

АДМИНИСТРАЦИЯ  
ТОСНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Любанская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Любанская СОШ»  
от 30.08.2024 №167

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Функциональная грамотность»**  
для обучающихся 5-9 классов

Учителя:  
Лихачева З.С., Ажинов П.А.,  
Румянцева М.В, Козлов А.С.

г.Любань - 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Любанская СОШ», утвержденной приказом директора от 30.08.2023 № 186.

Актуальность учебного курса «Формирование функциональной грамотности обучающихся» определяется необходимостью овладения школьниками основами функциональной грамотности, обеспечивающей подготовку к выбору будущей профессии и успешной социализации в жизни и современном обществе.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

- формировать способности: математически рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты, чтобы описывать, объяснять; применять математические знания в разнообразных контекстах (**математическая грамотность**);

- формировать способности: понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (**читательская грамотность**);

- осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно - научной проблематикой;

- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (**естественнонаучная грамотность**);

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (**финансовая грамотность**).

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Рабочая программа составлена для обучающихся общеобразовательных классов, а так же для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР. Особенности обучения детей с ОВЗ (ЗПР) происходит за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

Воспитательный потенциал предмета реализуется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Любанская СОШ» г. Любань.

Уроки призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Воспитывающий аспект уроков предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка, осмысление поэтических и прозаических текстов, через эмоциональное восприятие произведений искусства, через приобщение к национальным традициям и обычаям своего народа.

На изучение учебного курса «Функциональная грамотность» отводится 170 часов: (с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 4 модуля (читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Количество часов на один год обучения в одном классе – от 34 часа, т.е по 1 часа в неделю: 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественно-научная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественно-научных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

## Содержание учебного курса

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### Тема 1. Тема текста.

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

#### Тема 2. Работа с текстом. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

### Модуль «Основы математической грамотности»

#### Числа вокруг нас

Применение чисел и действие над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

#### Первые шаги в геометрии

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части составление модели. Размеры объектов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### Рубежная аттестация

### Модуль «Основы естественно - научной грамотности»

#### Звуковые явления

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

#### Строение вещества

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

#### Земля и земная кора. Минералы.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

#### Живая природа

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### Рубежная аттестация

### Модуль «Основы финансовой грамотности»

#### Тема 1. Собираемся за покупками: что важно знать

Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги.

Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск.

Финансовое планирование.

#### Тема 2. Делаем покупки: как правильно выбирать товары

Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара

#### Тема 3. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

Услуга. Планирование покупки услуги.

#### Тема 4. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя

Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги.  
Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.  
**Рубежная аттестация**

**Планируемые результаты  
Метапредметные и предметные**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

<p><b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте        в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы в различном контексте</p>
--	--	---	--	--

<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	---	--	---	--

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Деньги в разных странах	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Как разумно делать покупки?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Кто такие мошенники?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Личные деньги	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>8</b>	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .

2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Личные деньги	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Проведение рубежной аттестации.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>8</b>	

## 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Проведение рубежной аттестации.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>8</b>	

## 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Проведение рубежной аттестации.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

<b>Итого</b>	<b>8</b>
--------------	----------

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>8</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Работа со сплошным текстом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	

## 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

## 8 класс

8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>9</b>	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	

## 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Модуль «Основы математической грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

9.	Проведение рубежной аттестации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	

## 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

<b>Итого</b>	<b>9</b>	

## 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

9.	Проведение рубежной аттестации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	

## 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	

## 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Задачи с лишними данными.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Решение стереометрических задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Проведение рубежной аттестации.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b><i>Звуковые явления</i></b>			
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b><i>Строение вещества</i></b>			
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .
	Вода. Уникальность воды.	1	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
<b><i>Земля и земная кора. Минералы</i></b>			

5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Атмосфера Земли.	1	
<b><i>Живая природа</i></b>			
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Проведение рубежной аттестации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>8</b>	

4

6 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b><i>Строение вещества</i></b>			
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b><i>Тепловые явления</i></b>			

3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
----	--	---	---

4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<i><b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b></i>			
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<i><b>Живая природа</b></i>			
6.	Царства живой природы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

5

7 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<i><b>Структура и свойства вещества</b></i>			
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<i><b>Механические явления. Силы и движение</b></i>			

2.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
----	--	---	---

3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .
<b><i>Земля, мировой океан</i></b>			
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b><i>Биологическое разнообразие</i></b>			
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b><i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i></b>			
1.	Занимательное электричество.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .
<b><i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i></b>			
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Строительство плотин	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b><i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i></b>			
6.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Системы жизнедеятельности человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b><i>Структура и свойства вещества</i></b>			
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b><i>Химические изменения состояния вещества</i></b>			
	Изменения состояния веществ.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b><i>Наследственность биологических объектов</i></b>			
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.		
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	
<b><i>Экологическая система</i></b>			

5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
----	---	---	---

	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.		
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	