

**Учебный план
на 2022-2023 учебный год
МКОУ «Любанская СОШ» к АООП
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	3	3	8
Русский язык			1	1	1	3
Математика			1	1	1	3
Чтение				1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	22	23	23	89
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::		6	6	6	6	24
Ритмика						
ЛФК						
Логопедические занятия						
Дефектологические занятия						
Развитие психомоторики и сенсорных процессов						
Всего		27	28	29	29	113

Учебный план индивидуального обучения
на 2022-2023 учебный год
к АООП НОО
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МКОУ «Любанская СОШ имени А. Н. Радищева»

1-4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								всего
		1		2		3		4		
		очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	
обязательная часть										
Язык и речевая практика	Русский язык	1,5	1,5	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5	15
	Чтение	1,5	1,5	1,5	2,5	1,5	3,5	1,5	3,5	17
	Речевая практика	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	8
Математика	Математика	1,5	1,5	2	3	2	3	2	3	18
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	1,5	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	5
Искусство	Музыка	0,5	1,5	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	5
	Изобразительное искусство	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	4
Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2,75	12
Технология	Ручной труд	0,25	1,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	5
Итого обязательная нагрузка учащегося		6,75	14,25	6,75	15,25	6,75	16,25	6,75	16,25	89
часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Коррекционно-развивающая область										
Коррекционная подготовка	Ритмика	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	4
	ЛФК	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	4
	Дефектологические занятия	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	4
	Логопедические занятия	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	8
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	4
итого кор.		1,25	4,75	1,25	4,75	1,25	4,75	1,25	4,75	24
Итого		8	19	8	20	8	21	8	21	92
Всего: максимальная нагрузка учащегося		8	19	8	20	8	21	8	21	92

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).