

АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУ «Любанская СОШ»  
№171 от 30.08.2022

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИНФОРМАТИКА»  
7-9 КЛАСС

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель информатики:  
Сидельникова Л.Д.

г.Любань - 2022

Рабочая программа по информатике составлена на основе программы для 7-9 классов:

1. Авторской программы по курсу информатики Л.Л.Босовой
2. Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018».
3. Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ по ФГОС (различных форм умственной отсталости).
4. Программы факультатива “Информационная культура школьников в коррекционных классах VIII вида” Петровой И.Е.
5. Программы по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида Никандровой М.В.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

#### **Цели:**

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

#### **Задачи:**

- познакомиться с понятием информация;
- рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- изучать графический редактор;
- научиться создавать простейшие анимации в программе создания презентации;
- закреплять навыки работы с файлами и папками,
- познакомить с текстовым процессором,

Воспитательный потенциал предмета реализуется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и в соответствии с Программой воспитания МКОУ «Любанская СОШ» г. Любань.

Уроки призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Воспитывающий аспект уроков предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка, осмысление поэтических и прозаических текстов, через эмоциональное восприятие произведений искусства, через приобщение к национальным традициям и обычаям своего народа

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий,

инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение информатики в 7-9 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего 103 часов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

### **Предметные**

#### **Минимальный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### **Достаточный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надёжность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше

показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## Содержание учебного предмета 7 класс

### **Введение. Техника безопасности. (2ч)**

*Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.*

### **История развития вычислительной техники. (1ч)**

#### **Устройство компьютера(9ч)**

*Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.*

*Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.*

#### **Обработка текстовой информации. Текстовый редактор (10ч)**

*Создание таблицы в текстовом документе.*

*Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.*

#### **Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор (11ч)**

*Знакомство с табличным редактором. Окно программы, Лист, книга.*

*Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью табличного редактора. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью табличного редактора. Решение задач. Решение примеров на все действия в табличном редакторе.*

#### **Повторение (1 час)**

## 8 класс

### **Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере. (1ч).**

*Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии*

#### **Устройство компьютера(4ч).**

*Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.*

#### **Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор (14 ч).**

*Программа табличного редактора. Действия: сложение и вычитание в табличном редакторе. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в табличном редакторе. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в табличном*



редакторе. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в табличном редакторе. Добавление изображения в документ табличного редактора. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

### **Обработка мультимедийной информации. Программа создания презентации (14ч).**

Запуск программы. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

### **Повторение (1 час)**

## **9 класс**

### **1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (9 часов)**

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

#### **Компьютерный практикум**

Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

### **2. Обработка текстовой информации (9 часов)**

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

#### **Компьютерный практикум**

Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

### **3. Обработка графической информации (7 часов)**

*Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.*

#### **Компьютерный практикум**

Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 13 «Анимация».

### **4. Коммуникационные технологии (7 часов)**

*Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.*

#### **Компьютерный практикум**

Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 15 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

### **1. Повторение (1 час)**

#### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	26	22	4
2	Обработка текстовой информации	19	4	15
3	Обработка графической информации	7	2	5
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	25	5	20
5	Обработка мультимедийной информации.	14	4	10
6	Коммуникационные технологии	7	7	4
7	Повторение	3		3
	Итого:	103	45	61

**Календарно-тематическое планирование по информатике в 7 классе  
(34 ч, 1 ч в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Часы</b>
	<b>Введение (3 часа)</b>	
1	Введение. Техника безопасности при работе на ПК.	1
2	Введение. Современные компьютерные технологии.	1
3	История развития вычислительной техники.	1
	<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации (9 ч)</b>	
4	Информация., современные компьютерные технологии	1
5	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	1
6	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	1
7	Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.	1
8	Системный блок. Назначение блока	1
9	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	1
10	Память ПК: внутренняя и внешняя	1
11	Назначение памяти и ее виды. Флэш-память.	1
12	Оперативная и долговременная память компьютера.	1
	<b>Обработка текстовой информации (10 ч)</b>	
13	Создание таблицы в текстовом документе.	1
14	Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №1	1
15	Панель меню, вкладка Вставка.	1
16	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1
17	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1
18	Параметры таблицы. Практическая работа №2 Заполнение ячеек таблицы.	1
19	Вкладка Конструктор.	1
20	Вкладка Макет.	1
21	Практическая работа № 3. Корректировка созданной таблицы.	1
22	Практическая работа №3. Корректировка созданной таблицы.	1
	<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах (11ч).</b>	

№	Тема урока	Часы
23	Знакомство с табличным процессором	1
24	Практическая работа № Окно программы.	1
25	Лист, книга в табличном процессоре.	1
26	Ячейки. Практическая работа № 4. Перемещение от одной ячейки к другой.	1
27	Диаграмма. Практическая работа № 5. Создание диаграммы.	1
28	Практическая работа №6. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.	1
29	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа №7 Построение графиков.	1
30	Практическая работа №8. Действие сложение с помощью табличного процессора.	1
31	Практическая работа №9. Решение примеров на сложение многозначных чисел.	1
32	Вычитание, умножение, деление с помощью программы табличного процессора. Практическая работа №10. Решение задач.	1
33	Практическая работа №11. Решение примеров на все действия с помощью табличного процессора.	1
	<b>Повторение (1 час)</b>	
34	Повторение	1

#### Календарно-тематическое планирование по информатике в 8 классе

№	Тема урока	Часы
	<b>Введение (1 час)</b>	
1.	Введение. Техника безопасности.	1
	<b>Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (4ч)</b>	
2.	Информация., современные компьютерные технологии	1
3.	Периферийное устройство - сканер.	1
4.	Практическая работа №1 Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.	1
5.	Периферийное устройство - принтер. Практическая работа №2. Распечатка рисунка, небольшого текста.	1
	<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах (14 ч)</b>	
6.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1

7.	Практическая работа №3. Действия: сложение и вычитание в табличном процессоре.	1
8.	Составление и решение практических задач. Практическая работа №4. Решение примеров.	1
9.	Действия умножение и деление в табличном процессоре.	1
10.	Практическая работа №5 Решение практических задач и примеров.	1
11.	Встроенные функции.	1
12.	Встроенные функции. Практическая работа №6 Нахождение минимума, максимума, среднего арифметического	1
13.	Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания	1
14.	Сортировка Практическая работа №7. Расположение слов в алфавитном порядке.	1
15.	Диаграммы в табличном процессоре.	1
16.	Практическая работа №8. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.	1
17.	Практическая работа №9. Графики в табличном процессоре.	1
18.	Добавление изображения в документ табличного процессора.	1
19.	Практическая работа №10 Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.	1
	<b>Обработка мультимедийной информации. Программа создания презентаций (14ч).</b>	
20.	Технология мультимедиа.	1
21.	Компьютерные презентации	1
22.	Запуск программы.	1
23.	Слайды. Практическая работа №11 Создание слайдов.	1
24.	Создание рисунка. Практическая работа №12	1
25.	Работа с фигурами. Вкладка «Формат» Практическая работа №13	1
26.	Инструменты для работы с фигурами.	1
27.	Дизайн. Практическая работа №14 Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	1
28.	Упорядочивание фигур. Практическая работа №15	1
29.	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Практическая работа №16	1
30.	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №17 Создание слайдов с клипами.	1
31.	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №18	1
32.	Работа с диаграммами, графиками. Практическая работа №19	1
33.	Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат. Практическая работа №20	1
	<b>Повторение (1 час)</b>	
34.	Повторение	1

**Календарно-тематическое планирование по информатике в 9 классе  
(33 ч, 1 ч в неделю)**

№	Тема урока	Часы
	<b>Введение (1 час)</b>	
1	Введение. ТБ и организация рабочего места.	1
	<b>Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 8 часов</b>	
2	Информация. Количество информации	1
3	Программная обработка данных на компьютере.	1
4	Устройства ввода и вывода информации. Оперативная память. Долговременная память	1
5	Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».	1
6	Программное обеспечение компьютера. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1
7	Графический интерфейс операционных систем и приложений. Практическая работа № 2 «Форматирование диска».	1
8	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».	1
9	Практическая работа №3 «ПК как универсальное устройство для обработки информации»	1
	<b>Глава 2. Обработка текстовой информации – 9 часов</b>	
	Создание документов в текстовых редакторах	1
	Ввод и редактирование документа Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра»	1
	Сохранение и печать документа Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».	1
	Форматирование символов. Форматирование абзацев Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».	1
	Нумерованные и маркированные списки Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков	1
	Таблицы Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».	1
	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».	1

№	Тема урока	Часы
	Системы оптического распознавания документов Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»	1
	Практическая работа №11 «Обработка текстовой информации»	1
	<b>Глава 3. Обработка графической информации – 7 часов</b>	
	Растровая и векторная графика	1
	Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов	1
	Работа с объектами в растровых графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков Практическая работа № 12 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».	1
	Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков Практическая работа № 13 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».	1
	Растровая и векторная анимация Практическая работа № 14 «Анимация».	1
	Компьютерные презентации	1
	Практическая работа №15 «Обработка графической информации»	1
	<b>Глава 4. Коммуникационные технологии – 7 часов</b>	
	Информационные ресурсы Интернета. Практическая работа № 16 «Путешествие по Всемирной паутине».	1
	Электронная почта Практическая работа № 17 «Работа с электронной почтой».	1
	Файловые архивы Практическая работа № 18 «Загрузка файлов из Интернета».	1
	Общение в Интернете. Мобильный Интернет	1
	Звук и видео в Интернете. Социальные сети	1
	Поиск информации в Интернете Практическая работа № 19«Поиск информации в Интернете».	1
	Электронная коммерция в Интернете	1
	<b>Повторение (1 час)</b>	
	Итоговое повторение	1

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7–9 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))

## **Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций учебных объектов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;
- программирования;
- доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178-02). Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения, указанными в требованиях, а также специализированной учебной мебелью.

Наиболее рациональным с точки зрения организации деятельности учащихся в школе является установка в кабинете информатики 15–18 компьютеров (рабочих мест) для учащихся и одного компьютера (рабочего места) для места педагога. Кроме того, в кабинете информатики должны быть:

- принтер на рабочем месте учителя;



- сканер на рабочем месте учителя;
- проектор (интерактивная доска) на рабочем месте учителя.

Основным оборудованием кабинета информатики являются настольные (стационарные) или переносные компьютеры. Возможна также реализация компьютерного класса с использованием клиент-серверной технологии «тонкого клиента». Все компьютеры должны быть объединены в единую сеть с выходом в Интернет. Возможно использование сегментов беспроводной сети. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные аппаратные и программные средства, реализующие функциональность маршрутизатора и межсетевое экрана.

Для обеспечения удобства работы учащихся с цифровыми ресурсами рекомендуется использовать файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения. Каждому учащемуся для индивидуальной работы должен быть выделен персональный каталог в дисковом пространстве коллективного пользования, защищённый паролем от доступа других учащихся.

Каждому учащемуся должна быть предоставлена возможность использования на своем рабочем месте нижеперечисленного системного и прикладного программного обеспечения.

Программное обеспечение: операционная система; файловый менеджер; антивирусная программа; программа-архиватор; клавиатурный тренажер; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу работы с электронными таблицами, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций; звуковой редактор; простая геоинформационная система, виртуальные компьютерные лаборатории; программа-переводчик; система оптического распознавания текста; программа распознавания речи; программа мультимедиа проигрыватель; почтовый клиент; браузер; программа общения в режиме реального времени; системы программирования.

Такое программное обеспечение, как файловый менеджер, почтовый клиент, браузер и др. может использоваться как в составе операционной системы, так и устанавливаемое дополнительно.

Система программирования должна обеспечивать возможность комфортного освоения языка программирования из следующего перечня: Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, C++, C#, Java, в рамках, предусмотренных требованиями ФГОС. Для этого система программирования должна обладать:


- простым, понятным ученикам интерфейсом;
- доступной справочной подсистемой;
- средствами интерактивной отладки учебных программ, в том числе функциями пошагового исполнения операторов, задания точек останова, просмотра текущих значений переменных;
- возможностью получения информативных сообщений об ошибках компиляции и выполнения.

Все программное обеспечение, используемое в кабинете информатики и информационных технологий, должно быть лицензировано и использоваться в строгом соответствии с условиями лицензии.

Для выполнения практических заданий по информационным технологиям может использоваться свободное программное обеспечение.

## Свободное программное обеспечение

Программное обеспечение	Сайт поддержки
<b>Офисные пакеты</b>	
 OpenOffice.org	<a href="http://www.openoffice.org/">http://www.openoffice.org/</a>
 <b>LibreOffice</b>	<a href="http://ru.libreoffice.org/">http://ru.libreoffice.org/</a>
<b>Приложения для работы с электронными документами</b>	
 Scribus	<a href="http://www.scribus.net">http://www.scribus.net</a>
 Adobe Reader	<a href="http://get.adobe.com/ru/reader/">http://get.adobe.com/ru/reader/</a>
 WinDjView	<a href="http://windjview.sourceforge.net/ru/">http://windjview.sourceforge.net/ru/</a>
<b>Приложения для работы с графикой</b>	
 GIMP	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a>
 Paint.net	<a href="http://paintnet.ru/">http://paintnet.ru/</a>
 Inkscape	<a href="http://www.inkscape.org/">http://www.inkscape.org/</a>
 Blender	<a href="http://www.blender.org/">http://www.blender.org/</a>
<b>Среды программирования</b>	
 Lazarus	<a href="http://lazarus.freepascal.org/">http://lazarus.freepascal.org/</a>
 Free Pascal	<a href="http://freepascal.org/">http://freepascal.org/</a>
 PascalABC.NET	<a href="http://pascalabc.net/">http://pascalabc.net/</a>
 КуМир	<a href="https://www.niisi.ru/kumir">https://www.niisi.ru/kumir</a>
 Python.org	<a href="http://www.python.org">http://www.python.org</a>
<b>Пакеты для математических расчетов и визуализации данных</b>	
 Maxima	<a href="http://maxima.sourceforge.net/">http://maxima.sourceforge.net/</a>
 SMath Studio	<a href="http://ru.smath.info">http://ru.smath.info</a>
<b>Мультимедиа приложения</b>	
 Звуковой редактор Audacity	<a href="http://audacity.sourceforge.net/">http://audacity.sourceforge.net/</a>
 Медиа-плеер VLC	<a href="http://www.videolan.org/">http://www.videolan.org/</a>

	Программа для захвата и обработки видео VirtualDub	<a href="http://www.virtualdub.org/">http://www.virtualdub.org/</a>
---	--	---

Для соответствия требованиям к организации современного образовательного процесса в целях повышения его эффективности и повышения качества образования рекомендуется использование ресурсов федеральных образовательных порталов в частности, ресурсов РЭШ (<https://resh.edu.ru>) и ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).