

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению для 5-9 классов составлена на основании:

- базисного учебного плана МКОУ «Любанская СОШ» VIII вида
 - программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»: В 2 сб. / Под ред. В. В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.2;
 - адаптированной образовательной программы МКОУ «Любанская СОШ» VIII вида).
- С использованием учебника:

- Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г. Г. Мозговая, Г.Б.Картушина, – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
- Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г. Г. Мозговая, Г.Б.Картушина, – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
- Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г. Г. Мозговая, Г.Б.Картушина, – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
- Технология. Швейное дело. 8класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г. Г. Мозговая, Г.Б.Картушина, – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
- Технология. Швейное дело. 9класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г. Г. Мозговая, Г.Б.Картушина, – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Цель: Подготовка учащихся к освоению профессии швея и выполнению элементарных видов работ

Достижение цели предполагает решение ряда **задач:**

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.

- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обучаемости воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не

только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Место курса в учебном плане

- 5 класс 6 часов в неделю (204ч),
- 6 класс 8 часов в неделю (272ч),
- 7 класс 9 часов в неделю (306 ч),
- 8 класс 12 часов в неделю (408 ч),
- 9 класс 14 часов в неделю (476 ч)

Итого 1666 часов