

**Учебный план
на 2022-2023 учебный год
МКОУ «Любанская СОШ» к АООП
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-7 класс**

| Предметные области | Учебные предметы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | всего |
|---|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| математика | математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| естествознание | Природоведение | 2 | 2 | | | | 4 |
| | биология | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | география | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Человек и общество | Мир истории | | 2 | | | | 2 |
| | Основы социальной жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | История Отечества | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 2 | | | | | 2 |
| | Музыка | 1 | | | | | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| ИТОГО | | 27 | 28 | 30 | 31 | 31 | 147 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| математика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционно-развивающая область | | | | | | | |
| ЛФК | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Логопедические занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Дефектологические занятия | | | | | | | |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ИТОГО | | 35 | 36 | 38 | 39 | 39 | 195 |

8-9 класс

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|--|---------------------------------------|---------------------------|-----------|
| | | 8 класс | 9 класс |
| Язык и речь | Чтение и развитие речи | 3 | 3 |
| | Письмо и развитие речи | 4 | 4 |
| Математика | Математика | 5 | 4 |
| Обществознание | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 1 | 1 |
| Естествознание | Биология | 2 | 2 |
| | География | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка и пение | 1 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Профессионально- о-трудовое обучение | Профессионально- трудовое обучение | 12 | 14 |
| Максимальный объём учебной нагрузки | | 34 | 34 |
| Социально-бытовая ориентировка | | 2 | 2 |

Учебный план индивидуального обучения
на 2022-2023 учебный год
к АООП ООО
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МКОУ «Любанская СОШ»
5-9 класс

| | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
|--|---|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | | очн ое | заочн ое | очн ое | заочн ое | очн ое | заочн ое | очн ое | заочн ое | очн ое | заочн ое |
| Язык и речь | Чтение и развитие речи/ русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | Письмо и развитие речи /чтение | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 2 | 4 | 2 | 4 | 1,7 5 | 2,25 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| | Информатика | | | | | 0,2 5 | 0,75 | | | | |
| Обществозна ние | История/ мир истории | | | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| | основы социальной жизни | 0,2 5 | 0,75 | 0,2 5 | 0,75 | 0,2 5 | 1,75 | | | | |
| | Обществознани е | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Естествозна ние | Природоведени е | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | | | | | | |
| | Биология | | | | | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| | География | | | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| Искусство | Музыка и пение | 0,2 5 | 0,75 | | | | | 0,2 5 | 0,75 | | |
| | Изобразительно е искусство | 0,2 5 | 0,75 | | | | | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,2 5 | 1,75 | 0,2 5 | 1,75 | 0,2 5 | 1,75 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| Профессиональ но-трудовое обучение | Профессиональ но-трудовое обучение/ профильный труд | 1 | 5 | 1 | 7 | 2 | 5 | 1,7 5 | 10,25 | 2 | 12 |
| Итого обязательная нагрузка учащегося | | 9 | 19 | 9 | 22 | 9 | 20 | 9,5 | 24,5 | 9,5 | 24,5 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Коррекционн ая подготовка | Социально- бытовая ориентировка | | | | | | | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| | Дефектологиче ские занятия | 0,2 5 | 0,75 | 0,2 5 | 0,75 | 0,2 5 | 0,75 | | | | |
| | Логопедически е занятия | 0,2 5 | 1,75 | 0,2 5 | 1,75 | 0,2 5 | 1,75 | | | | |
| | ЛФК/Ритмика | 0,2 5 | 0,75 | 0,2 5 | 0,75 | 0,2 5 | 0,75 | | | | |
| | развитие психомоторики и сенсорных процессов | 0,2 5 | 0,75 | 0,2 5 | 0,75 | 0,2 5 | 0,75 | | | | |
| | | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| Всего: максимальная нагрузка учащегося | | 10 | 23 | 10 | 26 | 10 | 24 | 10 | 26 | 10 | 26 |
| | | 29 | | 33 | | 35 | | 36 | | 36 | |

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).