

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Любанская СОШ»
№ 203 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

«Вокруг света»

для 10- х классов
среднего общего образования

Программу составила
учитель географии
Кутина Е.Ю.

Любань, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Вокруг света» для 10-х классов разработана в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями, 2015 год).
- Учебного плана МБОУ «Любанская СОШ» на 2023-2024 уч.год.

Программа «Вокруг света» рассчитана на 34 часа в 10 классе.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования внеурочная деятельность «Вокруг света» для 10-х классов как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение курса внеурочной деятельности «Вокруг света» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В рабочей программе содержится перечень практических работ для получения знаний в том числе через практическую деятельность.

Цели и задачи курса

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Вокруг света» на базовом уровне ориентируются, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения

населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение элективного курса «Вокруг света» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении. География как предмет с огромным общеобразовательным и

мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Планируемые результаты изучения курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Регулятивные УУД

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
 - составлять план и последовательность действий;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
 - Прогнозирование:**
 - предвосхищать результат;
 - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
 - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
 - Контроль и самоконтроль:**
 - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - различать способ и результат действия;
 - использовать установленные правила в контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.
 - Коррекция:**
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
 - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
 - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
 - Оценка:**
 - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
 - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
 - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
 - Саморегуляция:**
 - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
 - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
 - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.
- *курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Познавательные УУД

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем

различного характера;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
 - осуществлять смысловое чтение;
 - выбирать вид чтения в зависимости от цели;
 - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Знаково-символические:**
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач
- Информационные:**
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
 - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
 - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
 - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
 - анализ информации;
 - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
 - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
 - применение и представление информации;
 - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество (коммуникация как интериоризация):

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
 - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Планирование учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация):
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- определять общую цель и пути ее достижения;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*;

Взаимодействие (коммуникация как взаимодействие):

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной

информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально - экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах</p>	<p>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</p> <p>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</p> <p>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p> <p>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</p> <p>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</p> <p>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</p> <p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</p>

<p>и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества</p>
---	---

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Тематическое планирование

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения

политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства, созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства, созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». 2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы:

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (13 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Формы организации работы учащихся:

- Индивидуальная.
- Коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

Учебно-методическое обеспечение

образовательного процесса Информационно-методические условия

Для ученика:

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В.//География. Базовый и углублённый уровень.
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В.//География. Базовый и углублённый уровень. Методическое пособие
- Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов с комплектом контурных карт, 2019 г.

Дополнительная литература:

- Кузнецов, А.П. Население и хозяйство мира / А.П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2019 г.
- Максаковский, В.П. Дополнительные главы / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2019 г.
- Максаковский, В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2019 г.
- Максаковский, В.П. Рабочая тетрадь / В.П. Максаковский, М.: Просвещение, 2019 г.
- Сиротин, В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2019 г.
- Сиротин, В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2019 г.
- Холина, В.Н. География человеческой деятельности / В.Н. Холина. – СПб.: Спец-Лит. 2019 г.

Цифровые образовательные ресурсы <http://www.geo2000.nm.ru> –

Географический портал. <http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии. <http://ege.edu.ru> –

Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. <http://geo.metodist.ru> –

Методическая лаборатория географии.

Электронный учебник

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>.
- Федеральный государственный образовательный стандарт. - <http://standart.edu.ru/>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/http://www.akademkniga.ru/projects/e-educational-complex/>

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	Количество	
			Практических работ	Обобщение материала
1	Введение	1		
2	Общая характеристика мира Современная политическая карта мира	33 5	2	1
3	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	5	1	1
4	География населения мира	6	1	1
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5		
6	География отраслей мирового хозяйства	12	1	1
Итого		34	5	4

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Виды и формы внеурочной деятельности
1	Сентябрь 1 неделя	Социально-экономическая география в системе географических наук.	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Понятие «социально-экономическая география», методы географических исследований, источники географической информации		Фронтальная. Участие в беседе. Систематизация знаний о предмете изучения экономической и социальной географии.
Раздел 1 Общая характеристика мира Тема 2 Современная политическая карта мира				34 часа	
2	Сентябрь 2 неделя	Политическая карта мира	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Политическая география как научное направление. Геополитика.	1	Групповая работа. Интегрированное с историей исследование «Основные этапы формирования политической карты мира».
3	Сентябрь 3 неделя	Многообразие стран мира.	Количество и группировка стран, типология стран: развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой.	1	Индивидуальная. Работа с текстом учебника. Систематизация учебного материала в виде схемы «Типы стран по площади территории, численности населения, географическому положению, уровню ВВП».
4	Сентябрь 4 неделя	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Период «холодной войны», международная напряженность, отношения между Россией и странами Запада.		Индивидуальная. Работа с различными источниками географической информации.
5	Октябрь 1 неделя	Государственный строй стран мира. Практическая работа «Государственный строй стран мира».	Республиканская и монархическая формы правления, их суть. Унитарная и федеративная формы АТУ, их суть.	1	Индивидуальная. Работа с текстом учебника. Систематизация учебного материала в виде схемы «Формы правления, формы административно-территориального устройства».
6	Октябрь 2 неделя	Обобщение по теме «Политическая карта мира». Практическая работа «Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени».		1	Индивидуальная. Работа с различными источниками географической информации, обозначение на контурной карте государств

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды				5 часов	
7	Октябрь 3 неделя	Взаимодействие общества и природы.	Понятие о географической среде	1	Групповая. Работа над проектами по теме «Загрязнение окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества».
8	Октябрь 4 неделя	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	Природные ресурсы и ресурсообеспеченность. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника, картами атласа, анализ районов размещения минеральных ресурсов Земли. Подготовка сообщений.
9	Ноябрь 2 неделя	Земельные и водные ресурсы стран мира.	Мировой земельный фонд и его структура. Опустынивание. Водные ресурсы и их проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные пояса планеты. Генофонд планеты.	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ районов размещения земельных и лесных ресурсов. Объяснение влияния ресурсообеспеченности на развитие хозяйства.
10	Ноябрь 3 неделя	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (повыбору)».	Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Мирового океана. Типы рекреационных ресурсов	1	Индивидуальная. Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира
11	Ноябрь 4 неделя	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Обобщение по теме «География природных ресурсов»	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика	1	Групповая. Подготовка докладов. Анализ особенностей современного экономического взаимодействия общества и природы; сущности глобальных экологических проблем и возможных путей их решения.
Тема 3. География населения мира				6 часов	
12	Декабрь 1 неделя	Численность и воспроизводство населения.	Половой, возрастной, этнолингвистический, религиозный	1	Индивидуальная.
13	Декабрь 2 неделя	Состав (структура) населения	состав населения мира. Межэтнические отношения	1	Индивидуальная. Работа учебника. Составление схемы

14	Декабрь 3 неделя	Размещение и миграции населения	Размещение и плотность населения в разных регионах. Виды миграций	1	Групповая. Решение географических задач. Анализ карт атласа. Объяснение различий в плотности населения разных регионов.
15	Декабрь 4 неделя	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений	Городское и сельское население. Урбанистика. География населения	1	Круглый стол. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа
16	Январь 2 неделя	Городское и сельское население. Население и окружающая среда. Практическая работа «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	Качество населения как комплексное понятие: экономические, социальные, культурные, экологические условия жизни людей. Средняя продолжительность жизни. Уровень грамотности	1	Индивидуальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа, объяснение причин различий темпов, уровней урбанизации в отдельных регионах мира.
17	Январь 3 неделя	Обобщение по теме «Население мира»	Рефлексия	1	Индивидуальная. Подготовка сообщений. Деловая игра «Население мира»
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство				5 часов	
18	Январь 4 неделя	Характеристика научно-технической революции.	НТР, её характерные черты и составные части.	1	Индивидуальная. Работа с текстом учебника. Систематизация учебного материала в форме таблицы «Черты научно-технической революции, её составные части».
19	Февраль 1 неделя	Мировое хозяйство.	Понятие о мировом хозяйстве. ВМП. МГРТ. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, группировки стран. Глобализация.	1	Индивидуальная. Составление опорного конспекта «Основные этапы формирования мирового хозяйства»
20	Февраль 2 неделя	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	Модели МХ: двухчленная, трёхчленная и многочленная. Роль АТР	1	Групповая. Решение географических задач. Выявление факторов размещения производительных сил на основе анализа карт атласа и других источников географической информации

21	Февраль 3 неделя	Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	Типы хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Территориальная структура хозяйства: различия между двумя группами стран. Типы экономических районов. Региональная политика	1	Фронтальная. Анализ моделей территориальной структуры хозяйства в разных типах стран. Обсуждение особенностей аграрной, индустриальной, постиндустриальной структуры экономики
22	Февраль 4 неделя	Факторы размещения производительных сил Практическая работа «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	Старые и новые факторы размещения производительных сил.	1	Индивидуальная. Выполнение практической работы на основе анализа карт атласа, информации из учебника.
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства				12 часов	
23	Март 1 неделя	География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность.	Группы отраслей промышленности: старые, новые, новейшие. Территориальная структура мировой промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира.	1	Фронтальная. Анализ моделей территориальной структуры хозяйства в разных типах стран. Обсуждение особенностей аграрной, индустриальной, постиндустриальной структуры экономики
24	Март 2 неделя	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	Энергетика, структура, география, перспективы развития	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника. Анализ карта атласа. Составление характеристики нефтяной, газовой, угольной промышленности мира и электроэнергетики.
25	Март 3 неделя	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии	Горнодобывающая промышленность. Мировые сырьевые кризисы. «Великие горнодобывающие державы»	1	

		чёрной и цветной металлургии.			
26	Апрель 1 неделя	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.	Металлургия и машиностроение - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда.	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника. Анализ карты атласа. Составление характеристики металлургии, машиностроения, химической, легкой промышленности мира, отраслей непроизводственной сферы.
27	Апрель 2 неделя	Агропромышленный комплекс. Растениеводство о.	Группы с/х. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство – отраслевой состав, география и влияние на окружающую среду.	1	Индивидуальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление опорного конспекта «Структура сельского хозяйства»
28	Апрель 3 неделя	Животноводство и рыболовство.	Животноводство – отраслевой состав, география и влияние на окружающую среду.	1	Индивидуальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление опорного конспекта «Структура сельского хозяйства»
29	Апрель 4 неделя	География транспорта мира. Сухопутный транспорт.	Мировая транспортная система и географические различия. Виды транспорта.	1	Индивидуальная. Составление опорного конспекта «Структура транспорта мира», анализ основных изменений транспорта в эпоху НТР.
30	Май 1 неделя	Водный и воздушный транспорт.	Транспорт и окружающая среда	1	
31	Май 2 неделя	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	Общая характеристика ВЭО.	1	Индивидуальная. Работа с различными источниками географической информации, обозначение на контурной карте международных организаций: ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ООН, обсуждение их значения
32	Май 3 неделя	Международная торговля.	Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Мировой рынок капитала.	1	Групповая. Участие в игре с целью получить представление об интерактивной форме о базовых механизмах мировой торговли

33	Май 4 неделя	Международный туризм. Непроизводственная сфера	Международный туризм	1	Групповая. Подготовка докладов. Презентация главных туристических районов мира
34	Май 4 неделя	Обобщение «Общая характеристика мира»		1	Фронтальная. Участие в беседе. Индивидуальная. Решение тестовых заданий. Рефлексия