МР-1,2,7, ЛР-1,2,3, ПР-9,22,27,28
Глава 2. Основы медицинских знаний (4ч)			
6	<i>Практических работ- 4.</i> Основы медицинских знаний Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств. Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях. Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий. Основные инфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных инфекционных заболеваний. Причины инфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.	Формируют представление об антисептике и асептике. Изучают применение антисептических средств: перекись водорода, марганцовка, зеленка, йод. Учатся накладывать асептическую повязку. Изучают признаки и симптомы травм головы и позвоночника; сотрясения головного мозга; повреждения спины. Учатся оказывать первую помощь при травмах головы, позвоночника, сотрясении головного мозга, повреждении спины. Изучают признаки клинической смерти. Учатся определять признаки клинической смерти. Формируют навыки нанесения прекардиального удара в область грудины, учатся приемам реанимации. Изучают основные инфекционные заболевания, меры профилактики. Учатся определять заболевание по характерным симптомам	МР-1, 3, 4,5,6,7 ЛР-1, 2, 3, ПР-9,11, 22,23, 24,29,30
Глава 3. Основы здорового образа жизни (2ч)			
7	Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления. Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и	Формируют представление о понятии составляющих здоровья, о характеристиках групп здоровья. Изучают способы укрепления и улучшения здоровья.	МР-2,7, ЛР-2, ЛР-3, ПР-12,13,29

	их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.		
Глава 4. Личная гигиена (3ч)			
8	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней. Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды. Гигиена жилища и индивидуального строительства. Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.	Знать гигиенические нормы вода. Уметь ухаживать за кожей. Следить за одеждой. Формируют представление о понятии гигиенические нормы питания. Учатся очищать воду в домашних условиях. Формируют представление о гигиенических требованиях к температуре, освещению и влажности в доме.	МР1,-2, 3,4,5,7 ЛР-2,3, ПР-14,29
Глава 5. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4ч).			
9	Физиологические и психологические особенности организма подростка Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.	Формируют представление физиологических и психологических особенностей организма подростка. Формируют представление о понятии о роли семьи в обществе, представление о «ловушках влюбленности» и правилах их избегания. Формируют представление о допустимых приемах управления конфликтом. Учатся слушать, правильно вести себя в конфликтной ситуации, снимать эмоциональное напряжение. Формируют представление о причинах суицида. Формируют представление о различных способах решения эмоциональных проблем.	МР-1,2,3, 4,6,7 ЛР-2, 3, ПР-15,16,17,18
Глава 6. Факторы, разрушающие здоровье человека (4ч)			

10	Факторы, разрушающие здоровье человека Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить. Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении. Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи. Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.	Формируют представление о пагубном влиянии табакокурения на организм человека. Формируют представление о пагубном влиянии употребления алкоголя на организм человека. Учатся алгоритму оказания помощи при алкогольном отравлении. Формируют представление о понятии пагубном влиянии употребления наркотических веществ на организм человека. Изучают алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении. Учатся оказывать помощь при отравлении лекарственными препаратами. Формируют представление о понятии способах передачи ЗППП, способах защиты от ЗППП.	МР-1,2,3,4,5,6,7, ЛР-1,2,3 ПР-19, 20
----	--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе Количество часов за год – 34

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(29ч)				
Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (2ч)				
1	ЧС техногенного характера.	1		
2	Причины ЧС техногенного характера и защита от них	1		
Глава 2. Взрывы и пожары (6ч)				
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1		
4	Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия.	1		
5	Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия.	1		
6	Основные поражающие факторы пожара и взрыва.	1		
7	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1		
8	Пожары и паника.	1		
Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5ч)				
9	Виды аварий на химически опасном объекте	1	.	
10	АХОВ, их поражающее действие на человека.	1		
11	Причины и последствия аварий на ХОО	1		
12	Защита населения от аварийно химически опасных веществ	1		
13	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ	1		
Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4ч)				
14	Радиация вокруг нас.	1		
15	Аварии на радиационно опасном объекте	1		
16	Последствия радиационных аварий.	1		
17	Защита населения при радиационных авариях.	1		
Глава 5. Гидродинамические аварии (3 ч)				
18	Виды аварий на гидродинамических опасных объектах.	1		
19	Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах	1		
20	Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях.	1		
Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (3 ч)				
21	Автомобильные аварии и катастрофы	1		
22	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Дорожные знаки	1		
23	Правила роллинга	1		
Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)				
24	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	1		
25	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1		
26	Изменение состояния гидросферы	1		

27	Изменение состояния суши	1		
28	Нормы предельно допустимых воздействий на природу	1		
Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (6ч)				
Глава 1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (4ч)				
29	Первая помощь при массовом поражении	1		
30	Первая помощь при поражении АХОВ	1		
31	Первая помощь при поражении АХОВ	1		
32	Первая помощь при бытовых отравлениях	1		
Глава 2. Основы здорового образа жизни (2ч)				
33	Физическая культура и закаливание	1		
34	Семья в современном обществе	1		

4. График проведения контрольных и проверочных работ

№ проверочной работы	Тема	Дата
1		сентябрь
2		октябрь
3		ноябрь
4		декабрь
5		февраль
6		март
7		апрель
8		май

5. График проведения практических работ в 8 классе

№ работы	Название практических, лабораторных работ	Дата проведения
1	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ	Ноябрь
2	Первая помощь при поражении АХОВ	Апрель
3	Первая помощь при бытовых отравлениях	Май

3. Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе Количество часов за год - 34

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15ч)				
Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности (4ч)				
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	1		
2	Угрозы национальной безопасности РФ	1		
3	Международный терроризм	1		
4	Наркотизм и национальная безопасность	1		
Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (4ч)				
5	Гражданская оборона	1		
6	Цели и задачи, структура РСЧС.	1		
7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	1		
8	Отработка действий в случае возникновения ЧС	1		
Глава 3. Международное гуманитарное право (3ч)				
9	Международное гуманитарное право.	1		
10	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	1		
11	Защита военнопленных и гражданского населения	1		
Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (4ч)				
12	Защита от мошенников.	1		
13	Безопасное поведение девушек	1		
14	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях	1		
Раздел.2 Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (19ч)				
Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч)				
15	Причины травматизма в старшем школьном возрасте.	1		
16	Безопасное поведение дома и на улице.	1		
17	Безопасное поведение в школе.	1		
Глава 2. Основы медицинских знаний (4ч)				
18	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	1		
19	Травмы головы, позвоночника и спины	1		
20	Экстренная реанимационная помощь	1		
21	Основные неинфекционные заболевания	1		
Глава 3. Основы здорового образа жизни (3ч)				
22	Здоровье человека.	2		
23	Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека.	1		
Глава 4. Личная гигиена (2ч)				
24	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды.	1		

25	Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства.	1		
Глава 5. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4ч).				
26	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1		
27	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	1		
28	Виды конфликтов. Правила поведения	1		
29	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	1		
Глава 6. Факторы, разрушающие здоровье человека (4ч)				
30	Употребление табака и его влияние на здоровье человека.	1		
31	Употребление алкоголя	1		
32	Наркомания и токсикомания.	1		
33	Заболевания передающиеся половым путем	1		

4. График проведения контрольных и проверочных работ

№ проверочной работы	Тема	Дата
1		сентябрь
2		октябрь
3		ноябрь
4		декабрь
5		февраль
6		март
7		апрель
8		май

5. График проведения практических работ в 9классе

№ работы	Название практических, лабораторных работ	Дата проведения
1	Отработка действий в случае возникновения ЧС	Октябрь
2	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	Январь
3	Травмы головы, позвоночника и спины	Февраль
4	Основные неинфекционные заболевания	Февраль