

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Любанская СОШ»
от 30.08.2023 №186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Функциональная грамотность»
для обучающихся 5-9 классов

Учителя:
Лихачева З.С., Ажинов П.А.,
Махлеева Г.Н., Козлов А.С.

г.Любань - 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Любанская СОШ», утвержденной приказом директора от 30.08.2023 № 186.

Актуальность учебного курса «Формирование функциональной грамотности обучающихся» определяется необходимостью овладения школьниками основами функциональной грамотности, обеспечивающей подготовку к выбору будущей профессии и успешной социализации в жизни и современном обществе.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

- формировать способности: математически рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты, чтобы описывать, объяснять; применять математические знания в разнообразных контекстах (**математическая грамотность**);

- формировать способности: понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (**читательская грамотность**);

- осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно - научной проблематикой;

- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (**естественнонаучная грамотность**);

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (**финансовая грамотность**).

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Рабочая программа составлена для обучающихся общеобразовательных классов, а так же для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР. Особенности обучения детей с ОВЗ (ЗПР) происходит за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

Воспитательный потенциал предмета реализуется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Любанская СОШ» г. Любань.

Уроки призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Воспитывающий аспект уроков предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка, осмысление поэтических и прозаических текстов, через эмоциональное восприятие произведений искусства, через приобщение к национальным традициям и обычаям своего народа.

На изучение учебного курса «Функциональная грамотность» отводится 170 часов: (с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 4 модуля (читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Количество часов на один год обучения в одном классе – от 34 часа, т.е по 1 часа в неделю: 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественно-научная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественно-научных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Содержание учебного курса

Модуль «Основы читательской грамотности»

Тема 1. Тема текста.

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Тема 2. Работа с текстом. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Основы математической грамотности»

Числа вокруг нас

Применение чисел и действие над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части составление модели. Размеры объектов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Рубежная аттестация

Модуль «Основы естественно - научной грамотности»

Звуковые явления

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля и земная кора. Минералы.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Живая природа

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Рубежная аттестация

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Тема 1. Собираемся за покупками: что важно знать

Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги.

Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск.

Финансовое планирование.

Тема 2. Делаем покупки: как правильно выбирать товары

Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара

Тема 3. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

Услуга. Планирование покупки услуги.

Тема 4. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги.
Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.
Рубежная аттестация

**Планируемые результаты
Метапредметные и предметные**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

<p>8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы в различном контексте</p>
--	--	---	--	--

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	---	--	---	--

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	https://resh.edu.ru/
2.	Деньги в разных странах	1	https://resh.edu.ru/
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	https://resh.edu.ru/
4.	Как разумно делать покупки?	1	https://resh.edu.ru/
5.	Кто такие мошенники?	1	https://resh.edu.ru/
6.	Личные деньги	1	https://resh.edu.ru/
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	https://resh.edu.ru/
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	https://resh.edu.ru/
Итого		8	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	https://resh.edu.ru/ .

2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	https://resh.edu.ru/
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	https://resh.edu.ru/
6.	Личные деньги	1	https://resh.edu.ru/
7	Проведение рубежной аттестации.	2	https://resh.edu.ru/
Итого		8	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	https://resh.edu.ru/
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	https://resh.edu.ru/
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	https://resh.edu.ru/

5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	https://resh.edu.ru/
7	Проведение рубежной аттестации.	2	https://resh.edu.ru/
Итого		8	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	https://resh.edu.ru/
7	Проведение рубежной аттестации.	2	https://resh.edu.ru/

Итого	8
--------------	----------

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	https://resh.edu.ru/
Итого		8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	https://resh.edu.ru/
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	https://resh.edu.ru/
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Работа со сплошным текстом.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	https://resh.edu.ru/
ИТОГО		9	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	https://resh.edu.ru/
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	https://resh.edu.ru/
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	https://resh.edu.ru/
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	https://resh.edu.ru/
ИТОГО		9	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	https://resh.edu.ru/
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	https://resh.edu.ru/
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	https://resh.edu.ru/

8 класс

8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		9	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	https://resh.edu.ru/
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	https://resh.edu.ru/
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	https://resh.edu.ru/
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	https://resh.edu.ru/
Итого		9	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	https://resh.edu.ru/
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	https://resh.edu.ru/
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	https://resh.edu.ru/
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	https://resh.edu.ru/
Итого		9	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1	https://resh.edu.ru/

9.	Проведение рубежной аттестации.	1	https://resh.edu.ru/
Итого		9	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	https://resh.edu.ru/
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	https://resh.edu.ru/

Итого	9	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	https://resh.edu.ru/

9.	Проведение рубежной аттестации.	1	https://resh.edu.ru/
	Итого	9	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	https://resh.edu.ru/

8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	https://resh.edu.ru/
Итого		9	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Задачи с лишними данными.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Решение стереометрических задач.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Проведение рубежной аттестации.		https://resh.edu.ru/
Итого		9	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Звуковые явления</i>			
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	https://resh.edu.ru/
<i>Строение вещества</i>			
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	https://resh.edu.ru/ .
	Вода. Уникальность воды.	1	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>			

5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Атмосфера Земли.	1	
<i>Живая природа</i>			
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	https://resh.edu.ru/
8	Проведение рубежной аттестации.	1	https://resh.edu.ru/
Итого		8	

4

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	https://resh.edu.ru/
<i>Строение вещества</i>			
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	https://resh.edu.ru/
<i>Тепловые явления</i>			

3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	https://resh.edu.ru/
----	--	---	---

4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	https://resh.edu.ru/
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>			
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	https://resh.edu.ru/
<i>Живая природа</i>			
6.	Царства живой природы	1	https://resh.edu.ru/
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	https://resh.edu.ru/
	Итого	8	

5

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Структура и свойства вещества</i>			
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	https://resh.edu.ru/
<i>Механические явления. Силы и движение</i>			

2.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	https://resh.edu.ru/
----	--	---	---

3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	https://resh.edu.ru/ .
<i>Земля, мировой океан</i>			
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	https://resh.edu.ru/
<i>Биологическое разнообразие</i>			
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	https://resh.edu.ru/
	Итого	8	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>			
1.	Занимательное электричество.	1	https://resh.edu.ru/ .
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>			
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Строительство плотин	1	https://resh.edu.ru/
4.	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	https://resh.edu.ru/
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>			
6.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Системы жизнедеятельности человека.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	https://resh.edu.ru/
	Итого	8	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Структура и свойства вещества</i>			
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	https://resh.edu.ru/
<i>Химические изменения состояния вещества</i>			
	Изменения состояния веществ.		https://resh.edu.ru/
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	https://resh.edu.ru/
<i>Наследственность биологических объектов</i>			
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	https://resh.edu.ru
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.		
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	
<i>Экологическая система</i>			

5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.	1	https://resh.edu.ru/
----	---	---	---

	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.		
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	https://resh.edu.ru/
	Итого	8	